**Психологические игры и упражнения для речевого развития дошкольников**

**Воспитатель:**

**МБДОУ «Детский сад №10»**

**Харчикова Елена Александровна**

Общение, является одним из главных условий полноценного развития ребенка, и имеет сложную структурную организацию, основными компонентами которой являются предмет общения, коммуникативная потребность и мотивы, единицы общения, его средства и продукты. На протяжении дошкольного возраста содержание структурных компонентов общения меняется, совершенствуются его средства, основным из которых становится речь.

В отечественной психологии речь является важнейшей психической функцией человека – универсальным средством общения, мышления, организации действий. Общение присутствует во всех видах детской деятельности и оказывает влияние на речевое и психическое развитие ребенка, формирует личность в целом.

Решающими факторами становления общения ребенка психологи считают его взаимодействие с взрослыми, отношение к нему взрослых как к личности. Особое воздействие на становление психической жизни ребенка оказывает успешность развития его отношений со сверстниками. Таким образом, при нормальном развитии наблюдается единство формирования общения ребенка и развития его личности.

Мы знаем, что дошкольный возраст - уникальный период развития человека, это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. А игра - это не просто развлечение, это творческий труд ребёнка, это его жизнь. Играя, ребенок накапливает знания, развивает мышление и воображение, осваивает родной язык, и, конечно же, учится общению. Известный писатель Джанни Родари утверждал, что "именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать

и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что

необходимо ребёнку".

Для активизации речевого развития детей используются упражнения и игры, которые направлены на решение таких речевых задач как – формирование звуковой культуры речи, грамматического строя речи, обогащение словарного запаса и развитиесвязной речи.Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идёт постепенное усложнение методов и приёмов обучения родному языку.

**Психологические игры организуются и проводятся** в удобное для детей время. Это могут быть утренние часы, время прогулки, вторая половина дня. Продолжительность **игры зависит от ее цели**, содержания, возраста детей и их эмоциональной включенности *(5 - 20 минут)*. Речевые игры проводятся и на занятиях. Каждое такое занятие должно носить характер учебно- игровой деятельности для ребенка. Оно должно быть ярким, привлекать ребенка, вызывая у него живой интерес и порождать радостное ожидание новых занятий. Работа должна идти последовательно и постепенно, от простого к сложному.

При проведении любой игры нужно помнить **золотое правило**: **ребёнку должно быть интересно и комфортно**.

Исходя из задач, все игры делятся на группы по направленности на решение какой-то одной главной задачи, хотя параллельно с ней в этой игре будут решаться и другие задачи.

**1*.*Игры на развитие звуковой культуры речи** - различные игры и упражнения на развитие фонематического слуха, умение правильно определить место звука в слове, словосочетании, предложении либо подобрать слова с заданным звуком. Также сюда относятся игры и упражнения на определение количества слогов в слове или на развитие умение подобрать слова с заданным количеством слогов.

***- Игра "Придумай слово".****Цель - развитие фонематического слуха или умение определить количество слогов в слове.* Называется слово по заданию:

с заданным звуком в начале, середине, конце слова, с заданным количеством

слогов. Здесь необходимо учитывать возможности детей: если ребенок,в силу

каких-то причин не может подобрать слово, то нужно прийти ненавязчиво ему на помощь. Не называя конкретное слово, постепенно дать подсказки. Например: а) это дикое животное б) живет в берлоге - медведь. Какой первый звук в этом слове?

**- *Игра "Ловушка".****Цель - развитие умения услышать в слове определённый звук.* Предлагается детям "открыть ловушки", т.е. параллельно друг другу, вытянуть свои ладошки, которые и есть "ловушки". Задание: если в слове услышите заданный звук, то "ловушки" нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши.

**- *Игра "Поймай слог".****Цель*-*развитие слухового внимания и его быстроты.*

Детям говорится слог, а они должны "превратить" его в слово. Например: *ПА*-*папа, ма*-*мама, ку*-*кукла, ар*-*арбуз и т.д.*

- ***Игровое упражнение "Раздели правильно".****Цель*-*развитие умения делить слова на слоги.* Нужно сколько раз хлопнуть в ладоши, столько в слове и слогов.

**2. Игры на формирование грамматического строя речи** - т.е. это игры направленные на усвоение категорий рода, числа, падежа существительных и прилагательных; вида, времени и наклонения глагола.

- ***Игровое упражнение "Подбираем рифмы"****. Цель*-*развитие умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.* Например: детям предлагается отрывок народной песенки С.Я. Маршака:

*- Даю вам честное слово, вчера в половине шестого*

*- Я видел двух свинок без шляп и ботинок.*

*- Даю вам честное слово!*

Далее задаются детям вопросы на понимание текста - Кого видел поэт? В каком виде они были? - Носят ли свинки ботинки? А может быть, они носят

чулки? (Носки, тапочки, рукавички) - Правду рассказал нам поэт?

Далее детям предлагается сочинить весёлые шуточные стихи про разных

птиц и животных.

*- Даём вам честное слово:*

*Вчера в половине шестого*

*Мы видали двух сорок*

*Без…(ботинок) и …(чулок).*

*И щенков без …(носков).*

*И синичек без …(рукавичек).*

По образцу этого упражнения можно брать другие стихи.

**- *Игровое упражнение "Чьё всё это?".*** *Цель*-*упражнение в согласовании слов*- *предметов и слов*-*признаков в нужном числе и падеже.* Детям показывается картинка с изображением животного, и задаются вопросы, на которые нужно ответить одним словом. Вопросы такие: чей хвост? Чьё ухо? Чья голова? Чьи глаза?

**3. Игры на обогащение словарного запаса** – это игры и упражнения, которые активизируют словарь, развивают внимание к слову, формируют умение быстро выбирать из своего словарного запаса наиболее точное, подходящее слово. Также в данных играх и упражнениях происходит знакомство со словами - предметами, словами - признаками, словами - действиями и упражнение в их согласовании друг с другом, работа над подбором синонимов и антонимов.

**- *Игра "Наоборот".****Цель*-*упражнение в подборе антонимов (слов*–*неприятелей).* Например *- Скажу я слово "высоко", а ты ответишь … ("низко"). Скажу я слово "далеко", а ты ответишь … ("близко").*

**- *Игровое упражнение "Скажи по-другому".*** *Цель*-*упражнение в подборе*

*слов, близких по смыслу (слов*-*приятелей).* Например: "У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то

же самое, но другими словами? (*печальный, расстроенный*). Слова- приятели

***- Игра " Что бывает?****Цель*-*развитие умения соотносить слово-предмет*

*со словом*-*признаком и правильно их согласовывать.* Например:*Зелёный*-*помидор, крокодил, цвет. Круглое*-*мяч, стол, апельсин ….*

**4. Игры на развитие связной речи** - работа по развитию связной речи

является как бы синтезом всех предыдущих упражнений. Она неотделима от остальных задач речевого развития, она связана с обогащением словаря,

работой над смысловой стороной речи, формированием грамматического строя речи, воспитанием звуковой культуры речи. Обучение рассказыванию может проводиться в разной форме: составление рассказов - описаний по теме, по картинке, по серии картинок.

***- Игровое упражнение "Один-много"****. Цель: упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия.*— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.) - Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

***- Игровое упражнение "Распространи предложение"****. Цель*-*развитие умения строить длинные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.* Например: детям предлагается продолжить и закончить начатое предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, взрослый начинает предложение так: "Дети идут … (Куда? Зачем?)" Или более усложнённый вариант: "Дети идут в детский сад, чтобы. Этот позволит выявить тревожность ребёнка по отношению к различным жизненным ситуациям.

Развитие связной речи дошкольников – важный процесс, которому следует уделять максимум внимания. Детей необходимо правильно мотивировать и заинтересовывать в этом процессе, подбирая наиболее занимательные игровые задания и упражнения. Регулярное проведение игр и упражнений по развитию речи поможет детям усвоить грамматические нормы языка.