

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10»**

ПРИНЯТА  
Советом педагогов  
МБДОУ «Детский сад №10»  
Протокол от 28.08.2025г. №1



УТВЕРЖДЕНА  
заведующим  
МБДОУ «Детский сад №10»  
О.С.Петровой  
Приказ от 28.08.2025г. №52

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Веселая радуга»**

Направленность: естественнонаучная  
Общий объем программы: 5 часов  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 2-3 года  
Автор: педагог дополнительного образования Бойцова А.А.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

<b>Полное название</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая радуга»
<b>Автор программы</b>	Бойцова А.А.
<b>Дата создания</b>	2025 г.
<b>Направленность</b>	Социально – педагогическая
<b>Уровень программы</b>	Базовый
<b>Вид программы</b>	Модифицированная
<b>Адресат программы</b>	Для обучающихся 2-3 лет. При приеме в группу для занятий по программе специальные отбор обучающихся не требуется.
<b>Язык обучения</b>	Русский
<b>Объем часов программы</b>	5 часов
<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>Цели и задачи программы</b>	<p><b>Цель программы:</b> способствовать формированию у детей младшего дошкольного возраста сенсорных эталонов и способностей, позволяющих всесторонне воспринимать окружающий и предметный мир.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить детей с понятием «цвет», «форма», «величина» предмета.</li><li>2. Развивать у детей тактильную (поверхностную) чувствительность, зрительное и слуховое восприятие.</li><li>3. Воспитывать эстетические качества.</li></ol>

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Сенсорное развитие ребенка – один из необходимых и важных аспектов полноценного развития и воспитания. В процессе сенсорного развития у детей формируется восприятие, представление о внешних свойствах окружающего мира: ребенок познает мир через ощущения, посредством различных анализаторов – слуха, зрения, вкуса, обоняния, тактильные ощущения.

Период младшего дошкольного возраста считается периодом сенсомоторного развития, как базы, на основе которой формируются психические познавательные процессы - память, мышление, восприятие, вследствие чего происходит становление речи.

Сенсорное развитие необходимо детям для социализации в обществе, в процессе которой малыши учатся общаться, решать конфликты, адекватно откликаться на происходящее вокруг события. В возрасте 2-3 лет многие дети еще не владеют речью в достаточной мере, поэтому основными средствами выражения мысли и чувств являются непосредственные действия. Поэтому необходимо, чтобы в образовательной деятельности и в повседневной жизни имели место специально созданные условия, позволяющие формировать и накапливать элементарные представления о величине и форме предметов, окружающих ребенка, их цветовой гамме. В результате становится возможным формировать у детей умения выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на величину, форму, цвет, фактуру и т.д...

Программа «Весёлая радуга» позволит детям получать не только определенные знания о предметах окружающего их мира, но и поспособствует речевому, умственному, физическому и эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

## 1.2. Нормативно - правовое обеспечение Программы

- Конституция РФ Ст.43.72.;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Конвенция о правах ребёнка 1989г.;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Устав ДОУ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

## 1.3. Новизна

Как известно, внимание детей младшего дошкольного возраста кратковременное, неустойчивое, с наглядно – действенным мышлением, поэтому в работе с детьми необходимо делать акцент на игровую форму деятельности с элементами новизны, яркости и динамичности. Важнейший психологический секрет данной деятельности заключается в том, что она построена на интересе и добровольности, что в свою очередь способствует поэтапному развитию и становлению психических познавательных процессов, сенсорных процессов, абстракции, общения и т.д...

#### 1.4 Актуальность

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве и т.д. Именно младший возраст – наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире. Развитие сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Успешность умственного, физического. Эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

#### 1.5. Педагогическая целесообразность

Так как в раннем детстве еще нет возможности и необходимости знакомить детей с общепринятыми сенсорными эталонами, сообщать им систематические знания о свойствах предметов, то проводимая работа должна готовить почву для последующего усвоения эталонов, т.е. строиться таким образом, чтобы дети могли в дальнейшем легко усвоить общепринятые расчленения и группировку свойств. Накопление сенсорных представлений не может быть обеспечено путем ознакомления ребенком лишь 3-4 разновидностями каждого свойства. Оно требует знакомства с цветом, формой, величиной, охватывающего, по возможности, все основные варианты. Вместе с тем обучение не следует проводить на бесчисленном множестве разновидностей свойств, так как в этом случае не будет создаваться нужная почва для последующего овладения системой эталонов. Поскольку эта программа включает прежде всего основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), 5 фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), 3 разновидности величины (большой, средний, маленький), то, нужно, чтобы у ребенка складывались в первую очередь представления именно об этих фигурах, цветовых тонах, величинах, но без обобщающего значения. Сенсорное развитие младших дошкольников посредством дидактической игры будет идти эффективнее при организации следующих психолог-педагогических условий:

- Подбор комплекса дидактических игр и занятий, соответствующих по цели развитию сенсорных способностей у детей, с постепенным переходом от простого к сложному;
- Просвещение педагогов и родителей в области сенсорного развития детей;
- Создание развивающей среды в группе детского сада.

#### 1.6. Педагогические принципы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

- Комплексность. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

- Постепенность. Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

- Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

- Индивидуализация темпа работы. Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

- Повторяемость. Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

- Взаимодействия. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

### 1.7. Методы обучения

**Игровой метод** – обучение через игру, что делает занятия интересными и эффективными

**Словесные методы** – объяснение правил, обсуждение действий

**Практические методы** – показ движений, повторение игровых действий.

Программа предусматривает также наличие продуктивных видов деятельности: коллективные работы, конструирование, опытно – экспериментальная деятельность.

### 1.8. Форма и режим занятий

- Форма занятий: групповые занятия
- Частота: 1 раз в неделю
- Продолжительность: 10 минут
- Общее количество часов: 5 часов

### 1.9. Ожидаемые результаты

В процессе освоения программы у детей сформируется:

- Определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом;
- Умение различать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый;

- Умение выбирать основные формы предметов: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- Доступные понятия такие, как «больше» и «меньше»;
- Доступные пространственные обозначения: рядом, перед, на, под, за;
- Умение пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

### 1.10. Определение результативности программы

Высокий уровень	Низкий уровень
1. Выделяет нужные предметы из группы по форме, цвету, величине и другим характеристикам.	1. Не способен выделить нужный предмет из группы по форме, цвету, величине и другим характеристикам.
2. Находить предмет, соответствующий образцу из 4 различных объектов.	2. Не может найти предмет, соответствующий образцу из 4 различных объектов.
3. Сортирует предметы по 2-3 признакам.	3. Не умеет сортировать предметы по определенным признакам.
4. Определяет предмет по силуэту.	4. Не способен определить предмет по силуэту.
5. Обозначает один или несколько признаков для известного ему предмета.	5. Не может обозначить один или несколько признаков для известного ему предмета.
6. Подбирает предметы нужной формы или цвета при необходимости их использования.	6. Не способен подобрать предметы нужной формы или цвета при необходимости их использования.

Знаками «+» или «-» указывается соответствующий пункт для каждого ребенка и в соответствии с полученными данными выявляется уровень его сенсорного развития.

### 1.11. Формы контроля результативности образовательного процесса

- Наблюдение за познавательной активностью детей
- Анализ детских работ
- Педагогическая диагностика

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Кол-во час или мин., всего	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	«Фигурки»	10мин	10	0	Процесс диалога, выполнение задания
2	«Колеса для автомобиля»	10мин	8	2	Процесс диалога, выполнения задания на листе
3	«Мишка с шарами»	10мин	2	8	Процесс диалога, выполнение задания
4	«Работа со строителем»	2 часа 10 мин	1ч	1ч 10 мин	Процесс диалога, выполнение задания за столом
5	«По дорожке, по дорожке»	10мин	6	4	Процесс диалога, выполнение задания за столом
6	«Маленький кораблик»	10мин	4	6	Процесс диалога, выполнение задания за столом
7	«Домики»	10мин	5	5	Процесс диалога, выполнение задания за столом
8	«Снеговик»	10мин	2	8	Процесс диалога, выполнение задания за столом
9	«Пряничный дом»	10мин	2	8	Процесс диалога, выполнение задания за столом
10	«Разноцветные зайчата»	10мин	3	7	Процесс диалога, выполнение задания за столом
11	«Грузовик»	10мин	7	3	Процесс диалога, выполнение задания за столом
12	«Ракета»	10мин	2	8	Процесс диалога, выполнение задания за столом
13	«Бусы для мамы»	10мин	5	5	Процесс диалога, выполнение задания за столом
14	«Цветочек»	10мин	3	7	Процесс диалога, выполнение задания за столом
15	«Цветочные полянки»	10мин	4	6	Процесс диалога, выполнение задания за столом
16	«Бабочки- красавицы»	10мин	4	6	Процесс диалога, выполнение задания за столом
17	«Лесные лужайки»	10мин	4	6	Процесс диалога, выполнение задания за столом
18	Диагностика	10мин	5	5	Процесс диалога, выполнение задания за столом
<b>Итого</b>		<b>5ч</b>	<b>2ч16мин</b>	<b>2ч44мин</b>	

## 2.2. Содержание Программы

№	Тема	Краткое описание
1	Дидактическая игра «Фигурки»	<u>Всего 10мин</u> Познакомить с элементами логических блоков Дьенеша Развивать цветовосприятие, тактильные ощущения Итоги занятия
2	Работа со знанием цвета	<u>Всего 50мин</u> Формировать умение различать и располагать предмету по цвету, располагая разными способами; Развивать цветовосприятие, умение сочетать цвета. Итоги занятия
3	Знакомство с геометрическими формами и их свойствами	<u>Всего 3ч</u> Закреплять представления о разных геометрических формах (круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной) Познакомить с понятиями «толстый - тонкий»; Развивать умение использовать разные геометрические формы в одной постройке; Располагать разными способами Итоги занятия
4	Знакомство и использование понятий «над, посередине, сбоку, под, на»	<u>Всего 1ч</u> Продолжать формировать умение работать с геометрическими формами, располагая их в разных положениях Итоги занятия

## 2.3. Календарно учебные график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов или минут			Количество учебных	
		всего	теория	практика	недель	дней
1	Дидактическая игра «Фигурки»	10м	10м	0	1	1
2	Работа со знанием цвета	50м	20м	30м	5	5
3	Знакомство с геометрическими формами и их свойствами	3ч	1ч	2ч	18	18
4	Знакомство и использование понятий «над, посередине, сбоку, на»	1ч	20мин	30мин	6	6
<b>Итог</b>		<b>5ч</b>	<b>2ч</b>	<b>3ч</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## 2.4. Календарно-тематический план-график

№ п/п	Дата проведения занятий	Тема занятий	Кол-во часов, всего	Форма организации обучения		Форма контроля
				теория	практика	
1	16.09.2025	Дидактическая игра «Фигурки»	10мин	10	0	Процесс диалога, выполнение задания

2	23.09.2025	Образовательная деятельность «Колеса для автомобиля»	10мин	8	2	Процесс диалога, выполнение задания
3	7.10.2025	Образовательная деятельность «Мишка с шарами»	10мин	2	8	Процесс диалога, выполнение задания
4	14.10.2025	Конструирование «Гусеница»	10мин	3	7	Процесс диалога, работа со строительным матер.
5	21.10.2025	Конструирование «Заборчик для зайки»	10мин	3	7	Процесс диалога, работа со строительным матер.
6	28.10.2025	Конструирование «Домик»	10мин	3	7	Процесс диалога, работа со строительным матер.
7	4.11.2025	Конструирование «Велосипед для кошечки»	10мин	3	7	Процесс диалога, работа со строительным матер.
8	11.11.2025	Дидактическая игра «По дорожке, по дорожке»	10мин	3	7	Процесс диалога, выполнение задания
9	18.11.2025	Образовательная деятельность «Маленький кораблик»	10мин	4	6	Процесс диалога, выполнение задания
10	25.11.2025	Дидактическая игра «Домики»	10мин	5	5	Процесс диалога, выполнение задания
11	2.12.2025	Конструирование «Башенка»	10мин	3	7	Процесс диалога, работа со строительным матер.
12	9.12.2025	Дидактическая игра «Снеговик»	10мин	2	8	Процесс диалога, выполнение задания
13	16.12.2025	Образовательная деятельность «Пряничный домик»	10мин	2	8	Процесс диалога, выполнение задания
14	23.12.2025	Конструирование «Ёлочка-красавица»	10мин	3	7	Процесс диалога, работа со строительным матер.
15	20.01.2026	Дидактическая игра «Разноцветные зайчата»	10мин	3	7	Процесс диалога, выполнение задания
16	27.01.2026	Конструирование «Друзья - ушастики»	10мин	3	7	Процесс диалога, работа со строительным матер.
17	3.02.2026	Конструирование «Большой парусник»	10мин	3	7	Процесс диалога, работа со строительным матер.
18	10.02.2026	Образовательная деятельность «Грузовик»	10мин	7	3	Процесс диалога, выполнение задания
19	17.02.2026	Конструирование «Трактор»	10мин	4	6	Процесс диалога, работа со строительным матер.
20	25.02.2026	Образовательная деятельность «Ракета»	10мин	2	8	Процесс диалога, выполнение задания
21	3.03.2026	Конструирование «Собачка»	10мин	3	7	Процесс диалога, работа со строительным матер.
22	10.03.2026	Образовательная деятельность «Бусы для мамы»	10мин	5	5	Процесс диалога, выполнение задания

23	17.03.2026	Дидактическая игра «Цветочек»	10мин	3	7	Процесс диалога, выполнение задания
24	24.03.2026	Образовательная деятельность «Цветные полянки»	10мин	4	6	Процесс диалога, выполнение задания
25	7.04.2026	Образовательная деятельность «Бабочки - красавицы»	10мин	4	6	Процесс диалога, выполнение задания
26	14.04.2026	Дидактическая игра «Лесные лужайки»	10мин	4	6	Процесс диалога, выполнение задания
27	21.04.2026	Конструирование «Зайцы с шариками»	10мин	3	7	Процесс диалога, работа со строительным матер.
28	28.04.2026	Конструирование «Человек»	10мин	3	7	Процесс диалога, работа со строительным матер.
29	5.05.2026	Конструирование «Пароход»	10мин	3	7	Процесс диалога, работа со строительным матер.
30	12.05.2026	Конструирование «Клоун»	10мин	3	7	Процесс диалога, работа со строительным матер.

## 2.5. Содержание учебного плана

### **Занятие 1 – Дидактическая игра «Фигурки»**

Цель: познакомить с элементами логических блоков Дьениша, развивать цветовосприятие, тактильные ощущения.

### **Занятие 2 – Образовательная деятельность «Колеса для автомобиля»**

Цель: закреплять представление у детей о круглой форме предметов, познакомить с понятием «толстый» - «тонкий».

### **Занятие 3 – Образовательная деятельность «Мишка с шарами»**

Цель: учить детей располагать предметы по цвету в соответствии с образцом.

### **Занятие 4 – Конструирование «Гусеница»**

Цель: продолжать учить детей работать с предметами округлой формы, располагая их в определенной цветовой гамме.

### **Занятие 5 – Конструирование «Заборчик для зайки»**

Цель: формировать у детей представление о прямоугольной форме предметов «кирпичиков», закреплять умение ставить предметы в ряд (друг с другом).

### **Занятие 6 – Конструирование «Домик»**

Цель: познакомить детей с понятием «треугольник», «треугольный», учить детей использовать в своей постройке предметы разных геометрических форм.

### **Занятие 7 – Конструирование «Велосипед для кошечки»**

Цель: учить использовать для постройки предметы нескольких форм, различить их по толщине.

### **Занятие 8 – Дидактическая игра «По дорожке, по дорожке»**

Цель: познакомить детей с понятием «квадрат», «квадратный», развивать умение детей работать с предметами одной форме.

### **Занятие 9 – Образовательная деятельность «Маленький кораблик»**

Цель: продолжать учить детей работать с предметами разными по форме (треугольник - квадрат) и по цвету.

### **Занятие 10 – Дидактическая игра «Домики»**

Цель: развивать умение детей работать с предметами одинаковой по форме, но разными по толщине.

#### **Занятие 11 – Конструирование «Башенка»**

Цель: учить детей работать с предметами разной формы, располагая их один на другом.

#### **Занятие 12 – Дидактическая игра «Снеговик»**

Цель: продолжать формировать умение детей работать с предметами одной формы, но разных размеров, располагать их в соответствующей последовательности.

#### **Занятие 13 – Образовательная деятельность «Пряничный домик»**

Цель: развивать умение детей работать с предметами одной формы, но разных цветов, познакомить с понятием «над».

#### **Занятие 14 – Конструирование «Елочка - красавица»**

Цель: закреплять умение детей работать с предметами треугольной формы, познакомить с понятием «посередине».

#### **Занятие 15 – Дидактическая игра «Разноцветные зайчата»**

Цель: учить детей работать с предметами прямоугольной формы, одного цвета, но разных размеров.

#### **Занятие 16 – Конструирование «Друзья - ушастики»**

Цель: учить детей работать с предметами квадратной формы, одного цвета, но разных размеров.

#### **Занятие 17 – Конструирование «Большой парус»**

Цель: закреплять умение детей работать с предметами разной формы и цвета, закреплять занятие «на».

#### **Занятие 18 – Образовательная деятельность «Грузовик»**

Цель: продолжать формировать умение детей различать предметы по форме и размеру, сравнить их по толщине.

#### **Занятие 19 – Конструирование «Трактор»**

Цель: формировать умение детей работать по образцу, используя предметы разной формы, величины и толщины.

#### **Занятие 20 – Образовательная деятельность «Ракета»**

Цель: развивать умение детей действовать по образцу, называя форму предметов, необходимую для постройки.

#### **Занятие 21 – Конструирование «Собачка»**

Цель: продолжать учить детей работать с предметами разных форм, называя их, познакомить с понятием «сбоку».

#### **Занятие 22 – Образовательная деятельность «Бусы для мамы»**

Цель: закреплять умение детей работать с предметами круглой формы, учить располагать их в определенной цветовой гамме.

#### **Занятие 23 – Дидактическая игра «Цветочек»**

Цель: продолжать развивать умение детей работать с предметами треугольной формы одного размера, но разных цветов, развивать цветовосприятие.

#### **Занятие 24 – Образовательная деятельность «Цветочные полянки»**

Цель: развивать умение детей работать с предметами круглой формы разной толщины, учить сочетать их в определенной цветовой гамме.

#### **Занятие 25 – Образовательная деятельность «Бабочки - красавицы»**

Цель: развивать умение детей работать с предметами круглой формы, одного цвета, но разных размеров, познакомить с понятием «под».

#### **Занятие 26 – Дидактическая игра «Лесные лужайки»**

Цель: учить детей самостоятельно подбирать предметы нужной формы и правильного цвета.

**Занятие 27 – Конструирование «Заяц с шариками»**

Цель: учить детей использовать в работе предметы разных форм и цветов, закреплять понятие «над», «под», «сбоку».

**Занятие 28 – Конструирование «Человек»**

Цель: закреплять умение детей выполнять работу по образцу, подбирая и называя предметы соответствующей формы и цвета.

**Занятие 29 – Конструирование «Пароход»**

Цель: закреплять знание детьми основных форм предметов, умение располагать их в соответствии с образцом.

**Занятие 30 – Конструирование «Клоун»**

Цель: закреплять умение детей располагать предметы в соответствии с образцом, называя их форму, размер и цвет, повторить понятия «на», «над», «под», «сбоку».

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Блоки Дьениша на каждого ребенка

Цветной картон на каждого ребенка

Шарики разного размера и цвета

Строительный набор

Магнитная доска

Заготовки разных геометрических форм, разного цвета и размера на каждого ребенка

#### **3.2 Программно – методическое обеспечение Программы**

1. Вайнерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников / Вайнерман С.М., Большов А.С., Силкин Ю.Р., и др. – М.: Владос, -2001.
2. Вагнер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание, 2004. - №13.-с.14.
3. Дубровская Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, - 2003. –№6.-с.21.
4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М., Просвещение, 2009, - 160с.
5. Сольцева О.Г. Наши помощники – органы чувств // Ребенок в детском саду, - 2007. - №3. – с.4.
6. Усова А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника // Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. – М., Просвещение,2005.
7. Янушко Е.А. Сенморное развитие детей раннего возраста. – М., Мозайка-Синтез, 2009. – 72с.