

ПРИНЯТ
Советом педагогов
МБДОУ «Детский сад №10»
Протокол от 26.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕН
заведующим,
МБДОУ «Детский сад №10»
О.С. Петровой
Приказ от 26.08.2024г. №49/1



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад №10»

1. Общие положения

1.1. Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028
- Уставом ДОУ.

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на всех воспитанников ДОУ, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация (педагогическая диагностика) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.5. Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях Совета педагогов, ППк.

2. Цель, задачи и направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики)

2.1. Целью организации текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие воспитанников.

2.2. Задачи текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики):

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики)

3.1. Направления текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:

- реализация образовательных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность воспитанников старшего дошкольного возраста к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- развивающая предметно - пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4. Организация текущего контроля и промежуточная аттестация (педагогической диагностики)

4.1. Текущий контроль (педагогическая диагностика) образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.2. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (педагогической диагностики) качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Участники мониторинга: педагогические работники и воспитанники ДОУ.

4.3. Периодичность и методы педагогической диагностики: промежуточная (текущая) оценка проводится 2 раз в год, в сентябре и мае, в каждый возрастной период по всем направлениям развития воспитанников. Итоговая оценка проводится ежегодно на этапе завершения дошкольного образования.

5. Контроль

5.1. Контроль за проведением мониторинга осуществляет заведующий и заместитель заведующего по ВМР.

6. Отчетность

6.1. Педагогические работники, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ДОО не позднее 7 дней с момента завершения текущего контроля сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заместителю заведующего по ВМР.

6.2. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет сравнительный анализ промежуточного и итогового текущего контроля.

6.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам текущего контроля, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

7. Документация

7.1. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения воспитанниками программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся у педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

8. Заключительные положения

8.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующего ДОО и действует до принятия нового.