**Выступление из опыта работы на тему: «Ранняя профориентация дошкольника, как первая ступень во взрослую жизнь»**

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы дошкольников представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, в которых можно выделить предпосылки формирования профессиональной ориентации:

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Согласно Постановления Минтруда РФ №1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

На основании актуальности данной направленности решила разработать опыт работы основной целью которого, является создание условий для формирования у детей представлений о разнообразии существующих профессий и их ценности.

Для реализации поставленной цели определила задачи и приступила к их реализации.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители, или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а так же интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Поэтому решила начать работу именно с профессий близкого окружения детей, то есть расширять представления детей о профессиях их родителей и профессиях детского сада.

Для этого применяла традиционные методы обучения и воспитания это:

- **словесный** - беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- **наглядный** - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций).

- **практический** - экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда;

- **игровой** - сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации.

 Кроме того формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий старалась строить с учетом современных образовательных технологий таких как технология проектной деятельности и кейс-технология.

 Известно, что игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Поэтому одним их важных аспектов в ранней профориентации детей в детском саду является оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Поэтому свою работу начала с ее обогащения. Подобрала художественную литературу раскраски и иллюстрации по теме, дидактические игры для ознакомления детей с миром профессий взрослых, разнообразный демонстрационный материал, создала видеотеку - мультфильмы, видеофильмы, видеоролики, связанные с темой «Профессии»; создала картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; оформила альбом «Профессии детского сада»; альбом с фотографиями «Профессии наших родителей» и конечно костюмы и материалы для сюжетно-ролевых игр.

Затем приступила к разработке и реализации познавательно- информационных проектов, таких как «Все профессии нужны, все профессии важны» и «Профессии в детском саду». Целью, которых было расширить и обобщить представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

 Основными формами организации работы были - совместная деятельность, режимные моменты, образовательная и игровая деятельность с воспитанниками и взаимодействие с родителями. Наиболее эффективными и плодотворными формами работы стали выступления родителей перед детьми, которые рассказывали о своей профессии, таким образом, дети познакомились с профессиями *фармацевт, бухгалтер, музыкальный руководитель, швея* и др. И конечно это экскурсии, с помощью которых дети еще ближе познакомились с профессиями детского сада. Так, например они узнали, кто такая прачка или какую работу она выполняет, а главное поняли значимость этой профессии для детского сада и детей. Познакомились с поваром, с оборудованием на кухне, а еще узнали, кто же заказывает продукты и откуда они берутся на кухне. И конечно кто самый главный в детском саду.

Стараясь идти в ногу со временем, использовала в своей работе современную кейс-технологию. Пришла к выводу, что это одна из самых эффективных технологий, которая способствует развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками и умению детей работать в группе. Отмечу, что основаны кейсы (это разбор ситуации или конкретного случая) на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Создавала проблемные ситуации, в которых дети должны найти выход или решение, одно или несколько вариантов и выбрать наиболее оптимальный. Например: Предлагала детям назвать сотрудника детского сада и выбрать нужную картинку, рассказать об этом человеке, как зовут, в каком помещении работает, что делает, с помощью каких предметов. А потом ставила перед детьми проблему, что будет, если этот человек не сможет по каким либо причинам выйти на работу или сломался какой - то предмет труда и предлагаю найти варианты решения проблемы. После чего вместе с детьми выбирали наиболее оптимальный вариант. Другой пример, предлагала детям сюжетно-ролевую игру «Магазин» и брала на себя второстепенную роль покупателя. Прихожу за покупками и вдруг понимаю, что не взяла с собой сумочку, в которой лежат деньги. И предлагаю детям помочь мне найти правильное решение этой проблемы. Дети предложили несколько вариантов (продавец предложил забрать домой продукты, а потом принести деньги, а кто-то предложил мне свои деньги). Обсудив все варианты, мы пришли к выводу, что лучший для меня вариант это отложить продукты и сходить за кошельком домой. Конечно, сначала детям очень трудно предложить несколько вариантов, они как правило все предлагали один вариант, самый стандартный, простой. Но потом постепенно учились анализировать и продумывать разные варианты.

В результате проделанной работы дети расширили и углубили знания о существовании разных профессий, о значимости, ценности каждого труда. Проведенная систематическая работа способствовала возникновению интереса к профессиям своих родителей и профессиям сотрудников детского сада, дети стали активнее участвовать в обсуждениях, диспутах о том, какая профессия интереснее.

Будущее детей-дошколят предугадать трудно – впереди еще школьные годы. Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось –  могли смело вступить в самостоятельную жизнь.