

ПРИНЯТ

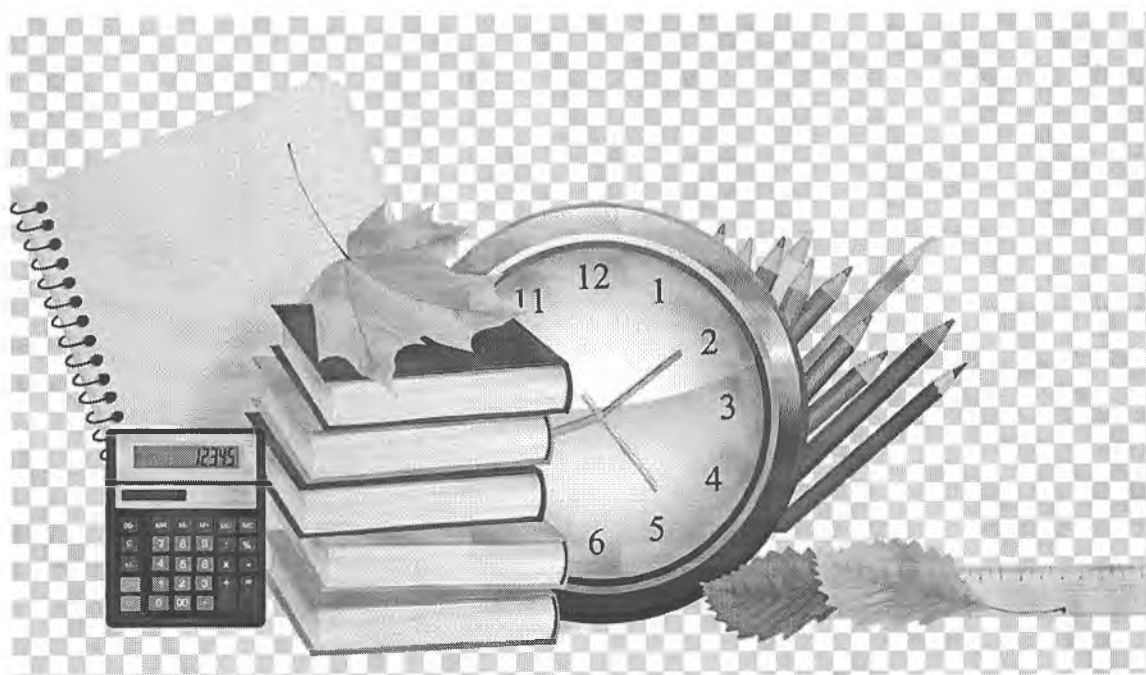
Советом педагогов
МБДОУ «Детский сад №10»
Протокол №1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕН

заведующим
МБДОУ «Детский сад №10»
Петрова О.С.Петрова
Приказ №41 от 30.08.2022г.



Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №10» на 2022-2023 учебный год



Информационная справка

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10».

Лицензия - регистрационный № 34, серия 69Л01 № 0002055, выдана 06.04.2017г. на основании приказа Министерства образования Тверской области № 535/ПК от 06.04.2017г.

Устав - утвержден приказом Управления образования города Торжка Тверской области № 155 от 17.06.2016 года

Фактический адрес:

здание № 1 - 172008, Российская Федерация, Тверская область, город Торжок, улица Мира, дом 32; тел: 8 (48251) 9-82-08

здание № 2 - 172001, Российская Федерация, Тверская область, город Торжок, улица М. Горького, дом 57; тел: 8 (48251) 9-21-21

E-mail - det.sad.10@mail.ru

Сайт - detsad10-torzhok.ru

Год основания - здание № 1 – 1974 г., здание № 2 – 1986 г.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение;

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид – детский сад.

Предназначение ДООУ: реализация прав граждан на предоставление бесплатного и общедоступного дошкольного образования.

МБДООУ «Детский сад № 10» обеспечивает обучение, воспитание, присмотр и уход, оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

Режим работы МБДООУ установлен учредителем – Управлением образования администрации города Торжка, Тверской области - пятидневная рабочая неделя с длительностью рабочего дня 12 часов (с 7.00 ч. до 19.00 ч.), выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Администрация ДООУ:

- Заведующий - Петрова Оксана Сергеевна, тел.: 8(48251) 9-82-08 (раб.),
эл. адрес: det.sad.10@mail.ru

- Зам. зав. по ХР – Никитина Любовь Анатольевна, тел.: 8(48251) 9-82-08 (раб.)

- Зам. зав. по ВМР – Шекина Наталья Михайловна, тел.: 8(48251) 9-21-21 (раб.)

Количество обучающихся – 297 чел.

В ДООУ функционируют группы общеразвивающей направленности, комплектации в соответствии с возрастом:

Группы	Возраст	Количество воспитанников:
Здание 1		
2 группа раннего возраста	от 1,5 лет до 2 - лет	22 чел.
первая младшая группа	от 2 лет до 3 лет	24 чел.
вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	25 чел.
средняя группа	от 3 лет до 4 лет	26 чел.
старшая группа	от 5 лет до 6 лет	25 чел.
подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	28 чел.
ВСЕГО		150 чел.
Здание 2		
2 группа раннего возраста	от 1,5 лет до 2 - лет	22 чел.
первая младшая группа	от 2 лет до 3 лет	23 чел.
вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	25 чел.

средняя группа	от 4 лет до 5 лет	25 чел.
старшая группа	от 5 лет до 6 лет	26 чел.
подготовительная группа	от 6 лет до 7 лет	26 чел.
ВСЕГО		147 чел.

Порядок комплектования воспитанниками МБДОУ «Детский сад №10» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании - Федерального закона от 29.12.2013г. №273 – ФЗ Российской Федерации «Об образовании в РФ», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларации прав ребенка», «Конституции РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Устава ДОУ, локальных документов.

Цели деятельности Учреждения:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Основными задачами ДОУ являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

I. Анализ работы МБДОУ «Детский сад №10» за 2021-2022 учебный год

1. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - были и остаются первостепенной задачей Учреждения. Для этого педагогами организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, а так же реализуется комплекс воспитательно-образовательных и оздоровительно-профилактических мероприятий по разным возрастным группам и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

С целью формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие проводятся разнообразные виды двигательной деятельности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, релаксационные упражнения, игровой массаж. Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровительной профилактики: двигательные паузы; корригирующая гимнастика; дыхательная гимнастика; релаксационные упражнения; проведение дней здоровья, физкультурных досугов; привлечение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводились воздушное закаливание, ходьба по массажной дорожке, обширное умывание и другие. Сделано много пособий руками педагогов и родителей. Это различные дорожки для профилактики плоскостопия, сколиоза, дыхательной гимнастики.

С целью эмоционального состояния детей с утра, использовались различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

Большое внимание уделялось профилактике переутомления детей, с целью которой проводились физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдалась дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяли погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривали оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. В младших группах для повышения работоспособности и развития интереса к физической культуре и спорту на занятиях использовались занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдался режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствовали сохранению работоспособности детей и предохранению детского организма от переутомления.

Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и зам. зав. по ВМР за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию

Ясли	23/25	1/-	-/-	-/-	15/14	1/-	-/-	-/	1/1	2/1
I мл.	31/33	6/8	-/-	-/-	28/32	3/4	-/-	1/	1/1	-/1
II мл.	36/32	5/5	-/-	-/-	23/39	5/12	1/-	3/1	-/-	2/-
средняя	27/20	2/4	-/-	-/-	34/18	5/1	-/-	-/-	1/-	-/-
старшая	25/21	3/4	-/-	-/-	24/22	2/5	-/-	1/-	1/3	1/1
подготов.	22/22	-/1	-/-	1/-	27/21	7/2	-/1	-/-	2/1	-/1

Посещаемость воспитанников:

Пропущено дней по болезни	2020-2021гг.		2021-2022гг.	
	ясли	сад	ясли	сад
		561/566	1260/1055	474/688

Вывод: В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной. За два года количество дней, пропущенных по болезни, увеличилось. Это связано с тем, что затянулась адаптация детей раннего возраста, а так же продолжает наблюдаться увеличение заболеваемости воспитанников простудными заболеваниями, поэтому необходимо продолжать искать новые методы работы по закаливанию детей, тем самым снизить показатель заболеваемости.

2. Педагогические кадры

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Одним из главных условий являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры. Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами составляет 100%.

2.1. Уровень образования:

высшее профессиональное - 6 человек

среднее профессиональное педагогическое – 20 человек

2.2. Стаж педагогической деятельности:

	2020-2021гг.	2021-2022гг.
до 5 лет	3	5
с 5 до 10 лет	1	3
с 10 до 15 лет	3	6
с 15 до 20 лет	2	4
свыше 20 лет	17	8
Всего	26	26

Состав педагогического коллектива неоднородный по возрасту, стажу и уровню квалификации. Присутствуют молодые, начинающие педагоги, люди среднего возраста и пенсионеры, что позволяет передавать опыт и сохранять традиции, а также обновлять содержание образования.

2.3. Аттестация педагогических работников:

высшая категория	1 категория	соответствие	молодые
------------------	-------------	--------------	---------

			специалисты
5 педагогов	10 педагогов	8 педагогов	3 педагога

План аттестации педагогических кадров выполнен. Воспитателям Королевой Н.С. и Корешковой С.Ю. установлена первая квалификационная категория.

2.4. Повышение квалификации:

В течение учебного года 2 педагога прошли дистанционные курсы повышения квалификации:

1	Королева Н.С.	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Интеграция программы «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации»	01.10.2021 -15.10.2021
2	Иконникова Л.А.	Муз.руководитель	ООО «МИПКИП» «Эффективные способы коррекции нарушений личностного и эмоционального развития дошкольников. Музыкальная терапия»	11.03.2022- 15.03.2022

Весь педагогический состав имеет сертификаты прохождения курсов по оказанию первой медицинской помощи, а так же прошел обучение по программе повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции».

У каждого педагога ДОО имеется «Портфолио», где накапливаются материалы, иллюстрирующие индивидуальные достижения. В течение года все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на Советах педагогов, открытые занятия и показы демонстрационного и наглядного материала, самоанализ, реализация проектов, обобщение опыта работы, выступления на МО города Торжка и др.

Более 60% педагогов представляют свой педагогический опыт на сайте ДОО. Опытные педагоги передают свой опыт, являются наставниками.

Вывод: Коллектив педагогов стабильный, объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Качественный и количественный состав работников соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям. Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик и ФГОС.

3. Результативность освоения образовательной программы по направлениям

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных

условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по художественно-эстетическому развитию. По социально-коммуникативному развитию видна положительная динамика, но многие педагоги отмечают, что имеются затруднения в образовательной области познавательное развитие.

Исходя из этого в 2022-2023 учебном году необходимо уделить особое внимание этим проблемным областям и организовать работу через решение годовых задач.

Индивидуально-личностное развитие детей

Социально – коммуникативное развитие

Основная задача педагога - организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностное развитие дошкольника. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей, все виды занятий проводятся в форме игры или с содержанием игровой ситуации, используются персонажи. Создавая игровую ситуацию, воспитатели стараются привлечь внимание детей, удерживать его; побуждать интерес к занятию, к изучаемому материалу. Особую роль имеют дидактические игры, использование которых в качестве учебного материала позволяет воспитателям на занятиях учить детей сравнивать предметы, сопоставлять их, выделять общее, производить простейшую классификацию, а также решать другие учебные задачи в игровой форме.

Для организации игр в группах создана предметно-игровая среда. Она отвечает всем требованиям, имеет развивающий характер и соответствие таким принципам, как реализация ребенком права на игру (свободный выбор игрушки, темы, сюжета игры, места и времени ее проведения).

Универсальность предметно-игровой среды в группах побуждает детей вместе с воспитателями готовить и изменять её, трансформировать согласно замыслу игры, и содержания, перспектив развития. В состав предметно-игровой среды входят: игровое оборудование, игрушки, разнообразная игровая атрибутика, игровые материалы. Все игровые средства безопасны для детей. Для проведения игр создаются игровые ячейки: общий (набор различных видов игрушек), драматический (комплекты оборудования, несложные декорации, элементы одежды и костюмы для игр-драматизаций, инсценировок) для настольных и строительных игр (конструкторы: деревянные, пластмассовые, металлические, коробки, колодки и другие материалы, орудия и вспомогательное оборудование). Дети могут самостоятельно выбирать игру, менять центр, переходя от одной игры к другой.

Познавательное развитие

Познавательное развитие включает в себя несколько направлений: экологическое воспитание, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим.

Педагогами созданы условия для экологического воспитания детей: имеются дидактические игры и пособия, лупы, пробирки, салфетки, фильтры, разнообразные коллекции.

В уголках природы дети ухаживают за растениями, оказывают посильную помощь воспитателям на огороде. Проводится образовательная деятельность по экологии, исследования, реализуются проекты и др.

Из просмотренной организованной деятельности и режимных моментов следует, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется целенаправленно и планомерно. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям.

Решались задачи по формированию элементарных математических представлений. Все занятия были тщательно разработаны, продуманны. По результатам контроля и срезам образовательной деятельности можно сделать вывод, что работа в данном направлении проходит успешно. Однако педагоги испытывают затруднения в системном практическом применении математических игр

Решение задач ознакомления детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространственное расположение - дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности.

Речевое развитие

На протяжении всего учебного года педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели 1 младших групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели 2 младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу по развитию речевого слуха, формируя правильное звуко- и словопроизношение.

Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старших групп большое внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Побуждали детей к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Художественно – эстетическое развитие

В своей работе педагоги считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Во всех возрастных группах оборудованы уголки для изобразительной деятельности. В методическом кабинете достаточно наглядных пособий и демонстрационного материала.

Воспитатели совместно с детьми принимают участие в конкурсах детского творчества на муниципальном и Всероссийском уровне.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарные праздники, тематические занятия в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители, создавая светлое настроение нашим воспитанникам.

Физическое развитие

Для реализации задач физического воспитания в нашем учреждении ежегодно большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Педагоги постарались создать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, оздоровительный бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.). В системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, проводили спортивные праздники и развлечения. После сна проводится бодрящая гимнастика. Воспитатели используют приемы и методы оздоровления детей: комплексы общеразвивающих упражнений и корректирующей гимнастики, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные игры и т.д.

Утренняя гимнастика и занятия проводились в зале в холодный период года, в теплое время года - на свежем воздухе.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществлялся контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, тематический, медицинский, оперативный.

Вывод: Высокий уровень развития продолжает отмечаться в приоритетных направлениях деятельности.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги подготовительных групп Монахова Г.Ю., Карпова С.А., Петрова Н.В., Ущенко Д.В. продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе, самостоятельности и активности. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

Вывод: Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

4. Реализация годового плана работы

В 2021-2022 учебном году по поставленным годовым задачам были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

1	<p>Создание условий в ДОУ для профессиональной ориентации дошкольников. Консультации «Ранняя профориентация дошкольников», «Организация ППРС по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых» Мастер-класс «Использование кейс - технологии в работе по ранней профориентации дошкольников» Взаимопосещения ОД: квест – игра «Все профессии нужны! Все профессии важны!», «Знакомим детей с миром профессий», досуг «Выбираем профессию» Тематический контроль «Состояние профориентационной работы в ДОУ» Совет педагогов «Эффективные формы работы с детьми по ранней профориентации»</p>
2	<p>Развитие у воспитанников интереса к физической культуре, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. Консультация «Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ» Тренинг «Снятие эмоциональной сферы у старших дошкольников» Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по формированию ценностного отношения воспитанников к ЗОЖ» Совет педагогов «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»</p>
3	<p>Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.</p>

<p>Консультация «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста»</p> <p>Взаимопосещения педагогов ОД по основам финансовой грамотности воспитанников.</p> <p>Мастер-класс «Использование настольно – печатных игр в формировании финансово – экономических знаний для старшего дошкольного возраста»</p> <p>Тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы по финансовому и социальному развитию детей»</p> <p>Совет педагогов «По ступенькам финансовой грамотности»</p>

Вывод: в течение учебного года были проведены все запланированные организационно-педагогические мероприятия. В процессе проведения, которых у детей сформировались предпосылки ранней профориентации и совершенствовалась работа в вопросе финансовой грамотности воспитанников.

5. Организация кружковой работы в ДОУ

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В нашем ДОУ организованы следующие дополнительные бесплатные образовательные услуги:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Остров Читалия на планете Детство»	Подготовительные и старшие группы	Кепман Л.М.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир сенсорики»	1 младшая группа	Корешкова С.Ю.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательные финансы»	Старшая группа	Королева Н.С.

Платные дополнительные образовательные услуги:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская творчества»	Старшая группа	Рычкова Т.В.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветные ладошки»	2 младшая группа	Рычкова Т.В.
Дополнительная общеобразовательная	Средняя группа	Макарова Ю.С.

общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говорушки»		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивная карусель»	Старшая группа	Карандашева С.А.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Бумажная сказка»	Средняя группа	Прохожаева Т.В.

Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности, на основании выбранной программы дополнительного образования.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 3 до 7 лет

Организация кружковой работы регламентировалась планом и расписанием. Дети занимались 2 раза в неделю во вторую половину дня с 16.00 до 16.30. Продолжительность занятий детей соответствовала СанПиН.

Дополнительными образовательными услугами охвачено 76 % детей детского сада. Платными образовательными услугами охвачено 98 человек.

Вывод: Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

6. Коррекционная работа

Работа на логопункте в течение года строилась в соответствии с «Положением о логопедическом пункте». В работе с детьми использовались коррекционные программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с ФФН», «Подготовка к школе детей с ОНР».

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но развитие личности детей в целом.

В ДОУ работают два учителя-логопеда (по 0,5 ставки в каждом из зданий) которые внимательно и компетентно относятся к речи каждого воспитанника, оказывают им квалифицированную помощь в соответствии с речевым диагнозом.

Логопедические группы формировались на основании решения заседания ППк МБДОУ «Детский сад №10» и решений ПМПк при Управлении образования администрации г.Торжка.

В начале учебного года в группах проходило обследование речи детей. Задачи по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха решались через индивидуальную работу с логопедом, подгрупповую деятельность, коррекционные занятия с воспитанниками, а так же через оказание консультационной помощи родителям.

В течение года оформлена вся необходимая документация, учителя-логопеды работали в тесном взаимодействии с логопедами муниципалитета и всеми педагогами детского сада.

Вывод: в результате работы из логопунктов с чистой речью выпущено - 16 воспитанников (53,4%), с рекомендацией продолжить занятия (второй год обучения) с логопедом в СОШ - 7 детей (23,3%), оставить на второй год обучения в ДОУ – 7 детей (23,3%).

7.Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях и конкурсах

За прошедший учебный год педагоги участвовали в разнообразных мероприятиях, выставках, конкурсах как в ДОУ, так и на муниципальном и Всероссийском уровнях:

▶ Карандашева С.А. педагог высшей квалификационной категории **руководитель** ГМО воспитателей младших групп, **эксперт** по оценке профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области;

▶ Макарова Ю.С. – **эксперт** по оценке профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области;

▶ Рычкова Т.В. – член жюри городской выставки декоративно-прикладного творчества «Подводное царство»;

▶ Королева Н.С. – член экспертного совета Всероссийского конкурса детских поделок из природного материала «Творения из шишек, овощей, листы»;

▶ Прохожаева Т.В., Королева Н.С., Карандашева С.А. – участники региональной научно-практической конференции «150 лет педагогического образования Верхневолжья: история, современность, перспективы»;

▶ Смотр-конкурс «Лучшая дидактическая разработка по профорientации дошкольников» в ДОУ:

1 место – Петрова Н.В., Королева Н.С., Карандашева С.А., Чижова А.И., Иванова И.А., Шмелева И.А.;

2 место – Корешкова С.Ю., Рычкова Т.В., Макарова Ю.С.;

3 место – Ребрун А.А., Козьякова О.К., Козырева Н.Б., Владимирова Н.Б.

▶ Смотр-конкурс чтецов «Мама – нет слова дороже» в ДОУ:

Победители:

Ермакова Лиза – руководитель Иванова И.А.;

Пустынникова Анна – руководитель Прусова Я.В.;

Тельцов Иван – руководитель Макарова Ю.С.;

Прусаков Саша – руководитель Козырева Н.Б.;

Панасенко Ярослава – руководитель Королева Н.С.;

Миняева Варя – руководитель Петрова Н.В.;

Каранаев Савелий – руководитель Карпова С.А.;

Петрова Валерия – руководитель Монахова Г.Ю.

Участники:

Панков Тимур – руководитель Белякова В.Н.;
Торопина Алиса – руководитель Шмелева И.А.;
Миняева Ульяна – руководитель Королева Н.С.;
Боков Максим, Денис Василиса – руководитель Владимирова Н.Б.;
Кольцова Василиса – руководитель Карпова С.А.;
Лепехина Мария - – руководитель Петрова Н.В.

► **Участники** городской выставки детских рисунков «Золотые кисточки Торжка»:

Миняева Варя, Кольцова Василиса – руководитель Карпова С.А.;
Молодцова Настя, Боков Максим, Крылов Роман – руководитель Козырева Н.Б.;
Григорьева Соня, Цыплюкова Николь, Захарова Таисия – руководитель Рычкова Т.В.

► **Победители** городского конкурса – выставки «Зимняя сказка»:

2 место – Цыплюкова Николь – руководитель Рычкова Т.В.;

2 место - Дорофеев Кирилл – руководитель Ребрун А.А.

Вывод: в 2021-2022 учебном году продолжает снижаться активность педагогов в творческой работе с воспитанниками, поддержке интереса и развитию их способностей, а так же собственное участие в конкурсах и выставках различных уровней.

8. Работа с социальными партнерами ДОУ

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию дошкольников.

В течение учебного года продолжена работа по укреплению сотрудничества с социальными партнерами: с городской детской библиотекой МКУК города Торжка «ЦБС», МБОУ СОШ №5, ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина» и ВИЭМ.

Совместно с СОШ №5 были организованы экскурсии, проведены мастер-классы, концерты, реализованы проекты и родительские встречи с учителями начальных классов.

С городской детской библиотекой наше сотрудничество осуществляется на протяжении многих лет. Основная цель - формирование у дошкольников устойчивого читательского интереса к книге и чтению. Дети с удовольствием погружаются в удивительный мир книг, помогая героям сказок. Узнают о дружбе и взаимовыручке, знакомятся с произведениями известных и малоизвестных авторов.

С целью профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования для студентов ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина» во всех возрастных группах проводились открытые занятия по художественно-эстетическому и познавательному развитию, семинар-практикум по речевому развитию, кроме того педагоги были руководителями непрерывной преддипломной практики.

Взаимодействие с ВИЭМ осуществляется с целью воспитания, обучения, развития и социализации дошкольников. Разнообразие интерактивных программ, музейных занятий и мастер-классов окунает дошкольников в мир прошлого, помогая узнать о том, как жили наши предки, вспомнить и узнать историю родного края и много другое.

Вывод: Продуманное взаимодействие ДОО с социальными партнерами обогащает образовательный процесс ДОО и вносит вклад в развитие личности воспитанников.

9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада.

В 2021-2022 учебном году, по-прежнему, использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьёй. Заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет - технологии:

- ведение сайта ДОО в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- создание собственных сайтов педагогами;
- создание аккаунтов ВКонтакте и Инстаграм
- общение в мессенджерах WhatsApp и Viber

Тем не менее, по-прежнему, востребованы традиционные эффективные формы работы с родителями:

- родительские собрания (общие и групповые);
- встречи с администрацией для родителей вновь поступающих детей;
- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников;
- благоустройство территории (совместные субботники); - участие родителей в создании развивающей среды группы;
- индивидуальное консультирование с воспитателями и специалистами;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;
- просветительская работа: оформление наглядно-информационных библиотечек для родителей
- фотовыставки в группах;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей и др.

В ДОО уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей, вновь поступающих детей. В июне 2020 года организовано и проведено общее родительское собрание для вновь поступающих в ДОО детей «Мы идем в детский сад», проведены консультации и собеседования по запросам родителей.

В результате организованной работы родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательного процесса и помощниками воспитателей.

Результаты анкетирования, проведённые в конце учебного года, позволяют сделать вывод, что родители удовлетворены работой коллектива детского сада.

Вывод: В целом можно сделать, что в детском саду педагогами создан эмоционально-благополучный климат, родители видят тот вклад, который вносят педагоги в развитие детей. Новые формы взаимодействия, такие как общение, в мессенджерах позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

10. Задачи ДОУ на 2022-2023 учебный год

Руководствуясь результатами анализа работы за прошедший 2021-2022 учебный год, задачами Образовательной программы дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, педагогический коллектив на Совете педагогов от 30.05.2022г. поставил новые задачи на 2022-2023 учебный год:

Задачи:

1. Формировать логико-математическую компетентность дошкольников в системе воспитательно-образовательной деятельности.
2. Акцентировать работу педагогов на формирование творческой личности дошкольников средствами изобразительного искусства.

Работа с кадрами

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

Курсы повышения квалификации педагогов

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование, специальность по диплому	Квалификационная категория
1	Сохачевская Е.М.	воспитатель	высшее	Соответствие
2	Карпова С.А.	воспитатель	высшее	1 категория
3	Козьякова О.К.	воспитатель	средне-специальное	1 категория
4	Белякова В.Н.	воспитатель	высшее	1 категория
5	Прусова Я.В.	воспитатель	средне-специальное	Соответствие
6	Ребрун А.А.	воспитатель	средне-специальное	1 категория
7	Рычкова Т.В.	воспитатель	высшее	1 категория
8	Пономарева Н.Н.	воспитатель	средне-специальное	Соответствие
9	Чижова А.И.	воспитатель	средне-специальное	Соответствие
10	Иванова И.А.	воспитатель	средне-специальное	Соответствие
11	Козырева Н.Б.	воспитатель	средне-специальное	1 категория
12	Макарова Ю.С.	воспитатель	средне-специальное	Высшая

Аттестация

№	ФИО педагога	Предполагаемая дата	Предполагаемая категория
1	Рычкова Т.В.	Март 2023г.	первая

Организационно-педагогическая работа

Месяц	Организация учебно-воспитательного процесса	Советы педагогов	Консультации	Семинары, практикумы, мастер - классы	Открытые просмотры	Контроль
СЕНТЯБРЬ	<p>Корректировка сетки НОД и КТП. Ответственный: зам. зав. по ВМР.</p> <p>Мониторинг развития детей на начало уч. года. Отв: зам. зав. по ВМР, воспитатели.</p> <p>Выставка-конкурс «Осенний букет 2022» Отв: зам. зав. по ВМР, воспитатели (подг.гр.)</p>	<p>Установочный «Новые горизонты в новом учебном году» Цель: подвести итоги деятельности в летний оздоровительный период; приступить к реализации принятого плана работы на данный учебный год.</p> <p>1. Анализ выполнения плана работы в ЛОП. 2. Утверждение: - годового плана работы на 2022-2023 уч. год; - рабочих программ воспитателей и специалистов; - программ доп. образования; - плана преемственности с МБОУ СОШ №5. 3. Разное</p>	<p>«Развитие логического мышления дошкольников на занятиях по математике» Отв: Харчикова Е.А.</p>		<p>День здоровья «Осенний калейдоскоп» - 22.09.2022г. Отв: Королева Н.С., Владимирова Н.Б., Белякова В.Н., Макарова Ю.С., Иконникова Л.А.</p>	
ОКТАБРЬ			<p>«Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников» Отв: зам.зав. по ВМР</p>	<p>Мастер-класс «Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста» Отв: зам.зав. по ВМР, Шмелева И.А.</p>	<p>Взаимопосещения ОД: Развлечения матем. содержания – Козырева Н.Б., Королева Н.С.; Логико-математические игры – Прусова Я.В., Макарова Ю.С.; Сенсорное развитие малышей – Козьякова О.К., Карандашева С.А.</p>	

Н О Я Б Р Ь	Выставка совместного творчества детей и педагогов «Самым лучшим на свете»	Тематический «Логико-математическое развитие дошкольника» 1. «Ментальная арифметика, как методика развития интеллектуальных способностей дошкольников» - Козырева Н.Б. 2. «Игры Никитина и В.Воскобовича» - Славчик Р.А. 3. «Сказка, как средство формирования математических представлений у дошкольников» - 4. «Организация работы с родителями по развитию математических представлений воспитанников» -	«Коррекция речи дошкольников при помощи инновационных технологий» Отв: Жучкова Е.В. (по плану самообразования)			Тематический контроль «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр логико-математического содержания» Цель: изучение работы ДОУ по развитию математических способностей детей.
Д Е К А Б Р Ь	Круглый стол по организации и проведению Новогодних праздников. Ответственный: зам. зав. по ВМР, муз. руководители, воспитатели. Конкурс поделок (родители и дети) «Рукавичка Деда Мороза»			Творческая мастерская «Символ года» Отв: зам.зав. по ВМР, Рычкова Т.В., Козырева Н.Б.		
Я		Промежуточный Цель: Проанализировать воспитательно-образовательный процесс с	«Формирование эмоциональности у детей дошкольного возраста средствами	Мастер- класс для воспитателей «Игровой	День здоровья «Быть здоровым здорово» - 19.01. 2023г. Отв: Славчик Р.А.,	

Н В А Р Ь		детьми за I полугодие, выявить недостатки и наметить план работы на II полугодие	танцевально-игрового творчества» Отв: Иконникова Л.А. <i>(по плану самообразования)</i>	самомассаж, как одна из форм оздоровления детей в детском саду» Отв: Харчикова Е.А. <i>(по плану самообразования)</i>	Прусова Я.В., Козырева Н.Б., Иконникова Л.А.	
Ф Е В Р А Л Ь	Круглый стол по обсуждению сценария праздника День защитника Отечества. Ответственный: муз. руководители, воспитатели.			Семинар-практикум «Использование инновационных технологий в индивидуальной работе с детьми логопатами» Отв: Жучкова Е.В. <i>(по плану самообразования)</i> Семинар «Знакомим детей с изобразительным искусством» Отв: зам.зав. по ВМР.	Взаимопосещения педагогов ОД – Славчик Р.А., Владимирова Н.Б., Белякова В.Н., Ребрун А.А., Пономарева Н.Н.	
М А Р Т	Круглый стол по обсуждению сценариев к весенним праздникам Отв: зам. зав. по ВМР. Фотовыставка «Мы с мамой так похожи»	Тематический «Синтез искусств» Цель: совершенствовать работу ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию, стимулировать потребность в познании методологических основ художественно-	«Танец, как средство развития чувства прекрасного в детях» Отв: Иконникова Л.А. <i>(по плану самообразования)</i>	Мастер - класс «Волшебство своими руками» Отв: Чижова А.И. <i>(по плану самообразования)</i>		Тематический контроль «Эффективность работы ДОУ по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством» Цель: изучение состояния работы в ДОУ по ознакомлению

		эстетического воспитания дошкольников.				детей с изобразительным искусством.
А П Р Е Л Ь	Круглый стол – обсуждение проведения выпускных балов. Ответственный: муз. руководитель, воспитатели.				Срезы ОД в подготовительных группах Отв: заведующий, зам. зав. по ВМР	
М А Й	Мониторинг развития детей на конец учебного года. Отв: зам. зав. по ВМР, воспитатели. Конкурс чтецов «Через века, через года - помните!», посвященный Дню Победы Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло»	Итоговый «Итоги учебного года» Цель: подведение итогов деятельности коллектива. 1. Анализ деятельности ДОУ за 2022-2023 уч. год 2. Отчеты педагогов о проделанной работе за уч. год. 3. Анализ здоровья и заболеваемости детей. 4. Анализ результатов анкетирования родителей удовлетворенностью качеством работы ДОУ. 5. Утверждение плана работы на ЛОП.				

Административно-хозяйственная деятельность

Месяц	Содержание работы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	Организация работы по благоустройству территории. Проверка освещения ДОУ.	Зам. зав. по ХР
	Анализ маркировки мебели и подбора мебели в группах за маркировкой мебели.	Зам. зав. по ХР, медсестра
ОКТЯБРЬ	Подготовка к зимним условиям отопительной системы.	Зам. зав. по ХР
НОЯБРЬ	Подготовка к зимним условиям – утепление окон.	Заведующий, зам. зав. по ХР
	Проверка освещения.	Зам. зав. по ХР
ДЕКАБРЬ	Оформление подписки на I полугодие	Заведующий, зам. зав. по ВМР
	Составление графика отпусков.	Заведующий
ЯНВАРЬ	Приобретение новых плакатов по ГО и ЧС	Заведующий, зам. зав. по ХР
ФЕВРАЛЬ	О выполнении требований СанПиН в образовательном процессе ДОУ, организация прогулок	Заведующий, медсестра
МАРТ	Проверка освещения и теплового режима.	Зам. зав. по ХР
	Проверка огнетушителей.	
АПРЕЛЬ	Организация работы по благоустройству территории ДОУ.	Зам. зав. по ХР
МАЙ	Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков.	Заведующий
	Ремонт, покраска оборудования.	Заведующий, зам. зав. по ХР
	Утверждение плана на летний оздоровительный период.	Зам. зав. по ВМР
	Работа в цветниках и на огороде.	Зам. зав. по ХР

Развлекательно - досуговая деятельность

Здание 1

Месяц	Основные мероприятия	Возрастные группы
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>1. День Знаний «Фея Знаний в гостях у ребят» (старшая и подготовительная группы).</p> <p>2. Концерт, посвященный Дню дошкольного работника (подготовительная, старшая, средняя группы).</p> <p>3. Развлечение «Орешек» (ранний возраст, 1 мл., 2 мл. группы).</p> <p>4. Кукольный спектакль «Как смелый ежик зайчишку спас» (ранний возраст, 1 мл., 2 младшая группы).</p>	<p>Муз. руководитель, воспитатели.</p> <p>Муз. руководитель.</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели.</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели.</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p>1. Осенние праздники: «Осенний бал» (эколог .тема)- подготовительная группа «Осенние посиделки»- старшая группа. «Разноцветная осень»- средняя группа. «Осенняя полянка»-2-я младшая группа. «Осень в гости просим»-1-я младш. группа.</p> <p>2. «По малину в лес пойдем»- ранний возр..</p> <p>3. Досуг «Человек пожилой - самый близкий, дорогой» (подготовительная, старшая , средняя группы).</p> <p>4. Досуг «Клоун и клоунята» 2-мл., 1-я младшая и группы. раннего возраста</p>	<p>Муз. руководитель, воспитатели.</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели.</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели.</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели.</p>
Н О Я Б Р Ь	<p>1. Развлечение «Большая угадай-ка» - подготовительная, старшая группа.</p> <p>2. Театрализованная деятельность «Теремок» -2 младшая и средняя группы.</p> <p>3. Досуг «Теремок» (настольный театр)-1-я младшая группа, группа раннего возраста.</p> <p>4. День Матери: «Мамочка моя»- подготовительная группа. «Посиделки с мамами»- старшая группа. «Мама-солнышко мое»- средняя группа. «Мы цветочки мамины»-2-я младшая гр.</p> <p>5. Развлечение «Как коза Зина друзей искала»- 1мл. и группа раннего возраста.</p>	<p>Муз. руководитель.</p> <p>Муз. руководитель.</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели.</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели.</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели.</p>
Д Е К А Б Р Ь	<p>1. Досуг «Чудеса классической музыки» - подготовительная ,старшая группа.</p> <p>2. Досуг «Волшебница-скрипка» 2 мл., ср. группы</p> <p>3. Игра с пением «А кто у нас хороший» - ранний возраст.</p> <p>4. Новогодние праздники: «Золотой гусь Деда Мороза»-подг. группа. «Новогодняя путаница»- старшая группа. «Подарок для пингвинят»- средняя группа. «Новый год с Винни Пухом»-2 младшая группа. «Первые снежки» - 1-я младшая группа.</p>	<p>Муз. руководитель.</p> <p>Муз. руководитель.</p> <p>Муз. руководитель.</p> <p>Муз. руководитель, воспитатели.</p>

Здание 2

Месяц	Основные мероприятия	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. День знаний «Вот и стали мы на год взрослей» - все группы 2. «Репка»- кукольный театр (2 мл., средняя группы) 3. Концерт, посвященный Дню дошкольного работника (все дошкольные группы) 4. «Мир нужен всем!»- тематическое развлечение к международному дню мира -21 сентября (средняя, старшая и подготовительная группы)	Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель Муз.руководитель, воспитатели
О К Т Я Б Р Ь	1. «С любовью в сердце»- развлечение ко дню пожилого человека (старшая и продготов. Группы). 2.Кукольный театр «Пых»" (2 мл. и средняя гр.) 3. « Песни военных лет»- посвящ. 75-летию ВОВ и международному дню песен (7 октября) – (старшая и подготовит. гр.) 4. Осенние праздники: «Осень в гости просим!»- 2 мл.гр, «Овощная семейка» - средняя группа, «Осенний винегрет» - старшая группа, «Золотая волшебница Осень» - подготовительная группа	Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель, воспитатели
Н О Я Б Р Ь	1. «Музыкальный магазин» - развлечение с элементами дидактических игр (2 мл. группа). 2. «Капризка» - театрализованное представление для малышей (2 мл., средняя группы) 3. «Мамин день» - развлечение ко дню матери (старшая группа) 4. «Мама лучший друг» - развлечение ко дню матери (подготовительная группа)	Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель, воспитатели
Д Е К А Б Р Ь	1. Кукольный театр «Здравствуйте»- ко дню всемирного дня приветствий- средняя, старшая и подготовительная группы. 2. «Волшебный мир кино"-развлечение к международному дню кино(старшая и подгот. гр.) 3.Новогодние утренники: "Волшебный снежок"(младшие группы) "Новый год в гостях у ребят"-средняя гр. «По следам Деда Мороза» (старшая группа), « Бал у царя Гороха» - подготовительная группа	Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель Муз.руководитель, воспитатели
Я Н В А Р Ь	1.Православный праздник «Рождество встречаем» (для всех возрастных групп) 2. Кукольный театр «Подарок Деду Морозу» для малышей 3. «Прощание с елочкой» - для всех возрастных групп 4. «Ой, ты Зимушка-зима» - спортивный досуг (старшая, подготовительная группы)	Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель Муз.руководитель, воспитатели
Ф Е В Р А Л	1. «Зимние забавы» - спортивное развлечение (2 младшая, средняя группы) 2.КВН «Сказки Пушкина»- 10 февраля день памяти А.С.Пушкина (старшая, подготовительная группы) 3.«Буду, как папа в армии служить» к 23 февраля (средняя	Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель, воспитатели

Б	старшая, подготовительная группы) 4. «Масленичное веселье» (средняя, старшая и подготовительная группы)	Муз.руководитель, воспитатели
М А Р Т	1. Праздник 8 Марта "Очень любим мамочку» (2 мл. группа) «Подарим маме песенку»- средняя группа. «Мамочка любимая» (старшая гр.). «Мамин праздник» (подготовительная группа) 2. Музыкальная гостиная "Сказочная музыка Римского-Корсакого» (подготовительная группа) 3. «Веселые старты» - спортивные соревнования (старшая группа) 4. «Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья» (все возрастные группы)	Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель
А П Р Е Л Ь	1. «Клоун Ириска в гостях у ребят» (средняя, старшая и подготовительная группы) 2. «В гостях у бабушки» (2 младшая, средняя группы). 3. Музыкально-тематическое развлечение, посвященное дню Космонавтики (старшая, подготовит. группы) 4. Весенние праздники: «Веснушка-весна" (2 младшая, средняя группы) «Весна идет! Весне дорогу!» (старшая группа) Фольклорный праздник (подготовит. группа)	Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель, воспитатели
М А Й	1. Музыкально-тематический праздник «Ни кто не забыл, ни что не забыто» (старшая и подготовит. группы) старшая и подготовительная группы). 2. Квест-игра «По стопам наших солдат» (старшая, подготовительная группа) 3. «Мы играли, пели, танцевали»- любимые песни и танцы детей (2 младшая, средняя группы). 4. Выпускной бал «До свидания, детский сад» (подготовительная группа)	Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель, воспитатели Муз.руководитель Муз.руководитель, воспитатели