**Консультация для педагогов ДОУ**

**«Организация ППРС по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых»**

Выполнила: воспитатель

высшей квалификационной категории Карандашева Светлана Анатольевна

В нашем обществе назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию у них знаний о труде взрослых. Давая детям представления о **профессиях,** мы помогаем им глубже проникнуть в мир взрослых, формируем интерес к труду, зарождаем мечту о собственном будущем, позволяем гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Постигнуть мир профессий только посредством слова (через рассказы) ребенку очень сложно, так как многие понятия и явления, которые он пытается осмыслить и постичь, сложны, противоречивы и идут вразрез с его личным опытом. Для формирования у ребенка правильных, неискаженных представлений о мире профессий нужна серьезная поддержка в виде различных средств наглядности, а правильно подобранные и своевременно представленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и конкретизировать формирующиеся и накопленные знания о профессиях и вызвать и активизировать интерес.

 В проекте Российской Федерации «Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020» основным средством ранней профориентации на уровне дошкольного образования является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование первичного представления о мире профессий.

Согласно пункту 3.3. ФГОС ДО **развивающая** предметно-пространственная **среда должна:**

• обеспечивать возможность общения и совместной деятельности **детей и взрослых**;

• быть содержательно-насыщенной, трансформируемой,

полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

И поэтому нашей с вами главной задачей в работе является создание в каждой возрастной группе «Лаборатории профессий», которая будет мотивировать детей к поиску и получению знаний. Это игровые модули, наглядный материал, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, картотеки познавательных видеороликов о современных профессиях, интеллектуальные карты. Создать отдельно такую лабораторию мы не можем, но обогатить имеющую мы в силе.

Например: в книжном уголке и развития речи создать *«Центр* ***профессий****».* Он предполагает знакомство **детей с многообразием профессий,** помогает представить, какими могу быть **профессии будущего**, а способствовать будут этому:

- книги с рассказами и стихами о профессиях:

В. В. Маяковский «Кем быть?; Г.Сапгир «Садовник»; К. Ушинский «Два плуга»; Г. Скребицкого «Лесное эхо», «Сказки следопыта»; С. Погореловский «Вот он Хлебушек душистый…»; К. И. Чуковского «Айболит», Барто А. В кошачьей неотложке. Жонглер. Котельная. Песня моряков. Штукатуры; Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. *«Скорая помощь»*; Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица; Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофр. Сапожник. Переплетчица. Портниха. Монтер. Строители; Ладонщиков Г. Звездочка; Маршак С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу книгу; Михалков С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Степа-милиционер. Жонглер. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?; Мориц Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.; Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи. Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже буду шофером; Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети?; Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель; Родари Дж. Пожарный. Человек на подъемном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремесла? Какого цвета ремесла?; Собакин Т. Будущая профессия; Усачев А. Поливальная машина; Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Летчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник.

-картотеки с пословицами, загадками, поговорками о профессиях и орудиях труда,

-репродукции картин художников, тематические иллюстрации, буклеты, карточки, демонстрационные плакаты, серии сюжетных картинок,

 -фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Профессии родного края»,

-дидактические игры, которые позволяют познать особенности профессий, расширить представления детей о них: «Кто, чем занимается», «Угадай профессию по описанию», «Кто больше знает профессий», «Профессии», «Кому без них не обойтись?», «Что хочет делать Катя?», «Кому это нужно?», «Угадай, что я делаю?», «Кому, что нужно для работы?», «Кто больше назовет действий», «Найди и расскажи по фото», «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» и др.

Еще один очень важный центр это*«Центр Сюжетно - ролевых игр»* - является наиболее интересным и привлекательным местом для **детей**, он содержит в себе:

- игрушки разной направленности, изображающие предметы труда и быта, для **развития предметных действий**,

-ролевые атрибуты к играм, предметы – заместители, коробочки – коллекции,

-необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. (*«Магазин»*, *«Больница»*, *«Кухня»*, *«Дом»*, *«Парикмахерская»*, *«Гараж»*, *«Мастерская», «Строители», «Машиностроители», «Банк», «Библиотека»,* *«Мир на дорогах», «Служба спасения», «Столовая», «Конструкторское бюро», «Модельное агентство», «Салон сотовой связи», «Ферма», «Тепличное хозяйство»* и т. д.).

При организации таких игр важно учитывать особенности современной социальной жизни (например, поменялся образ типичного магазина, – это супермаркет; вместо обычной парикмахерской мы чаще встречаемся с салоном красоты с широким спектром услуг). В старшем дошкольном возрасте обязательно должна появиться игра в школу, направленная на развитие интереса к школе, положительного отношения к учебе и будущей социальной роли ученика.

 Для данных игр используются *«Предметы оперирования»* – это игрушки, имитирующие реальные предметы: орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия, (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т. д.), а так же реалистические по облику и соразмерные настоящей вещи, позволяющие ребенку осуществлять действие, приближающиеся к реальному (например, игрушечная швейная машина, которая действительно шьет, позволяет «портнихе» в самом деле одевать обитателей кукольного дома и т.п.

*«Игрушки-персонажи»* – это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий игровые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника и т.п. Игрушки-персонажи в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) уменьшаются в размерах. Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка-персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства («наполненный макет») или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту.

«Маркеры игрового пространства» – это игрушки, игровой материал,
указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит,
(например, игрушечная мастерская, завод, ферма, больница, магазин и т.п.).

 «*Универсальные игровые макеты»* располагаются в местах, легкодоступных детям; они должны быть переносными, чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальные макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих). Практика показывает, что создание макетов «Ферма», «Теплица», «Хлебопекарня». «Лаборатория», «Метеостанция» и др. позволяют формировать символические функции сознания ребенка, что позволит ему моделировать производственные процессы, профессиональные отношения, «осваивать» в игре технологии создания продукта профессиональной деятельности.

*«Центр безопасности».* В данном центре представлены профессии юного пожарного, доктора, полицейского, служб спасения. Он должен быть наполнен атрибутами одежды и принадлежностей для работы сотрудников полиции, пожарных, служб ЧС, служб скорой медицинской помощи, грузовые машины, машины специального назначения. Также в данном центре вниманию детей предлагаются дидактические и интерактивные игры: «Безопасность жизнедеятельности», «Правила дорожной безопасности», «Правила поведения в экстренных ситуациях», «Опасные и безопасные ситуации». Центр позволяет расширить представление детей о профессиях данного рода, об их необходимости.

 *«Центр познания и развивающих игр».* Можно пополнить такими играми и игровыми наборами: бумажная кукла с нарядами «Профессии», «Какой части автомобиля не хватает в рисунке?», «Подбери инструмент», «Подбери пару», «Все профессии важны», «Кто это знает и умеет?», «Исправь ошибку», «Для человека какой профессии это нужно?», «Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)», «Кто работает в этом здании», «Что важнее?», «Школа банкиров», «Магазин», «Что продается в магазине?», «Давай положим в корзинку», «Все по полочкам», «Давай поменяемся?», «Нужные покупки», «Дорого-дешево», «Потребность-взаимность», «Запланированная покупка», «Что откуда берется?», «Бюджет», «Сдача», «Осознанный выбор», «Изобретения времени», «Путешествие на машине времени», «Планета будущих профессий», «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда», «Угадай по результату профессию».

 «*Центр строительных игр».* Он оснащен строительным материалом, конструктором типа «Лего» малым и крупным, объемным конструктором, гаечным, плоскостным, липким, мягким, магнитным конструктором, игрушками для обыгрывания. Детямпредлагаются картотеки готовых алгоритмов различных архитектурных строений, автомобилей, машин специального назначения, а так же детьми создаются алгоритмы их собственных построек. Во время таких игр дети создают макеты строений и улиц. Все это способствует развитию представлений у детей об окружающем мире, конструируемых объектах, значимости профессий архитекторов, строителей, машиностроителей.

*«Центр природы».* Важным составляющим компонентом такого центра является в летний период и период ранней осени трудовая деятельность **детей** в огородах и цветниках ДОУ, которые расположены рядом с участком и группах. В период поздней осени, зимы и ранней весны педагоги оформляют данный центр в группах ДОУ, наполняя его семенами собранными осенью для дальнейшей высадки их весной, инвентарем для ухода за комнатными растениями, инвентарем для экспериментирования различным наглядным и дидактическим материалом. В этом центре детьми совместно с педагогами проводятся различные опыты, эксперименты, по выращиванию рассады овощных культур, ребята учатся наблюдать, развиваются естественнонаучные знания и умения детей. Уход за комнатными растениями и *«огородом на окне»*, способствует ознакомлению детей с такими профессиями как цветовод, овощевод, агроном.

*«Экспериментальный центр»* оснащен материал для опытно - поисковой работы, которые **активизируют познавательную деятельность детей.** Это **развивающие игры**, технические устройства и игрушки, модели. Имеется выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. А так же должны быть халаты, фартуки, нарукавники, очки, чтобы дети смогли себя почувствовать учеными и экспериментаторами.

*«Музыкальный центр»* представлен музыкальными инструментами, игрушками, фотографиями детских композиторов, **дидактическими играми по ознакомлению с профессией музыканта,** композитора, режиссера,техническими **средствами обучения магнитофон,** аудиозаписи детского музыкального репертуара.

В *«Центре творчества»* размещены материалы, раскраски по **ознакомлению детей с профессиями** и мастерами по изготовлению народных игрушек, альбомы с народными промыслами, скульптурой и живописью. Все это поможет познакомить детей с профессией художника, скульптора, а так же самовыражаться в своем творчестве.

И, конечно же, в современных условиях нужен *«Медиа – центр».* Это детские песни о профессиях <https://chudesenka.ru/load/pesni_pro_professii/> , аудио книги, обучающие мультфильмы на сайте НАВИГАТУМ –Калейдоскоп профессий, Мурзилка «Кем быть?», Профессии – Детский интерактивный развивающий журнал (мультик <https://www.youtube.com/watch?v=eadVReihkmE>) , виртуальные экскурсии на ферму, в пекарню, типографию <https://www.youtube.com/watch?v=eXvcGYGbRIc> ит.д. (сайт 106 Росток) <http://mbdou106.ucoz.net/load/metodicheskaja_sluzhba/virtualnye_ehkskursii_po_miru_professij/34-1-0-101>

Использование **созданной развивающей** предметно-пространственной **среды,** приведет к достижению качественных результатов **развития общих и допрофессиональных способностей,** сформированности позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих **профессий у детей** дошкольного возраста и **создание** образовательных продуктов по ранней **профориентации**.