**Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительной** **к школе группы**

**Тема «Снеговики в гостях у ребят»**

**Задачи:**

**Коррекционно–образовательные:**

закрепление умений в делении слов на слоги;

совершенствование навыков словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

развитие лексического состава языка (употребление антонимов);

согласование существительного с числительным;

составление предложений с предлогами;

автоматизация правильного произношения звука «С».

**Коррекционно–развивающие:**

развитие слухового и зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением, диалогической речи;обогащение номинативного словаря

**Коррекционно-воспитательные:**

развитие навыков сотрудничества в игре, активности, самостоятельности.

**Оборудование:** снежный сугроб, елка, снежинки, плоскостные изображения двух снеговиков, предметные картинки, дид. игра «четвертый лишний»

**Ход:**

1. **Организационная часть**

*Дети с учителем-логопедом входят в кабинет*

-Ребята, посмотрите, гости здесь у нас с утра, поздороваться пора (дети здороваются с гостями).Мне кажется, что это не все наши гости, кто-то куда-то вышел или спрятался. Хотите узнать кто? Тогда послушайте…

Он всегда стоит с метлой,  
Но не хочет чистить снег.  
Не могу понять я толком,  
Кто же этот человек?  
Почему ему морозы  
И метели нипочём?

Почему весною слёзы  
По нему бегут ручьём?

- Догадались кто это? (снеговик) Интересно, а куда же он подевался? Наверно вышел на холод, ведь у нас так жарко. Что же делать, ребята? (ответы детей). Давайте остудим это помещение, ведь у каждого из нас есть волшебный ветерок СССС, но прежде вспомним, как он получается – губы в улыбке, зубы сближены, кончик языка находится за нижними зубами. Подставьте под подбородок тыльную сторону ладони, наберите носом воздух и на длительном выдохе почувствуйте, как прохладный ветерок свободно идет посередине языка. *Дети выполняют задание.*

- Ребята, а кто это шевелится там за снежной горкой? *Логопед достает из-за импровизированной на ковролине снежной горы двух снеговиков: большого и маленького).*

- Какие чудесные снеговики тут спрятались. А кто из вас сможет придумать предложение со словом «снеговик». *Дети придумывают предложения и садятся за столы.*

**2. Основная часть**

**Упражнение «Большой и маленький» (образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами)**

- Ребята, а снеговики одинаковые? Чем они отличаются? *(размером, один большой, другой маленький)* Давайте поиграем в игру «большой - маленький», я буду говорить, что есть у большого снеговика, а вы будете говорить про эти же части у маленького снеговичка, называя их ласково. Например, у большого снеговика красный нос, а у маленького снеговичка красненький носик.

У большого снеговика черные глаза, а у маленького снеговика черненькие глазки.

У большого снеговика синий шарф, а у маленького снеговика синенький шарфик.

У большого снеговика длинная метла, а у маленького снеговика длинненькая метелочка.

У большого снеговика зеленое ведро, а у маленького снеговика зелененькое ведерко.

**Упражнение «Дразнилка» (развитие лексического состава языка (употребление антонимов))**

Очень часто снеговики играли в игру-дразнилку, говоря друг другу все наоборот. Например, у меня длинная метла, а у тебя короткая метла.

У меня широкий шарф, а у тебя … узкий.

У меня большое ведро, а у тебя … маленькое.

Я высокий снеговик, а ты … низкий.

Я толстый снеговик, а ты … худой.

У меня острый нос, а у тебя …тупой.

У меня холодное сердце, а у тебя…. горячее.

Я добрый, а ты …злой.

**Дидактическая игра «Сосчитай-ка» (согласование существительного с числительным).**

У обоих снеговиков было много подружек-снежинок. Сосчитайте, сколько подружек было у маленького снеговика? (одна снежинка, две снежинки, ….., пять снежинок). А у большого снеговика? (одна снежинка, …., семь снежинок).

**«Помоги снежинке» (обогащение номинативного словаря)**

- Ребята, всех снежинок вы сосчитали верно, но мне кажется, что снежинкам здесь очень жарко давайте им поможем и придумаем и назовем «зимние» слова, чтобы снежинка не растаяла. Дети передают по кругу снежинку и называют зимние слова (снеговик, сугробы, санки, горка, лыжи, холод, мороз, лед, иней и т.д.).

**Динамическая пауза «Снеговик» (координация речи с движением, развитие общих речевых навыков)**

Давай, дружок, смелей дружок, *Дети выполняют хлопки.*

Кати по снегу свой снежок. *Вращение руками перед грудью.*

Он превратится в толстый ком, *«Рисуют» руками большой круг.*

И станет ком снеговиком. *«Рисуют» снеговика из трех комков.*

Его улыбка так светла! *Широко улыбаются.*

Два глаза, шляпа, нос, метла. *Показывают глаза, прикрывают голову*

*ладонью, дотрагиваются до носа, встают прямо,*

*как бы держат воображаемую метлу.*

Но солнце припечет слегка – *Медленно приседают.*

Увы! – и нет снеговика. *Разводят руками, пожимают плечами.*

**Упражнение «Выполнение инструкций» (составление предложений с предлогами).**

Логопед: Возьми большого снеговика и посади его на сугроб.

Ребенок: Я взял большого снеговика и посадил его на сугроб.

Логопед: Поставь маленького снеговика около сугроба.

Ребенок: Я поставил маленького снеговика около сугроба.

Логопед: Поставь большого снеговика за сугроб, а маленького снеговика поставь перед сугробом.

Ребенок: Я поставил большого снеговика за сугроб, а маленького снеговика поставил перед сугробом.

**Дидактическое упражнение «Четвертый лишний» (обобщение и развитие словаря)**

- Ребята, снеговики просят вас помочь им разобраться и определить что же лишнее изображено на картинках (снегирь, снежинка, сосулька, земляника).

**Упражнение «Хлопушки» (деление слов на слоги)**

Снеговики просят разложить игрушки к снежинкам. К снежинке с цифрой один разместить картинки с одним слогом, к снежинке с цифрой 2 – картинки с двумя слогами. Как вы думаете, возле снежинки с цифрой 3, сколько слогов будет в название картинки. (Три слога). Нужно прохлопать ладонями название картинки, тогда вы узнаете, сколько слогов в слове.

- Сне-го-вик. Сколько раз прохлопали? (Три раза) Сколько слогов в слове? (Три слога). К какой снежинке определим картинку скамейки? (К снежинке с цифрой 3). (Снег, сан–ки, суг-роб, сне-го-ход и др.)

**3. Заключительная часть**

*-* Молодцы, ребята. Вам понравилось играть со снеговиками? А какая игра запомнилась больше всего?

- Домашнее задание будет следующее, у каждого из вас в тетради появился снеговик, но не простой. Вам нужно будет соединить пунктирные линии простым карандашом по образцу и раскрасить солнце желтым цветом, а ведро любым цветом на ваше усмотрение.