**Конспект НОД**

 **в 1 младшей группе МБДОУ « Детский сад №10» здание 2**

**Воспитатель:** Карандашева С.А.

**Тема: «Сказка в гости к нам идет»**

**Цель:** Развивать у детей младшего дошкольного возраста познавательную активность.

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей находить предметы желтого цвета, круглой формы, классифицировать предметы по двум признакам.

2. Развивать мелкую моторику кистей рук.

3. Активизировать словарь детей.

4. Воспитывать желание выполнять поручения вместе.

**Предварительная работа:** Чтение р. н. сказки «Колобок», просмотр мультфильма, рассматривание иллюстраций к сказкам, д/и «Покажи, кого назову», «Какого цвета?», «Найди такой же?» и т.д., пальчиковые игры, подвижные игры.

**Материал:** Игрушки: заяц, волк, лиса, колобок, игрушки, шары разного цвета, контейнер,прищепки, бумажные салфетки желтого цвета, корзинки.

**Ход:**

**-** Ребята, посмотрите, куда это мы с вами пришли? А пришли мы с вами в гости к бабушке.

- Посмотрите, она грустная. Давайте, спросим, что у нее случилось? Спроси Женя. Молодец!

- Испекла она колобок, положила его на окошко остывать, а он убежал, найти его бабушка не может. Что же делать, как помочь бабушке? (Пойти искать колобка)

- Ребята, бабушка говорит, что [колобок](http://masterclassy.ru/origami/kusudama/8422-kusudama-kolobok-malchik-master-klass.html) ее круглый. Давайте посмотрим, у нас есть что-нибудь круглое? (Дети находят мяч) Молодцы!

- Мяч, у нас какой? (круглый) Молодцы!

- Ну что бабушка, нашли мы твой колобок, вот посмотри круглый?

- Нет, ребята, бабушка говорит, что колобок желтый, а наш мяч не желтого цвета.

- А какого цвета наш мяч?

- Давайте еще поищем. Посмотрите, что лежит у меня в обруче? (шары) Сколько шаров в обруче? (много)

- Какие они по цвету? (разные)

- Давайте найдем шары желтого цвета и положим их в контейнер. (Дети по очереди кладут по одному желтому шарику в контейнер) Молодцы!

- Сколько шаров положила Ира? (один) (спросить еще несколько детей)

- А в контейнере их сколько стало? (много)

- Давайте, ребята, покажем наши шары бабушке.

- Бабушка посмотри, нет ли здесь твоего колобка?

- Ребята, бабушка сказала, что здесь нет ее колобка, он убежал в лес по дорожке. А вот и дорожки (дорожки красного, желтого, синего цвета)

- По какой из этих дорожек убежал колобок? (выбираем дорожку)

Конечно, это дорожка с желтыми следами, пойдемте по ней. Может, мы и встретим колобка. (Дети идут по дорожке)

- Ребята, посмотрите, чьи это ушки выглядывают из - за елки? (Зайчика) Молодцы!

- Давайте ребята поиграем. Зайчик посмотрит на нас и обязательно к нам выйдет.

*Логоритмическое упражнение «Зайка»*

Зайка, зайка, где твой хвост?

— Вот, вот, вот!

(руки за спиной, показать)

Зайка, зайка, где твой нос?

— Вот, вот, вот!

(показать нос)

Зайка, зайка, лапы где?

— Вот, вот, вот!

(показать руки)

Зайка, зайка, ушки где?

— Вот, вот, вот!

(показать ушки) (играем 2 раза)

- Молодцы! А вот и зайка к нам вышел. Лера спроси, зайка, ты не видел колобка? (дети спрашивают)

- Ребята, зайка сказал, что колобок покатился дальше по дорожке. Пойдемте дальше искать колобка.

- Ребята, посмотрите, под этой елкой еще кто-то сидит, кто это? (Волк) Молодцы!

- Ребята, мне кажется, что с волком что-то случилось. Посмотрите, что это на нем? (Колючки)

- Ребята, а как мы можем помочь волку избавиться от колючек? (снять колючки) Ну, конечно (дети снимают колючки)

- Матвей, сколько ты снял колючек? (одну) (спросить еще несколько детей)

- Сколько колючек оказалось у нас на подносе? (много)

- Какие мы с вами молодцы! Помогли волку.

- Давайте спросим у волка, он не видел колобка? (прошу спросить детей)

- Ребята, волк сказал, что колобок покатился дальше по дорожке. Давайте волка посадим обратно под елочку. Ой ребята, смотрите, под елочкой еще что-то есть.

- Что это? (Корзинка)

- Что в ней лежит? (Шишки)

- Ребята, сколько шишек в корзине? (Много)

- А кто любит в лесу собирать шишки?

- А давайте поиграем в нашу любимую игру «Мишка в лесу». Мы с вами все будем мишками. Помогайте мне рассказывать и повторяйте движения.

*Подвижная игра:*

Мишка по лесу шагал

Мишка шишки собирал

Вдруг споткнулся Мишка

И рассыпал шишки

Вы ребята помогите

Мишке шишки соберите. (Дети собирают шишки в корзинку, играем 2 раза)

- Молодцы, как мы с вами хорошо поиграли. А мишка. К нам так и не вышел. Наверное, он уже спит.

- Но, а мы с вами пойдемте по следам колобка дальше.

- Ребята, посмотрите, кто это сидит под елочкой? (Лиса) Молодцы!

- Давайте послушаем, лиса нам хочет что- то сказать. Послушаем.

- Лиса, а ты не видела колобка? (прошу спросить детей)

- Ребята, лиса говорит, что не видела колобка. Но мы, же знаем, что она хитрая плутовка. (Да)

- Ребята, посмотрите, что это стоит рядом с лисой?(корзинка) Ни в ней ли спрятался колобок, посмотрим. (Да)

- Ребята, что это в корзинке? (Бумажные салфетки)

- Какого они цвета? (Желтого)

- А давайте, мы их превратим в колобков? (Да)

- Подходите к столу, я вам раздам салфетки. Давайте мы их теперь сомнем и скатаем в шарик. Молодцы!

- Лиса, тебе нравятся наши колобки. Давай, мы их тебе положим в корзинку.

- Сколько колобков у лисы в корзинке? (Много) Молодцы!

- Ой, ребята, в корзинке, что-то шевелится. Посмотрим? (Да)

- Смотрите, а вот и бабушкин колобок. Ах, лиса проказница, спрятала колобка. Но мы нашли его, и должны вернуть бабушке. А тебе лиса, мы оставим наших колобков. (сажаем лису под елочку)

- Ну, что ребята, нам пора возвращаться к бабушке и вернуть ей колобка. (Дети идут по дорожке)

- Бабушка, посмотри, мы нашли твоего колобка. Ребята, давайте расскажем бабушке кого мы встретили в лесу. (Зайчика, волка, лису)

- Где спрятался колобок? (В корзинке у лисы)

- Ну, что бабушка, держи своего колобка. А ты колобок не убегай от бабушки.

- Ребята, вам понравился бабушкин колобок. (Да) А давайте, сейчас мы с вами пойдем в группу, и замесим тесто, чтобы испечь колобка.

**Самоанализ НОД**

ОД на тему «Сказка в гости к нам идет» проводилась с подгруппой детей в количестве 10 человек.

Поставленные задачи, (которые вам были озвучены ранее) направлены на развитие познавательной активности детей и соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего дошкольного возраста.

Для реализации задач, была проведена большая предварительная работа: чтение и просмотр мультфильма р. н. сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций к сказкам, показ настольного театра, д/и «Покажи, кого назову», «Какого цвета?», «Найди такой же?» и т.д., пальчиковые игры, логоритмические упражнения, подвижные игры, направленные на имитацию движений животных.

Организованная развивающая среда, способствовала развитию познавательной активности детей и создала уютную атмосферу сказки. Внесенный разнообразный демонстрационный и раздаточный материал - помог мне раскрыть тему ярко, интересно и позволил удерживать внимание и интерес детей на протяжении всего занятия.

Т.к. игра является ведущим видом деятельности детей вся образовательная деятельность прошла в игровой форме. Для обеспечения интереса детей к деятельности и их эмоционального отклика на нее использовала (создала) игровую мотивацию - помочь бабушке найти колобка. Так же детям были предложены разнообразные игры: логоритмическое упражнение «Зайка», подвижная игра «Мишка в лесу», игра на развитие мелкой моторики рук «Сними колючки», практическая деятельность «Скатаем колобка».

Образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных частей: в первой части мы провели обследование предметов и выяснили, какой формы и цвета был колобок; во второй части, выбрали логическим путем дорожку, по которой убежал колобок, встречали героев сказки, играли с ними в игры, оказывали помощь, сделали колобков из бумажных салфеток; в третьей части, подвели итог образовательной деятельности, создали ситуацию эмоционального успеха и нацелила детей на дальнейшую деятельность.

В своей работе использовала следующие методические приемы:

* наглядные - приемы распознающего характера, показ, практическая деятельность, показ способа действия;
* игровые - создание игровой ситуации, игровые действия с игровым оборудованием;
* словесные - объяснения, вопросы, указания, пояснения, прием педагогической оценки, художественное слово, итоговую беседу (обобщение), поощрение;
* практические – упражнения, моделирование.

Они помогли мне организовать и заинтересовать детей для выполнения задания,вызвать у них положительный отклик на происходящую деятельность.

В ходе ОД, для обеспечения работоспособности детского коллектива, использовала коллективную и индивидуальнуюформы организации детской деятельности.

Длительность НОД соот. требованиям САНПИН.

ВЫВОД: Считаю, что поставленные задачи выполнены. Выбранная мной форма организации образовательной деятельности детей была эффективной. Достигнутыми результатами удовлетворена.

 В заключение, хочу поблагодарить вас за внимание и надеюсь, что ваше мнение о проведённом мероприятии поможет мне и дальше совершенствовать своё профессиональное мастерство.