Конспект

организованной образовательной деятельности в старшей группе

МБДОУ «Детский сад №10»

Подготовила: воспитатель Королева Н.С.

Тема: «Все работы хороши»

Цель:Обобщить знания детей о профессиях.

Задачи:

Образовательные: Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость каждой профессии.

Учить определять профессию по иллюстрации и трудовому оборудованию, форме одежды, называть и относить к определенной профессии вид транспорта.

Развивающие: Развивать познавательную активность детей.

Воспитательные: Воспитывать трудолюбие и уважение к труду людей разных профессий.

Форма проведения: квест - игра

Предварительная работа:беседы «Что такое профессия?», «Кем я хочу стать»; чтение художественной литературы Н.Н. Носов «Незнайка в солнечном городе»; просмотр мультфильма «Незнайка на луне»; создание альбомов «Профессии моих родителей», «Профессии в детском саду»; разработка дидактических игры «Отгадай профессию», «Кому что нужно», «Кто, что делает»; ОД «Кто работает в детском саду», виртуальные экскурсии, обыгрывание ситуаций.

**Материал:** Ширма, светильник, шляпа, письмо, карта, домики с картинками профессий, предметы: касса, огнетушитель, фен, фонендоскоп, руль, палитра, дрель; ножницы и ткань; силуэты костюмов, макет магазина, мольберт, силуэтные картинки профессий транспорта на магнитах.

**Ход:**

1. **Вводная часть**

*Воспитатель предлагает детям встать в круг.*

В круг широкий - вижу я, встали все наши друзья

Мы друг к другу повернемся, крепко за руки возьмемся

Улыбнемся, подмигнем, весело играть начнем.

*Слышится звук ракеты.*

- Что это за звук? *(ответы детей)* Чья- то шляпа лежит. Где то мы такую шляпу уже видели *(поднимает шляпу и находит письмо)* Смотрите письмо, давайте его прочтем?

*Дорогие ребята! Я улетел на луну, здесь очень интересно, только вот почему то все говорят про какие то профессии. Да и Знайка меня уже замучил, выбери профессию, выбери профессию. А я даже не знаю, что это такое и уж тем белее, как ее выбирать. Для этого он отправил меня на площадь «Профессиональная», где будет проходить парад профессий, чтобы помочь и разобраться, что такое профессии. Но я только всех запутал и все испортил. Ребята, помогите мне, пожалуйста, все исправить, иначе парад может не состояться. А чтобы вы не заблудились на лунных улицах, оставляю вам карту лунного города. Очень надеюсь на вашу помощь. Ваш Незнайка.*

- Вот так Незнайка, в своем репертуаре. Как всегда ничего не знает. Как же он тогда на луну полетел? *(случайно, он тайком пробрался на ракету)*

- Что же делать, Незнайке нужна наша помощь? (*ответы детей)* Но чтобы помочь Незнайке нам надо отправиться на луну. Ну что ж, карта у нас есть. Значит можно отправляться. Вы готовы?

Тогда садимся в ракету и полетели. (*включается лампа с разноцветными огнями)*

**Раз, два, три, четыре, пять (***медленно встаем***)**

**На луну летим гулять**

**Оторвались от земли (***легкий бег по кругу***)**

**Облака на сквозь прошли.**

**Невесомость наступает, (***кружимся на месте, руки в стороны***)**

**Все кружится и летает**

**Раз, два, три**

**Приземлились, выходи. (***приседаем и встаем***,** *лампа выключается)*

1. **Основная часть**

*Воспитатель убирает ширму*

- Ну, вот мы и на луне, как здесь красиво! Сколько звезд. Не зря Незнайка говорил, что здесь интересно. Ну, что отправляемся ему на помощь? Открываем карту и смотрим, куда же нам идти.

Вот наша ракета. Стрелки показывают нам на право. Где у нас право? Нам надо дойти до улицы, здесь написано «Рабочая». Какое странное название. Почему она так называется, как вы думаете? Давайте пойдем и узнаем. Стрелки закончились, значит мы пришли. (*читает улица* «Рабочая»)

**Улица «Рабочая» (нет упоминания о Незнайке)**

*Дома с картинками профессий (врач, продавец, повар, швея, учитель, воспитатель)*

- Сколько здесь много домов. Что это за здания, как вы думаете? Давайте, посмотрим, житель какой профессии на этой картинке? (*врач*) Правильно, врач где работает? (*в больнице*) Значит это что? (*больница*). Дети отвечают, рассматривая все картинки.

Молодцы ребята! Вы назвали все здания и профессии жителей, которые работают на этой улице. Теперь понятно почему она так называется, а вы догадались?(*потому что здесь все работают, трудятся*) Правильно, молодцы. А как вы думаете, работать врачом или поваром, легко? (*нет, это нелегко, любая работа это труд, который требует много сил*) А бывают легкие профессии? (*ответ*) Правильно, ребята каждая профессия это тяжелый труд, поэтому нужно его уважать и ценить.

Отправляемся дальше? Смотрим, мы с вами на улице «Рабочая», дальше наш путь лежит до переулка «Инструментальный». Пойдемте, посмотрим, что же там находится.

 **Переулок «Инструментальный» (*на столе стоит контейнер с предметами предметами)***

 Вот мы и пришли. Здесь находится мастерская Винтика и Шпунтика по изготовлению инструментов для разный профессий. Хотите посмотреть, какие это инструменты? Тогда по очереди доставайте предмет, называйте его и рассказываете человеку какой профессии он нужен. (*дети по очереди называют предмет и к какой профессии он относится)*

 А как вы думаете, для чего нужны они нужны? ( *чтобы выполнять свою работу*) А можно обойтись без них? Почему? Все правильно, ребята. У любой профессии есть помощники это инструменты или оборудование, без которого невозможно выполнять свою работу. Ну, что идем дальше, вот сюда (*показывает на карте)*.

**Улица «Игровая»**

 Пришли. Здесь написано, что это улица «Игровая», значит, что здесь нужно делать? (*играть*) Конечно, давайте поиграем и отдохнем.

Физминутка «Профессии»

**Мы в профессии играли (ходьба на месте)**

**В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны)**

**В самолёте полетали – (покружиться вокруг себя)**

**И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)**

**Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)**

**Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)**

**А теперь на стройке мы (ходьба на месте)**

**Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях)**

**Раз- кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх)**

**Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)**

**Вот закончена игра, дальше нам идти пора. (2р)**

Молодцы! Отдохнули, отправляемся дальше. Вы не забыли, куда мы идем? (*на площадь «профессиональную*) Да ребята, ведь там скоро, что будет? (*парад* *профессий)*. А зачем мы туда идем, помните? (*помочь Незнайке*). Конечно, он же там все перепутал. Давайте, посмотрим на карту, куда идти дальше. (*смотрят)*Написано бульвар «одежды»

**Бульвар «Одежды»** (*на столе* *макет магазина, стойка для одежды, силуэты костюмов)*

Вот мы и пришли. Здесь находится магазин. Какой? Правильно, одежды. Странно, почему то вся одежда разбросана (*удивляется)* Может Незнайка здесь побывал? А давайте повесим ее и посмотрим, что за одежда здесь продается. Что это за костюм? Для какой он профессии? (*дети по очереди развешивают костюмы и называют профессии)* Молодцы ребята! А как вы думаете, для чего людям нужна специальная форма? (*чтобы их узнавали, чтобы не пачкать свою одежду или для безопасности*) Правильно, ребята, специальная форма необходима, для защиты или определения к той или иной профессии. Идем дальше? Карта нам говорит, что дальше та самая площадь, про которую говорил Незнайка. Вот она совсем недалеко. Идемте.

 **Площадь «Профессиональная»**

Ну, вот мы и пришли. Сколько здесь много разных профессий. Все готовятся к параду. Жители разных профессий демонстрируют свой транспорт.

Что же напутал Незнайка? Давайте посмотрим внимательно (дети рассматривают коллаж с профессиями и транспортом и исправляют ошибки).

1. **Заключительная часть**

Молодцы, ребята! Как вы думаете, теперь Незнайка, узнает что такое профессии и какие они бывают?(*да*) А вы поняли, что это такое? (*это дело которым человек занимается всю жизнь)*. А как вы думаете, легко получить профессию? Что для этого надо? (*хорошо, учиться, много знать*) Да, ребята. Можем ли мы жить без профессий?(*нет*) Почему? (*ответы детей)* Совершенно, верно!

**Все профессии важны**

**Хочешь есть – поможет повар**

**Блюдо у него спроси.**

 **Если хочешь быть красивым, к парикмахеру иди.**

**Часовщик – часы починит,**

**Массажист – усталость снимет,**

**Врач больного исцелит, словно доктор Айболит.**Как хорошо, что вы все исправили. Теперь парад обязательно состоится, и Незнайка познакомится с профессиями и обязательно выберет себе занятие по душе.

Ребята, а нам с вами пора возвращаться, ракета ждет.

Садимся в ракету и полетели.

**Раз, два, три, четыре, пять**

**Мы домой летим опять**

**Оторвались от земли**

**Облака на сквозь прошли.**

**Невесомость наступает,**

**Все кружится и летает**

**Раз, два, три**

**Приземлились, выходи.**

Вот мы с вами и вернулись. Понравилось вам путешествие на луну? И мне понравилось. А что вам больше всего понравилось? А что показалось трудным? А как вы думаете, похожи профессии на луне на наши, земные? Конечно. Ребята, вы молодцы, выручили Незнайку, будем надеяться, что он выберет себе профессию по душе. А я предлагаю вам сегодня нарисовать, кем бы вы хотели стать, когда вырастите. Согласны?

Самоанализ образовательной деятельности «Все работы хороши»

Самоанализ

воспитателя МБДОУ «Детский сад №10»

Королевой Натальи Сергеевны

 Образовательная деятельность в форме квест - игры «Все работы хороши» проведена с воспитанниками старшей группы и была нацелена на обобщение знаний детей о профессиях.

 Для достижения поставленной цели были определены задачи:

*Образовательные:*

1.Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость каждой профессии.

2.Учить определять профессию по иллюстрации и трудовому оборудованию, форме одежды, называть и относить к определенной профессии вид транспорта.

*Развивающие:* Развивать познавательную активность детей.

*Воспитательные:* Воспитывать трудолюбие и уважение к труду людей разных профессий.

Успешному решению поставленных задач способствовала большая предварительная работа это беседы с детьми «Что такое профессия?», «Кем я хочу стать»; чтение художественной литературы Н. Носов «Незнайка и его друзья», С.Я. Маршак «Пожар», «Почта», Б. Захадер «Портниха», «Строители»; просмотр мультфильма «Незнайка на луне»; создание альбомов «Профессии моих родителей», «Профессии в детском саду»; разработка дидактических игр: «Отгадай профессию», «Кому что нужно», «Кто, что делает»; ОД «Кто работает в детском саду», виртуальные экскурсии «В мире профессий»; обыгрывание ситуаций «Что было бы, если…» и др.

Организованная развивающая среда включала подбор и изготовление наглядного материала и дидактических пособий, таких как, карта, шляпа Незнайки, модели домов, макет магазина со спецодеждой, силуэтные картинки разных профессий и транспорта, атрибуты для разных профессий и рациональное их размещение. Все это способствовало познавательной активности детей и позволяло удерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

 Образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных частей.

 Первая вводная часть начиналась с организации детей. Для этого была проведена психологическая разминка.

 С целью вовлечения детей в образовательную деятельность и концентрации их внимания использовала сюрпризный момент: звукозапись полета ракеты, шляпу Незнайки с письмом и картой. Мотивация детей проходила через поставленную проблему - помочь Незнайке исправить ошибки.

Для решения поставленной проблемы во второй основной части занятия дети по карте передвигались по улицам лунного города, на которых ненавязчиво с помощью воспитателя, закрепляли полученные ранее знания о профессиях. Так, на рабочей улице дети не только вспоминали название, но и место работы человека той или иной профессии. На инструментальном переулке закрепляли знания об инструментах используемых в работе людьми разных профессий. На бульваре определяли форму одежды, необходимую для работы людям разных специальностей. И на профессиональной площади называли и относили к определенной профессии спецтранспорт.

В третьей, заключительной части подвела итог образовательной деятельности, создала ситуацию эмоционального успеха и нацелила детей на дальнейшую деятельность, предложив нарисовать свою будущую профессию.

Для обеспечения работоспособности детского коллектива, использовала коллективную и индивидуальнуюформы организации детской деятельности.

На протяжении всего занятия дети были заинтересованы происходящим, эмоционально отзывчивы и активны.

Считаю, что цель занятия была достигнута – дети имеют хорошие знания о профессиях взрослых.