Конспект ООД ОО «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе

МБДОУ «Детский сад №10»

Воспитатель: Козырева Н.Б.Дата проведения:1.03.2018г.

**Тема**: Поможем Снеговику

**Цель:** совершенствовать умение детей составлять связный рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок

**Задачи**:

Образовательные задачи:

1.Закреплять умение детей составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин.

2. Продолжать формировать умение детей давать название своему рассказу.

Развивающие задачи:

1.Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей.

2.Развивать внимание, мышление, творческое воображение, монологическую речь. 3.Активизировать словарь детей.

Воспитательные задачи: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
**Ход:**

**I.Организационный момент**

**В:** Ребята, к нам сегодня пришёл гость. Попробуйте догадаться, кто же это?

Он всегда стоит с метлой,
Но не хочет чистить снег.
Не могу понять я толком,
Кто же этот человек?
Почему ему морозы
И метели нипочём?
Почему весною слёзы
По нему бегут ручьём? (Снеговик)

**В:** Почему вы так думаете? (Дети аргументируют свой ответ)

 Правильно, это Снеговик. Давайте с ним поздороваемся. Наш гость слышал, что вы скоро пойдёте в школу и пришёл к вам за помощью. Дело в том, что его друзья придумали ему задания, с которыми он сам справиться не может. Поможем Снеговику? А вот и его друзья. (На картинках 4 снеговика, с незначительными отличительными признаками.) Снеговичок у кого из них первое задание? На голове у этого снеговика синее ведро, в руке метла. У этого снеговика красная морковка и нет пуговиц на груди. (Дети отыскивают снеговика, доказывают правильность своего выбора)

**В:** Давайте посмотрим какое первое задание.

Я вам буду называть несколько слов, а вы мне отвечайте какое из них лишнее и почему.

**II. Основная часть.**

**Игра «Назови лишнее слово?»**

- мороз – сосулька – купальник – снеговик;

- лыжи – вьюга – снежинка – грибы;

- листопад – санки – пурга – метель;

- новогодняя ёлка – Январь – лёд – ландыши.

**В:** Да, ребята вы очень помогли снеговику, но у него есть ещё задания, с которыми он не справляется. Это задание у снеговика с метлой в руке. У него оранжевая морковка и две пуговицы на груди. А ещё зелёное ведро на голове. (Дети отыскивают снеговика, доказывают правильность своего выбора)

**В:** Чтобы выполнить это задание нам понадобится мячик. Я буду называть слово, вы будете передавать мячик друг другу и называть признаки этого слова, то есть каким это бывает

**Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

 **Зима** – (холодная, суровая, лютая, вьюжная, морозная, злая, долгая, длинная, сказочная, волшебная, красивая и т. д.)

 Снег – (пушистый, сверкающий, искристый, воздушный, блестящий, хрустящий и т. д.)

**В:** Снеговичок, справились ребята с твоим заданием? Молодцы на все вопросы ответили и давайте теперь отдохнём, слепим своих снеговиков.

**Физкультминутка**

Лепим мы снеговика («Лепят» комок.)
Шляпу, нос, глаза, бока. (Над головой ставят ладони, как крышу, показывают пальцем

 нос, глаза, руки ставят на бёдра)
Он не мал и не велик (Приседают, встают.)
Вышел славный снеговик - (Руки на пояс ставят, повороты корпусом влево- вправо)

**В:** Отдохнули? А вот Снеговик говорит, что у него осталось последнее, самое трудное задание. Дело в том, что с одним из его друзей произошла странная история. Она изображена только на картинках, и некто не может понять, что случилось. Поможем разобраться? А эти картинки спрятаны у одного из оставшихся снеговиков. А у какого – слушайте внимательно. На голове у этого снеговика синее ведро, в руке метла, оранжевая морковка и две пуговицы на груди.

(Дети отыскивают снеговика, доказывают правильность своего выбора)

**В:** Давайте рассмотрим картинки и подумаем, что случилось в начале, что – потом, а что в самом конце. (Вместе с детьми расставляем картинки в нужной последовательности)

**В:** А теперь давайте очень внимательно рассмотрим что изображено на наших картинках.

1 картина.

Кого вы видите на картинке? (Я вижу на картинке зайчика и снеговика.)

-Откуда взялся снеговик во дворе? (Выслушиваются варианты ответов.)

-Откуда прискакал заяц? Зачем? (Выслушиваются варианты ответов.)

-Что захотелось зайке? (Зайцу захотелось достать морковку.)

-Каким был заяц? (Он был очень голодным.)

-Как вы думаете, что сказал заяц? (Какая длинная морковка. Наверное, она очень вкусная, сладкая! Надо её съесть!)

-Что он сделал? (Заяц подпрыгнул.)

-Удалось ли зайке достать морковку? Почему? (Ему не удалось достать морковку, потому что снеговик был высоким, а заяц маленьким.)

2 картина.

-Что принёс заяц? (Заяц принёс лестницу.)

-Откуда он её мог принести? (Выслушиваются варианты ответов.)

-Что он сделал? (Заяц подставил лестницу к снеговику)

-Расскажите, как заяц доставал морковку. (Он залез на лесенку и стал тянуться лапкой за морковкой.)

-Удалось ли теперь достать ему морковку? Почему? (Заяц и теперь не достал морковку, потому что лесенка была короткой.)

-Что в это время появилось из-за тучи? (В это время из-за тучи появилось солнышко.)

3 картина.

-Почему зайка сел на лесенку? (Он решил подождать, когда выйдет солнышко и снеговик растает.)

-Какой зайка? (Умный, догадливый, хитрый)

-Как светило солнышко? (Солнышко светило всё ярче и ярче.)

-Что случилось со снеговиком? (Он стал таять.)

-Расскажите, как таял снеговик. (Снеговик стал меньше ростом, ручки и нос-морковка у него опустились, снеговик стал грустным.)

4 картина.

-Что случилось со снеговиком? (Снеговик растаял.)

-Почему снеговик растаял? (Солнышко припекало всё сильнее и сильнее.)

-Во что превратился снеговик? (Он превратился в воду.)

-Что от него осталось? (Лесенка, ведро, ветки и морковка.)

-Что сделал заяц? (Заяц сел и стал грызть морковку.)

-Какая была морковка? (Она была сладкой, сочной, хрустящей.)

**В:** Ребята, вы теперь догадались, что могло случиться со снеговиком? Ну прежде чем рассказывать, давайте придумаем название этой истории (Ответы детей)

(Далее дети составляют и рассказывают по серии картинок рассказ)

**III. Итоговая.**

**В:** Какие замечательные рассказы у вас получились. О ком **составляли рассказ**? Что же помогло зайчику добраться до морковки?

Нашему снеговику очень понравились ваши истории, и теперь он знает что случилось с его другом. И хочет чтобы вы придумали свои истории и нарисовали их, для того чтобы он сам научился составлять рассказы по картинкам.

 Нашему гостю нужно торопиться, а то скоро пригреет солнышко и он растает. А ваши истории в рисунках мы отправим ему по почте. Скажем снеговику до свиданья.

Самоанализ по ООД ОО «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе

Тема занятия: Поможем Снеговику

Интеграция образовательных областей «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное» «Физическое развития»

В ходе занятия предполагалось решить следующие задачи:

**Цель:** совершенствовать умение детей составлять связный рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок

**Задачи**:

Образовательные задачи:

1.Закреплять умение детей составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин.

2. Продолжать формировать умение детей давать название своему рассказу.

Развивающие задачи:

1.Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей.

2.Развивать внимание, мышление, творческое воображение, монологическую речь. 3.Активизировать словарь детей.

Воспитательные задачи: Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
Для успешного решения обозначенных задач подготовила следующий демонстрационный материал: снеговик, изображения снеговиков, сюжетные картинки « Снеговик и заяц»

Он помог мне раскрыть тему ярко, интересно.

Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на неё я создала проблемную ситуацию: помочь снеговику выполнить задание друзей

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть непосредственно-образовательной деятельности направлена на решение определенных задач. Организационная часть –мотивация детей. Основная часть – создание проблемной ситуации, и решение её. Третья часть – подведение итогов.

В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление-все это способствовало эффективности ООД, мыслительной деятельности и развитию речи детей.

Для достижения цели были использованы такие методы и приёмы:

- наглядный метод (во время ООД была использована наглядность - иллюстрации снеговиков, серия сюжетных картинок).

- практический – составление рассказов по серии сюжетных картинок.

- словесный метод *(*беседа, вопрос )

- игровой (дидактические игры, физкультминутка).

В ходе занятия для обеспечения работоспособности детского коллектива я использовала следующие формы организации детской деятельности: подгрупповая и индивидуальная

На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми. Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья мною было организована физкультминутка, я постоянно следила за посадкой детей.

В процессе занятия дети были активны, сохраняли интерес, были внимательны.