Конспект ООД по финансовой грамотности в средней группе

«В гости к Мухе-Цокотухе»

Воспитатель: Белякова В.Н.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.  
Цель: формирование у детей среднего дошкольного возраста первичных представлений о деньгах и их применении.  
Задачи.  
*Образовательные:*- знакомить с первичными представлениями о деньгах, для чего нужны деньги, что их нужно зарабатывать;  
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников «Монеты», «Купюры», «Банкноты», «Работа», «Зарплата», «Профессия»;  
- закреплять умение соотносить форму предметов (прямоугольник, круг), количественное и цифровое значение;  
- формировать элементарные представления о понятии монета, банкнота, кошелёк, деньги, покупки, кафе, цена, ценник, магазин.  
*Развивающие:*- развивать познавательный интерес к работе, выбору профессии, труду и его результатам;  
- развивать зрительную внимание, мышление, воображение, мелкую моторику;  
- расширять социальные представление о труде, его необходимости и значимости в жизни.

*Воспитательные:*- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, желание учиться и трудиться, планировать свою деятельность;  
- формировать уважительное и бережное отношение к деньгам.

- поддерживать отзывчивость, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, стремление помочь.

***Предварительная работа:***

чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-Цокотоха», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь», А. Н. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино», просмотр мультфильма Смешарики «Благородное дело» (финансовая грамотность).

***Оборудование:***шкатулка с зеркалом, сюжетные картинки, плоскостная кукла Мухи-Цокотухи, ширма для театра, монеты и купюры, «чудесный мешочек», 2 кошелька, предметные картинки,2 мольберта (самовар, скатерть, ценники, вывески «магазин», «кафе»), письмо.

1. Организационный момент  
 (*воспитатель с детьми стоят в кругу).*

**Воспитатель.** Здравствуйте, скажем, друг другу и каждому, радостью делиться очень важно! (*здороваются)*

- Дети, а вы любите сказки? (*Ответы детей*)  
Да, в сказке можно встретиться с чудесами и волшебством, невероятными событиями и интересными героями. Хотите, сегодня мы отправиться в гости к сказке. Но перед дорогой хочу, чтобы вы заглянули вот в эту шкатулку. В ней вы увидите волшебное озеро, в отражении которого заметите самого удивительного, уникального, замечательного и неповторимого человека на свете. Только ему откроется сказка. Улыбнитесь ему! (звуки *сказочной мелодии*) «Волшебное озеро»  
**Воспитатель.** Кого вы увидели? (*ответы детей*)  
Улыбнулись? Настроение отличное! Теперь, закрыли ладошками глаза, открыли и можно отправляться. Занимайте места!

 (*дети садятся на стулья перед ширмой*)  
2. Основная часть. Появляется Мухи-Цокотухи.

**Воспитатель**. Вот, и сказочная героиня, она вам знакома - это …

Муха-Цокотуха, из произведения Корнея Ивановича Чуковского «Муха-Цокотуха». А приключилась с ней вот какая история…  
**Воспитатель:**Муха, Муха-Цокотуха,  
Позолоченное брюхо.  
Именинницей была

И друзей всех позвала…

Только надо же, беда!

Чего-то Муха не нашла…

И ходила, и бродила,

Но совсем, не находила….

**Муха:**

Помогите мне ребятки, отгадайте-ка загадки!

**-** В кошелек мы их кладем

С ними в магазин идём? *(деньги)*

- Бывают они бумажные,

И круглые медные, блестящие,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные! *(деньги)*

- Правильно, ребята, это деньги.

**Муха:**

Что же делать, как мне быть

Как же всех мне накормить!?

Ведь без денег, вот беда,

Ничего купить нельзя!

**Воспитатель:**

Эх, ты, Муха-Цокотуха,  
Позолоченное брюхо!

Тебе надо было знать,

Лёгких денег не видать,

Не надейся их искать,

Деньги, надо зарабатывать!

**Муха:**

Как же мне, бедняжке быть,

Как мне денег накопить…  
**Воспитатель.** Как вы думаете, ребята, как можно помочь Мухе-Цокотухе? Где взять деньги? (*ответы детей*) - *Заработать*  
- Заработать, это хорошо, это правильно.

- Как называется основное дело, которому надо учиться и потом работать? (*ответы детей)*

Взрослые люди выбирают профессию, кем они будут, учатся, работают, а за свою хорошо выполненную работу, люди получают деньги – зарплату. Давайте, вспомним различные профессии, каким трудом можно заработать деньги. И поможем Мухе-Цокотухе в организации праздника!? (*Да*) – Отлично, тогда приступим! (*встали в круг*)

Игра *«Профессии»*

Если повар ты - то делай так (*вращаем рукой как поварешкой*)

Если ты маляр – то делай так (*красят кистью*),

Если ты водитель - делай так *(вращают руль)*

Если ты сапожник - делай так *(топают ногами)*

Если лётчик ты – то делай так *(руки в стороны, летят)*

Если ты спортсмен – делай так *(приседают)*

Если будем мы работать, сможем деньги заработать

И зарплату за работу получать! Вот так *(ладошки протянуты вперёд)*

*Звук колокольчика, подошли к столу, заглянули в «волшебное озеро», а там «чудесный мешочек»*

- Ребята, посмотрите, что это такое? *(мешочек) А в нём... Зарплата*

- Давайте посмотрим, что же там? (*Деньги*). Это сказочные деньги (*предложить по очереди подходить и вынимать из мешочка что-то одно, на выбор*).

- Это что такое? *(Показать монеты – ответы детей)*

- Правильно, монеты. Скажите, а из чего сделаны монеты? *(Ответы детей)*. Верно, из металла.

- А как называются такие деньги? *(Эти деньги называются от слова «купить» - Купюры, а можно, назвать по-другому, от слова Банк!? - Банкнота)*

- Из чего они сделаны? *(из бумаги)*

- Поднимите руки у кого есть монеты, а у кого купюры?

- Скажите, сколько купюр у меня в руках? А у вас? *(Ответы детей)*.

- А для чего нужен кошелёк? *(хранить деньги, чтобы не потерять)*

Игра  *«Монеты и купюры»*

Ребята, зарплату нужно уметь делить на части и распределять, чтобы тратить на разные нужды. Вам нужно будет разложить деньги в 2 кошелька: монеты в один кошелёк, а купюры в другой.

(*дети по очереди подходят к воспитателю, называют, что у них монета или купюра и выбирают соответствующий кошелёк, в который нужно положить эти деньги*)

- Молодцы ребята, вы справились заданием! Зарплату за работу получили, в кошельки всё разложили, теперь нужно Мухе-Цокотухе подумать о её профессии и работе.

**Муха**: Помогли на этот раз, я благодарна вам сейчас.

Потом снова я пойду…

В поле денежку найду…

**Воспитатель:**

Не надо по полю похаживать,  
Начни своим трудом деньги зарабатывать  
**Муха**: Что мне делать? Кем мне быть?  
Как же дальше Мухе жить?

Где же деньги добывать? (*вздыхает*)  
Чтоб по полю не ходить,  
А зарплату получить…

- Муха стала рассуждать…  
**Муха**: Я могу друзей встречать,

Накормить и напоить…

**Воспитатель:**

Цокотуха, может быть,

Поваром ты можешь, быть

И кафе в лесу открыть,

Будешь там друзей встречать,

Вкусно готовить, и угощать,

Будешь деньги получать

И в работу вкладывать,

Будет польза и доход,

Веселись, честной народ!

**Муха:** Я поляночку найду,

Кафе строить я начну…

**Воспитатель:** Одной тебе, Муха-Цокотуха, с таким делом, не справиться!Хорошо, что мы отложили часть денег. Поможем Мухе-Цокотухе построить кафе? (*Да*)  
Физкультминутка: **«Строители»** *(повтор 2 раза)*Надо деньги посчитать: 1, 2, 3, 4, 5 (*имитация счёта денег*)

Закупить все материалы (*повороты вправо, влево*)

И построить дом большой (*руки на поясе*).

Дом большой, высокий строим! (*на носочки, тянемся руками вверх*)  
Окна ставим, крышу кроем… *(«рисуем» окно, показываем крышу*)  
Вот какой красивый дом! (*показываем жестом «класс!»*)  
Будет всем уютно в нём! (*хлопаем в ладоши*)

**Воспитатель:** Спасибо, ребята, проходите на места.

(*звук колокольчика, перед ширмой 2 мольберта, открываем один, с вывеской «кафе», с самоваром и чайной посудой*)   
**Воспитатель:** Ребята, сказочное кафе построено, есть стол, самовар и посуда… Чего же не хватает? (*ответы детей*)

- А как помочь Мухе-Цокотухе? (*ответы:*  *купить продукты*). Хорошо, что у нас есть часть зарплаты, которую мы сможем потратить на покупку продуктов.

3 задание: В магазине «Покупаем продукты» (*на мольберте)*

*(дети выходят к мольберту по одному)*

Все товары имеют таблички-ценники с цифровым условным обозначением цены. Каждый ребёнок (*по очереди*) выбирает товар по стоимости и в соответствие с ценой, подбирает деньги, подходящего достоинства.

*(Задача детей:*  
-*соотнести ценник с деньгами:  
- выбрать и купить нужный товар; а купленный товар наклеить на мольберте, где пустой стол* )

**Воспитатель:** Давайте, поможем расставить на столе покупки.

- Муха-Цокотуха, мы тебе закупили продуктами: (*ответы детей*)

**-** Поспеши, скоро, праздник у тебя и лесных жителей, нужно подготовить открытие кафе! **Муха:**

Всем, спасибо, вам друзья,

Поработали не зря!

**Воспитатель.** Муха умница была,   
Все советы осознала.

**Муха:** «До свидания!» - сказала…

Приглашенье всем послала:

«Ко мне в гости приходите,

Жду в кафе вас вечерком,

Чудно время проведём!»

**Воспитатель:** И нам с вами пора возвращаться, снова заглянем в «волшебное озеро», «До свидания, сказка!»

3. Заключительная часть.

**Воспитатель:**  Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиям. Расскажите, чему мы сегодня научили Муху и чем ей помогли? (*ответы детей*)

*- деньги нужно зарабатывать, а не искать,*

*- их нужно уметь считать, беречь, откладывать и распределять.*

*- помогали, строили, совершали покупки*

(*в конце деятельности, звук колокольчика – это принесли письмо. Предложить детям раскраски*)

**Воспитатель:**  Это письмо, из сказки, от Мухи-Цокотухи (*читает*):

К мухе гости приходили,

Вкусно ели, сладко пили,

Да и нас всех похвалили!

Фотографии прислали… Жаль только что, они не цветные…

Хотите, посмотреть и раскрасить картинки вкусных угощений и гостей Мухи-Цокотухи!