

Принята
Советом педагогов
МБДОУ «Детский сад № 10»
Протокол от 30.08.2021г. №1

Утверждена
заведующим
МБДОУ «Детский сад № 10»
Приказ от 30.08.2021г. № 40
Петрова О.С. Петрова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР СЕНСОРИКИ»**

Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель Корешкова Светлана Юрьевна

Торжок
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Актуальность, новизна программы.....3
- 1.3. Цель и задачи Программы.....3
- 1.4. Режим реализации программы.....4
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы4

II Содержательный раздел

- 2.1 Методы и формы работы5
- 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы5

III Организационный раздел

- 3.1. Планирование работы.....6
- 3.2. Диагностика сенсорного воспитания детей11
- 3.3. Программно-методическое оснащение.....12

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа «Мир сенсорики» создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ, превышающих государственные образовательные стандарты и не предусмотренных основной общеобразовательной программой ДОУ. Программа направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей младшего дошкольного возраста в интеллектуальном развитии, обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников.

1.2 Актуальность программы

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. Ведущим видом деятельности и основой становления ребенка до 3 лет является предметная игра. С детьми данного возраста проводятся игры занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Следовательно, главное в этом возрасте обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме, величине окружающих предметов, положении в пространстве.

Новизна программы заключается в систематизации игр и игровых упражнений, способствующих развитию и совершенствованию сенсорных процессов у детей 2-3 лет.

1.3 Цель: Содействовать разностороннему развитию целостной личности ребенка.

Задачи:

Обучающие

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет.
- учить различать на ощупь качество предметов и называть их.

Развивающие

- Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- Развивать произвольность воображения, внимания, памяти, поведения.
- Развивать умение работать по инструкции.

Воспитательные

- Обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным.
- Поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка.
- Стимулировать интерес к самостоятельному освоению игр, изображений, материалов, инструментов, техник, созданию нового образа.
- Воспитывать и развивать усидчивость.

По форме организации: программа реализуется в форме кружка

Уровень освоения программы: стартовый

Программа реализуется на русском языке.

Направленность программы: социально-педагогическая (познавательная).

Адресат программы: воспитанники 2-3 лет

1.4.Режим реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Объем программы: 32 занятия

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут (5ч. 30 минут)

Общее количество занятий в месяц – 4.

Общее количество занятий в год – 32.

Форма работы - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Диагностика: 2 раза в год (в сентябре, мае).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы, у детей повышается познавательная и творческая активность, обогащается сенсорное впечатление, формируется творческое мышление. Дети интересуются окружающими предметами, и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляется самостоятельность, инициативность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий.

II Содержательный раздел

2.1 Методы и формы работы:

- игровой метод (дидактические игры, игры- манипуляции);
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, рассматривание предметов);
- практический метод (показ способов действия с предметами).

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Создавать педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

1. Использование в работе с детьми, заданий, игр и игровых упражнений, способствующих формированию познавательных способностей у дошкольников, мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.).
 2. Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных» действий в познании различных речевых и математических структурных компонентов, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
 3. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в пары. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
 4. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов.
 5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей
 - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность
 - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами
 - Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает
 - Выражать одобрение любому результату труда ребенка

III Организационный раздел

3.1. Планирование работы

№	Тема, цель	Содержание	Кол-во занятий	Кол-во часов (мин)
Сентябрь				
1	Диагностика			
2	«Большой или маленький» Цель: научить ребенка называть предметы по величине: «большой» или «маленький».	Воспитатель стоит на расстоянии 3 -5 метров от ребенка и просит принести ему самый большой мяч. Ребенок выбирает мяч и отдает его. Если он не ошибся и принес самый большой мяч, то его хвалят. Если ребенок приносит маленький мяч, то ему объясняют и показывают разницу, давая ребенку поддержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка взрослый обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом: «большой» это или «маленький» мяч. Мячи снова произвольно перемешивают, игра повторяется, но просят принести уже самый маленький мяч.	1	10
3	«Красный, желтый, зеленый» Цель: Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов.	У каждого ребенка на столе изображение предметов (игрушки, цветы, одежда разных цветов). Воспитатель показывает или картинку определенного цвет или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.	1	10
4	«Найди предмет такой же формы» Цель: Учить сопоставлять формы предметов с эталонами формы.	Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметы и игрушки разной формы, лежащие на столе перед ними, говорят, какой формы игрушки и предметы - круглой, овальной и т.д. Далее проводится игра: воспитатель показывает одну из фигур и предлагает тому ребенку, к кому покатился мяч, выбрать игрушку такой же формы и назвать, какой она формы. Выбранный предмет перекладывают на другой стол рядом с формой-образцом. Игра продолжается до тех пор, пока не будут подобраны к образцам все предметы.	1	10
Октябрь				
1	«Спрячь мышку». Цель: Учить называть основные цвета.	На демонстрационной доске прикреплены домики четырех цветов, а рядом лежат квадраты (окошки). В окошко выглядывают мышки. Чтобы спрятать мышку от кошки надо закрыть окошко квадратиком того же цвета, что и домик, чтобы мышку не было видно.	1	10
2	«Спрячемся от дождика» Цель: Учить называть предметы по величине: «большой» или «маленький».	Перед детьми предметные картинки с изображением зонтов и игрушек. Под большим зонтом должны спрятаться большие игрушки. А под маленьким зонтом - маленькие игрушки.	1	10
3	«Чудесный мешочек».	Воспитатель заранее раскладывает на столе	1	10

	Цель: Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.	геометрические фигуры. Второй набор геометрических фигур помещается в мешочек. Воспитатель объясняет правила игры, показывает образец одной из геометрических фигур и предлагает вызванному ребенку найти в мешочке на ощупь такую же фигуру, назвать ее. Все дети по очереди ищут в чудесном мешочке ту фигуру, которую показывает воспитатель.		
4	«Найди свой домик» Цель: Прививать умение различать цвета и формы геометрических фигур.	Воспитатель раскладывает перед детьми разноцветные домики и геометрические фигуры, которые изображены на домике. Задача детей разложить по домикам те геометрические фигуры, которые изображены на домиках.	1	10
Ноябрь				
1	«Найди осенний листочек» Цель: Учить различать цвета и называть их.	На столе разложены осенние листочки в рассыпанную. Предложить ребенку помочь собрать листики в корзинки: листики должны быть такого же цвета, что и корзинка. После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтый листик положила в желтую корзинку...»	1	10
2	«Собери пирамидку» Цель: Систематизировать умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький)	Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: «Много колечек». Собрать пирамидку, сопровождая словами: «Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна». Самостоятельная деятельность ребенка по показу взрослого.	1	10
3	«Найди и назови» Цель: Учить находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	В непрозрачном мешочке лежит набор геометрических фигур. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал педагог.	1	10
4	«Достроим домики». Цель: Развивать глазомер детей.	Воспитатель предлагает поиграть в игру «Достроим домики». Он выставляет дома без крыш на доске в ряд по порядку (по убывающей величине). Затем показывает, как надо достраивать дома: он берет крыши, лежащие в стороне в беспорядке, и подбирает нужную по размеру крышу так, чтобы ничего не выступало за контуры дома. Далее дети действуют самостоятельно, достраивая свои дома.	1	10
Декабрь				
1	«Разноцветные снежинки» Цель: Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук	Воспитатель показывает ребенку панно, разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для снежинок. Обращает внимание на то, что каждая снежинка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти снежинкам домик. Взялись цвета	1	10

		мы изучать. Ну и с чего же нам начать? Вот есть снежинки тут у нас. Помогут нам они сейчас. Мы в руки их сейчас возьмём. И дом по цвету им найдем.		
2	«Составные картинки» Цель: Обучение расчленению изображения предмета на составные части и воссозданию сложной формы из частей	Воспитатель вместе с детьми рассматривает образцы рисунков. Рисунки анализируются с точки зрения составных его частей: особенности величины, пропорций и форм, особенности расположения их в пространстве. Затем дети выкладывают различные картинки (зима).	1	10
3	«Украшь елочку» Цель: Способствовать освоению геометрических фигур.	Взрослый предлагает игровую ситуацию: «Ёлочка собралась на праздник. Поможем ей нарядиться. Украсим её шарами и бусами». Задаёт вопросы: «Какая это форма? Какого цвета этот кружочек?» Дети украшают елку.	1	10
4	«Продолжи ряд» Цель: Закреплять представления детей о геометрических фигурах	В гости к детям приходит кукла Даша и говорит, что у нее порвались бусы, а скоро Новый год. Детям нужно собрать бусы по образцу.	1	10
Январь				
1	«Оденем куклу» Цель: подбор к образцу парных предметов одного цвета.	Детям предлагается одеть кукле варежки. Перед детьми 4 варежки (2 красного и 2 синего цвета). Воспитатель надевает на одну ручку варежку красного цвета, а на другую предлагает надеть детям. Если дети справились с заданием, игру повторяют, используя варежки синего цвета.	1	10
2	«Разложи фигуры по местам!» Цель: Учить подбирать нужные формы разными методами.	Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Выньте фигурки из углублений и поиграйте с ними: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. «Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки». Детям по очереди нужно найти место для каждой из них.	1	10
3	«Застежки» Цель: упражнять в различении четырёх основных цветов, формы: квадрат, круг; развивать мелкую моторику, координацию движений рук.	Застёжки с пуговками, кнопками, «липучкой»: в виде деревца с яблоками, в виде пирамидки, домика, цветка и т. п. Воспитатель предлагает игровую ситуацию: «Собери урожай яблок! Разбери и собери пирамидку. Собери домик!» и т.д. Задаёт вопросы: «Какого цвета яблоко (колечко пирамидки, крыша домика, окошко, труба)?	1	10
Февраль				
1	«Башня» Цель: Учить накладывать предметы друг на друга	Воспитатель предлагает ребенку построить башенку, накладывая кубики один на другой и возводя постройку вверх. Эту игру можно проводить различными способами в зависимости от того, какие цели преследуются. Например: построить башенку из кубиков одного цвета и	1	10

		разного размера; из больших или маленьких кубиков разного цвета; из больших или маленьких кубиков одного цвета и т.д.		
2	«Ниточки для шариков» Цели: учить детей различать цвета.	Перед детьми картинки с изображением шариков и ленточек. Детям нужно подобрать к шарикам ленточку такого же цвета, что и шарик.	1	10
3	«Кораблик для папы» Цель: Закрепление знаний цветов, форм и размеров. Развивать воображение, память, творческие способности.	На столе разноцветные кораблики. Нужно каждому кораблику подобрать своего капитана. Для этого нужно найти кораблик такого цвета как у капитана шапочка. Человечек в желтой шапочке будет капитаном желтого корабля и т.д.	1	10
4	«Цепочка по размеру» Цель: Учить детей классифицировать фигуры по цвету, учить кодировать геометрические фигуры через отрицание.	В гости приходит Лисичка и просит подарить ей бусы. Дети выбирают картинку с бусами, рассматривают их и делают подарок для Лисички.	1	10
Март				
1	«Починим одежду зайчатам» Цели: Систематизировать умения ребенка различать цвет.	Появляется зайчиха с корзиной Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах? Дети: на треугольник, квадрат и круг. Воспитатель: Правильно. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа. Зайчиха: Большое дети, вам спасибо!	1	10
2	«Пуговицы для маминого платья» Цель: совершенствовать умение выбирать предметы по двум заданным свойствам: форме и цвету.	На столе на тарелочке лежат пуговицы разной формы и цвета. Детям предлагается «пришить» пуговицы к платью, при этом дети озвучивают цвет платья, форму пуговиц.	1	10
3	«Большие и маленькие мячики». Цель: Учить различать цвет и величину (большой – маленький).	Воспитатель дает рассмотреть мячики разных цветов (синие, зеленые, красные, желтые) и разной величины (большие и маленькие). Показывает, как они ритмично подпрыгивают, и приговаривает: Прыг да прыг, Все прыг да прыг, Спать наш мячик не привык. Воспитатель выносит две куклы – большую и маленькую – и говорит: «Большая кукла Оля ищет для себя мячик. Маленькая кукла Ира тоже хочет поиграть с мячом». Предлагает детям подобрать куклам	1	10

		мячи. Дети отбирают мячи нужной величины (большой кукле – большой мячик, маленькой кукле – маленький мяч). Кукла Оля капризничает: ей нужен мяч желтого цвета, как ее юбочка. Кукла Ира тоже сердится: ей нужен мяч красного цвета, такой, как ее бантик. Воспитатель предлагает ребятам успокоить кукол: подобрать им нужные мячи.		
4	«Ленточки для кукол» Цель: Систематизировать умения ребенка сравнивать предметы по цвету, величине	Коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы. нужно нарядить кукол: большой кукле – большой бант, маленькой кукле – маленький бант. Для большой куклы в синем платье выберем большой синий бантик, а для маленькой куклы в красном платье – маленький красный бантик.	1	10
Апрель				
1	«Подбери колеса вагончикам» Цель: формировать умение подбирать предметы по цвету, узнавать и называть основные цвета.	Воспитатель читает рифмовку: «Посмотри скорей сюда! Здесь случилась беда! Паровоз стоит. «Помогите!» - говорит.- Я по рельсам так бежал, Что колеса растерял!» Воспитатель предлагает детям починить паровозик. Варианты выполнения задания: 1) подобрать колеса по цвету вагонов; 2) подобрать колеса, отличающиеся по цвету от цвета вагона; 3) подобрать колеса такого цвета, какого хочет ребенок, но попросить его назвать цвет вагонов и колес.	1	10
2	«Раздели фигуры» (по форме) Цель: Закрепить знания форм, развивать способность комбинирования предметов, умение классифицировать фигуры по форме.	Воспитатель раскладывает на столе геометрические фигуры и раздаёт детям карточки с рельефными контурами. Воспитатель предлагает рассмотреть карточки и обвести пальчиками контуры окошек.- Какая фигура подойдёт для твоего окошка? Если ребёнок выбирает неправильно фигуру, дать возможность убедиться в том, что она не подходит и предложить выбрать следующую. Когда ребёнок найдёт подходящую, следует похвалить его, продемонстрировать остальным игрокам, что окошко закрылось и предложить ему самостоятельно несколько раз открыть и закрыть окошко. Затем следующий ребёнок подбирает фигуру для своего окошка.	1	10
3	«Веселый грузовик» Цель: формировать представление о форме.	Приходит Мишутка и приносит с собой геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и маленькие прямоугольники). Просит ребят собрать грузовик из этих фигур.	1	10
4	«Закрой окошки» Цель: систематизировать знания детей, соотносить предметы по форме и цвету одновременно.	Воспитатель раскладывает на столе геометрические фигуры и раздаёт детям карточки с рельефными контурами. Воспитатель предлагает рассмотреть карточки и обвести пальчиками контуры окошек.- Какая фигура подойдёт для твоего окошка? Если ребёнок	1	10

		выбирает неправильно фигуру, дать возможность убедиться в том, что она не подходит и предложить выбрать следующую. Когда ребёнок найдёт подходящую, следует похвалить его, продемонстрировать остальным игрокам, что окошко закрылось и предложить ему самостоятельно несколько раз открыть и закрыть окошко. Затем следующий ребёнок подбирает фигуру для своего окошка.		
Май				
1	«Подбери чашки к блюдам» Цели: Совершенствовать различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание.	В магазин сначала привезли блюда. Продавцы расставили их по полкам. На верхнюю полку поставили красные блюда (показывает). На нижнюю – синего цвета. Одинакового ли цвета блюда на верхней полке и на нижней? (Ответы детей). Потом привезли чашки. Давайте поможем продавцам подобрать к блюдам нужные чашки. Они должны быть такого же цвета, как блюда. Воспитатель кладёт на стол картонные плоские чашки. Ребёнку он поручает подобрать чашки к блюдам.	1	10
2	«Украсим одеяла для трех медведей» Цель: закреплять умение различать и называть цвет и форму предметов.	Детям предлагается украсить одеяла для трех медведей: - Определить предметы по величине; - украсить большое одеяло геометрическими фигурами красного цвета - украсить среднее одеяло геометрическими фигурами желтого цвета; - маленькое дети украшают геометрическими фигурами зеленого цвета. Побуждать, чтобы дети свои действия проговаривали.	1	10
3	Диагностика			
			ВСЕГО:	32
				5ч30

3.2. Диагностика сенсорного воспитания детей

Диагностика сенсорного развития предполагает выявление уровня развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития целостного образа предмета.

Основные задания для детей:

1. Вложить геометрические формы в гнезда соответствующей плоскости.
2. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4, например, красные, желтые, синие и зелёные кубики.
3. Сложить трёхсоставную матрешку.
4. Сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из 3 убывающих по величине колец.
5. Сложить предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части.

Проведение обследования. Задания предъявлялись ребёнку сразу для самостоятельного выполнения. Предлагалось каждому ребёнку вставить фигуры в соответствующие

прореzi; разобрать и собрать пирамиду; сложить целую картинку из частей. При этом все задания должны были сопровождаться естественными жестами.

Оценка действий ребёнка.

По каждому заданию фиксировалось:

- желание сотрудничать со взрослым; принятие задания;
- способность обнаружить ошибочность своих действий;
- заинтересованность в результате деятельности;
- способ выполнения задания (самостоятельно, после показа, после совместных действий, невыполнение);
- - результат: точное соответствие образцу взрослого, неточное соответствие, невыполнение.
-

№ п/п	ФИ ребенка	1 задание		2 задание		3 задание		4 задание		5 задание	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											

Знаком «+» отмечаются задания, которые ребенок выполнил самостоятельно (или после показа). Знаком «-» отмечаются задания, не выполненные ребенком (или выполненные с неточным соответствием). В связи с проведенным исследованием выявляются уровни сенсорного развития каждого из детей:

- высокий уровень – 4-5 выполненных заданий самостоятельно или после показа взрослым;
- средний уровень – 3 выполненных задания
- низкий-2 и менее выполненных заданий

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Алимова С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста 2016 г.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998.
3. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015.

4. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г.
5. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.
7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ 2015г.
8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014г.