

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10»

Принята
на Совете педагогов
МБДОУ «Детский сад №10»
Протокол № 1 от 30.08.2021г.



Утверждена
заведующим
МБДОУ «Детский сад №10»
О.С.Петровой
Приказ № 40 от 30.08.2021г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
на 2021-2022 учебный год
«Занимательные финансы»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год.

Разработчик:

Королева Наталья Сергеевна

г. Торжок
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Актуальность.....	4
1.3.	Цель и задачи Программы.....	4
1.4.	Возрастные особенности детей 5-6 лет.....	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6

II Содержательный раздел

2.1.	Методы и формы работы	7
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	7

III Организационный раздел

3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	8
3.2.	Организация кружковой работы.....	8
3.3.	Примерное календарно-тематическое планирование.....	9
3.4.	Система оценки результатов освоения Программы кружка (мониторинг).12	
3.5.	Методическое обеспечение.....	15

I Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Дети сталкиваются с экономической жизнью семьи с раннего возраста: ходят с родителями в магазины, кино, кафе, зоопарки; знакомятся с торгово-денежными отношениями на бытовом уровне; знают понятия «работа» и «зарплаток»; видят рекламу по телевидению и в быту. Все это составляющие финансово-экономической жизни каждой семьи. По завершении дошкольного образования ребенку зачастую приходится самостоятельно сталкиваться с «торгово-денежными» отношениями, например: оплата проезда до школы или секции, поход в магазин «за хлебом», деньги на карманные расходы. Но, как правило, ребенок не умеет рационально пользоваться деньгами. Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

В рамках работы с детьми в детском саду можно научить ребенка азам финансовой грамотности в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, в которых ребенок может попробовать себя в различных социальных ролях (кассир, покупатель, кондуктор и прочее). Чтение художественной литературы о профессиях также может способствовать развитию финансово-экономических представлений дошкольников. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность подразумевает способность эффективно распоряжаться и управлять своими денежными средствами, рационально тратить их, контролировать и накапливать, а также хорошо ориентироваться в мире товарно-денежных отношений и банковских услуг.

1.2. Актуальность

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Продолжительность освоения программы	Количество занятий в неделю	Месяц	Год	Длительность занятий	Часов в неделю	Часов в год
1 год	1	4	36	30 мин.	30 мин	18 час

1.3. Цели и задачи

Цель: Формировать основы экономической компетенции и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- познакомить с денежной сферой жизни;
- формировать начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия: *надо, хочу, могу*;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств необходимых для достижения успеха в жизни;

1.4. Возрастные особенности воспитанников группы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

множественно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. Д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость

внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.1. Планируемые результаты

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от детей достижений конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Их необходимо воспринимать, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В итоге освоения программы дети смогут:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой.
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда.
- понимать, что бережливость и экономия это разумное отношение к расходам.
- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним.
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу.
- понимать необходимость уважать не только свой труд, но и чужой.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы и методы работы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей. С этой целью используются формы и методы работы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса. Особое внимание уделяется играм, сказкам, театрализованной деятельности, которые позволяют незаметно без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, взаимопомощь. А также самостоятельность, инициативность и творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, театрализованная деятельность и др.)
- словесные (беседы, обсуждения, чтение худ. литературы и др.)
- наглядные (наблюдения, рассматривание предметов, картин, иллюстраций; просмотр фильмов)
- практические (исследования, экспериментирование).

Базовой формой и методом реализации программы является игра.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитатель на протяжении всего периода обучения оказывает воспитанникам поддержку, помогает овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощряет различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Примером поддержки детской инициативы служит создание условий для творческого развития детей, такие как участие в театрализованной деятельности (пример: драматизация «Без труда не вытащишь рыбку из пруда», «Хочу и могу»; интерактивные спектакли «День рождения», «Бережливые друзья»), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в том, числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе, игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей.

Программой предусмотрено использование технического и мультимедийного сопровождения деятельности как средства обучения и воспитания.

3.2. Организация кружковой деятельности

Формирование основ экономической грамотности у дошкольников зависит от многих факторов, важнейшим из которых является организация развивающей предметно-пространственной среды. Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в ДОО создаются необходимые педагогические условия.

Обогащению впечатлений способствует созданная в группе игровая экономическая зона, способствующая погружению детей в мир экономики, через которую происходит закрепление, уточнение, углубление, систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности. У детей формируются умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Игровая экономическая зона содержит дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона, дает возможность действовать самостоятельно, способствует формированию познавательной и практической активности старших дошкольников, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка, способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм работы дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность, что позволяет сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Сделать экономику понятной помогают сюжетно-ролевые и дидактические игры. Играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых, одновременно «обучаются» экономике. В играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли – продажи, производства и сбыта готовой продукции и т.д. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических знаний, терминах.

Условия успешной реализации Программы:

- преобладание игрового метода обучения;
- использование специализированной литературы в обучении;
- создание ситуации успеха;
- организация различных видов стимулирования.

3.3. Примерное календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Виды и формы деятельности
Сентябрь	1. Труд – основа жизни	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности» Цель: Формировать представление о труде, что трудиться означает что-то делать для себя, своих близких, друзей, питомцев; о видах труда.
	2. Работать и зарабатывать.	Беседа, игра «Вот так заработали» Цель: Дать представление о том, что работать означает трудиться за вознаграждение.
	3. Все работы хороши, выбирай на вкус.	Игры: «Что создается трудом», «Как продукт превращается в товар», викторина «Угадай профессию» Цель: Дать представление, что такое продукты труда (товары и услуги), о том, что продукт труда используется как для себя, так и для продажи. Закреплять понятие «профессии», формировать умение отгадывать их по продукту труда.
	4. Творческое занятие	Чтение, отгадывание загадок, беседа и рисование по представлению. Цель: Дать представление о том, что будет если люди перестанут трудиться, работать.
Октябрь	1. Театрализованная деятельность. «Без труда-не вытащишь рыбку из пруда»	Драматизация. Цель: Закрепить понятие: трудиться, работать и зарабатывать
	2. Как придумали деньги.	Беседа, чтение, рассказ. Цель: Дать представление о том, что деньги это мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу).
	3. Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся.	Беседа, игра, рисование денег для игры. Цель: Познакомить с видами денег (монета, купюра и др.); способами их изготовления.
	4. Как деньги попадают к нам в дом.	Беседа, игра «Как потопаешь, так и полопаешь» Цель: Продолжать формировать представление о труде и доходах, как вознаграждении за труд, заработная плата родителей, пенсия бабушек и дедушек.
Ноябрь	1. Где живут деньги.	Игра «Денежкин домин», чтение сказки «Где живут денежки». Цель: Формировать представление о том, как можно беречь деньги (копилки, кошельки, сейфы, банки, банковские карты).
	2. Театрализованная деятельность «Зайкина находка»	Настольный театр. Цель: Закрепить понятие «деньги».
	3. Потребности и желания.	Игра «Выбираем самое важное», чтение «Рассказ, про капризного Артема», беседа.

		Цель: Формировать представление о домашнем хозяйстве, главных потребностях человека. Что такое желания и капризы; соотносить потребности, возможности и желания.
	4. Театрализованная деятельность «Желания волчонка-Зубастика»	Сказка на фланелеграфе. Цель: Формировать умение различать разницу между желаниями и потребностями. Учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно мне нужна эта игрушка или вещь, есть ли у родителей возможность ее купить.
Декабрь	1. Где покупают и продают разные товары	Игра «Где что купить?» обсуждение. Цель: Формировать представление о разнообразии торговых предприятий: магазин, рынок, ларек и т.д.
	2. Наша мастерская	Творческо-трудовая деятельность. Цель: Изготовление товаров для ярмарки.
	3. Стоимость и цена товара	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара» Цель: Дать представление о цепочке «товар-стоимость-цена». Учить формировать стоимость товара (затраченные материалы, время и труд).
	4. Выгодно - невыгодно	Ситуационные задачи, игра «Выбираем дорого-дешево, выгодно-невыгодно». Чтение сказки «Как старик корову продавал» Цель: Дать представление о правилах продавца и покупателя (обмен, подарок, реклама).
Январь	1. Русская ярмарка	Беседа «Что такое ярмарка», Игра-праздник «Русская ярмарка» Цель: Создание положительных эмоций, хорошего настроения. Формировать умение вести торговые переговоры, покупать, торговаться, меняться и т.д.
	2. Тратим разумно-экономим.	Беседа «Деньги получил, ерунды накупил», Игра-загадка «Отгадай кто это?» Цель: Продолжать формировать представление о разумных тратах на примере сказочных героев.
	3. Театрализованная деятельность «Хочу и могу»	Драматизация. Цель: Формировать умение различать понятия «хочу-могу».
	4. Копим и сберегаем.	Игра «Копим и сберегаем», ситуационные задачи. Цель: Продолжать формировать представления о том, зачем надо копить, как можно копить; о том, что копить не просто, но полезно и ответственно.
Февраль	1. Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Кукольный театр. Цель: Закреплять понятия: откладывать, копить.
	2. Творческое занятие «Наша мастерская»	Ремонт игрушек, изготовление поделок, экономя материал: бумагу, клей, пластилин. Цель: Показать, детям как можно экономить, рационально расходовать материал, развивать представления о понятиях бережливость и экономичность.
	3. Мини-спектакль	Интерактивный мини-спектакль.

	«День рождения»	Цель: Показать детям, что о подарках надо думать заранее, их надо подбирать или мастерить с умом.
	4. Занимаем и одалживаем	Беседа, игра «Занять и одолжить» Цель: Познакомить детей с понятиями: одалживать и занимать. Занять – взять что то займы на время, одолжить – дать что то на время.
Март	1. Долги	Чтение рассказа «Долг», поговорки. Цель: Познакомить с рассказом В.Осеевой и поговорками «Долг платежом красен», «Долги к земле придавили».
	2. Заплатить долг скорее, будет веселее.	Обсуждение русских пословиц. Цель: Помочь осознать, что если взял что то в долг на время, обязан вернуть, что долг это обязательство. Воспитывать ответственность.
	3. Театрализованная деятельность «Долг платежом красен»	Настольный театр. Цель: Закреплять понятия: занимать, одалживать, долг, должник.
	4. Учимся планировать «Все по плану»	Беседа, игра «План на следующий день» Цель: Познакомить детей с понятием план. Объяснить важность составления планов. Заложить основы планирования.
Апрель	1. Ставим цель.	Ситуационные задачи, игра «Наши цели» Цель: Воспитывать желание и умение ставить перед собой цель, строить планы, действовать по плану, достигать цели.
	2. Сделал дело - гуляй смело.	Игра «Сделал дело - гуляй смело», обсуждение. Цель: Формировать умение подводить итоги, анализировать, искать эффективные решения сообща.
	3. Театрализованная деятельность «Все по плану»	Театр на фланелеграфе. Цель: Закрепить понятия: план, планировать.
	4. Хочу все купить	Беседа, игра «Что нельзя купить», чтение рассказа «Как Валюше бабушка сон покупала». Цель: Дать представления о том, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие и родные люди) и прочее за деньги не купишь.
Май	1. Наше богатство	Чтение сказок «Бедные и богатые», «Ум и богатство», беседа по сказкам. Цель: Формировать представления о вечных ценностях: любовь, дружба, милосердие, взаимопомощь.
	2. Жадность	Чтение В. Сухомлинского «Жадный мальчик», поговорки: Сам потонет, а воды не даст; Щедрому весь мир родня; Всех конфет не переест, всех одежд не переносишь. Цель: Формировать представление о том, что такое жадность, жадному всего мало.
	3. Творческое занятие «Щедрость и	Чтение «жадина» авторов А. Яков, Т. Козырина; Э. Машковская. Изображение жадности и щедрости.

	жадность»	Цель: Продолжать формировать представление о таких качествах человека, как жадность, щедрость. Изображать в рисунках, лепке.
	4. Театрализованная деятельность «Бережливые друзья».	Интерактивный спектакль. Цель: Закреплять у детей понимание того, что бережливый человек-трудолюбивый. Бережливость, щедрость, честность, милосердие-это хорошие качества, которые необходимы людям.

3.4. Система оценки результатов освоения Программы кружка (мониторинг)

Мониторинг образовательного процесса проводится два раза в год: в начале (сентябре) и в конце учебного года (мае) месяце. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребенком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы кружка. Мониторинг элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Интерпретация результатов предполагает определение следующих уровней сформированности экономических знаний у старших дошкольников:

- **Высокий уровень (3 балла)** – для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

- **Средний уровень (2 балла)** – ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

- **Низкий уровень (1 балл)** – ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не может установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта. Частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников», позволяет выявить уровни усвоения детьми элементарных финансово-экономических знаний по трем критериям:

- наличие знаний о трудовой деятельности;

- наличие знаний и представлений об экономических понятиях: деньги, доход, бюджет, экономика;
 - наличие экономических навыков в быту.
- Диагностика проводится индивидуально.

Диагностика определения уровня финансово-экономических знаний старших дошкольников.

Задание 1 «Продолжи предложение» (наличие знаний о трудовой деятельности)

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи.

1. Что приносит пользу человеку (труд)
2. Воспитатель, повар, швея, банкир – это (профессия или трудовая деятельность)
3. Доход семьи можно увеличить, если (вести дополнительное хозяйство, кто-то из членов семьи пойдет трудиться), то есть (необходимо трудиться)
4. Мама и папа получают деньги за свой (труд)
5. Человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (трудится)

Результаты заносятся в таблицу

№	Ф.и. ребенка	№ вопроса				
		Что приносит пользу человеку	Воспитатель, повар, швея, банкир – это	Доход семьи можно увеличить, если	Мама и папа получают деньги за свой	Человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу

1 балл – правильно один – два ответа;

2 балла – правильно три-четыре ответа;

3 балла – правильно пять ответов.

Задание 2. «Выбери верное предложение» (наличие знаний и представлений об экономических понятиях: деньги, доход, бюджет, экономика)

Материал: карточки, на которых написано по два предложения и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям картинками.

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери картинку, которая как тебе кажется правильной к этому предложению и объясни почему.

1. Мама получает за свой труд (зарплату), бабушка получает (пенсию), а брат или сестра учась в институте, получает (стипендию). Как назвать эти доходы одним словом?
2. Чтобы купить товар или игрушки, нужны (деньги)
3. Бюджет семьи – это (доходы) или (доходы и расходы). Что такое доходы и расходы семьи (деньги).
4. Что человек получает на работе за свой труд? (деньги, зарплату)
5. Любой товар можно (купить или продать), а для этого нужны (деньги)

Результаты заносятся в таблицу

№	Ф.И. ребенка	№ вопроса				
		Мама получает за свой труд (зарплату), бабушка получает (пенсию), а брат или сестра учась в институте, получает (стипендию). Как назвать эти доходы одним словом?	Чтобы купить товар или игрушки, нужны	Бюджет семьи – это (доходы) или (доходы и расходы). Что такое доходы и расходы семьи (Что человек получает на работе за свой труд?	Любой товар можно (купить или продать), а для этого нужны

1 балл – правильно один – два ответа;

2 балла – правильно три-четыре ответа;

3 балла – правильно пять ответов.

Задание 3. «Продолжи предложение» (наличие знаний об экономических навыках в быту)

Материал: предложения экономического содержания и соответствующие им карточки с изображениями потребностей.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я буду задавать тебе вопросы, а ты, с помощью карточек с изображением определенных потребностей постарайся ответить на мои вопросы».

1. Место хранения и накопления денег называется (банк)
2. Посмотри на карточки и выбери те, на которых нарисованы жизненно важные предметы и те, без чего можно обойтись. Объясни, почему ты сделал этот выбор?
3. Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни?
4. Скажи, чего нельзя купить?
5. Как ты думаешь, чем отличается покупка от подарка?

Результаты заносятся в таблицу

№	Ф.И. ребенка	№ вопроса				
		Место хранения и накопления денег называется	Посмотри на карточки и выбери те, на которых нарисованы жизненно важные предметы и	Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни?	Скажи, чего нельзя купить?	Как ты думаешь, чем отличается покупка от подарка

			те, без чего можно обойтись. Объясни, почему ты сделал этот выбор?			
--	--	--	--	--	--	--

1 балл – правильно один – два ответа;

2 балла – правильно три-четыре ответа;

3 балла – правильно пять ответов.

3.5. Методическое обеспечение

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015 – 89 с. Электронный ресурс <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/700/Галкина%20Экономическое%20образование%202015%20.pdf>
2. Повариничина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. - Волгоград: Учитель. -186 с.
3. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016
4. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – Москва: АРКТИ, 2006
5. Стахович Л.В. Рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях
7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини- спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 -25 с.
9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 -61 с.
10. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
11. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Изд-во Педагогическое общество России, 2015.