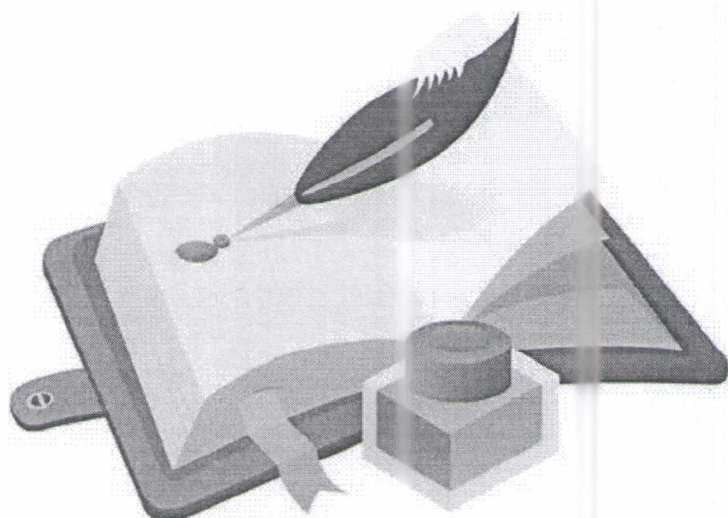


ПРИНЯТ
Советом педагогов
МБДОУ «Детский сад №10»
Протокол от 27.08.2026г. №1

УТВЕРЖДЕН
Заведующим
МБДОУ «Детский сад №10»
О.С. Петровой
Приказ от 27.08.2026г. №40



Годовой план работы МБДОУ «Детский сад №10» на 2026-2027 учебный год



Содержание:

1	Анализ работы ДОУ за 2025-2026 учебный год	2
1.1	Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	
1.2	Педагогические кадры	
1.3	Результативность освоения образовательной программы по направлениям	
1.4	Реализация годового плана работы	
1.5	Организация кружковой работы в ДОУ	
1.6	Коррекционная работа	
1.7	Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях и конкурсах	
1.8	Работа с социальными партнерами	
1.9	Взаимодействие с семьями	
1.10	Задачи ДОУ на 2025-2026 учебный год	
2	Работа с кадрами	18
2.1	Курсы повышения квалификации педагогов	
2.2	Аттестация	
2.3	Самообразование	
3	Организационно-педагогическая работа	20
4	Мониторинг и контроль	24
5	Административно-хозяйственная деятельность	27
	Приложения	
	<i>Приложение 1</i> План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма	29
	<i>Приложение 2</i> План работы по противопожарной безопасности	32
	<i>Приложение 3</i> План мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма	36
	<i>Приложение 4</i> План профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и семьями «группы риска»	39
	<i>Приложение 5</i> План мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, домашнего насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними	45
	<i>Приложение 6</i> Календарный план воспитательной работы	47

1. Анализ работы МБДОУ «Детский сад №10» за 2025-2026 учебный год

1.1 Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - были и остаются первостепенной задачей образовательной организации. Для этого педагогами организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, а также реализуется комплекс воспитательно-образовательных и оздоровительно-профилактических мероприятий по разным возрастным группам и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

С целью формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие проводятся разнообразные виды двигательной деятельности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, релаксационные упражнения, игровой массаж. Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровительной профилактики: двигательные паузы; корригирующая гимнастика; дыхательная гимнастика; релаксационные упражнения; проведение дней здоровья, физкультурных досугов; привлечение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводились воздушное закаливание, ходьба по массажной дорожке, обширное умывание и другие. Сделано много пособий руками педагогов и родителей. Это различные дорожки для профилактики плоскостопия, сколиоза, дыхательной гимнастики.

С целью эмоционального состояния детей с утра, использовались различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр).

Большое внимание уделялось профилактике переутомления детей, с целью которой проводились физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдалась дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице. Комплексы упражнений разнообразны, предусматривали оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. В младших группах для повышения работоспособности и развития интереса к физической культуре и спорту на занятиях использовались занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдался режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствовали сохранению работоспособности детей и предохранению детского организма от переутомления.

Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и зам. зав. по ВМР за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

-индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;

- учет способностей ребенка и интересов семьи;
- ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями.

В течении учебного года:

- проведен диспансерный осмотр детей 3 и 7 летнего возраста врачами-специалистами;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- ежедневно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Организация работы в адаптационный период во второй группе раннего возраста и в первой младшей группе

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека поэтому в ДОО создавались условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Результаты контроля показали положительную динамику детей с легкой адаптацией. В основном дети в течении двух недель привыкали к режиму детского сада охотно шли в группу к воспитателю у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Считаем, что это результат большой работы педагогов по самообразованию и самосовершенствованию в данном направлении работы, а также более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей.

В течении учебного года в группы раннего возраста поступило 34 воспитанника. Педагогический контроль показал, что 42,8% детей легко адаптировались к ДОО, у 42% была адаптация средней тяжести и у 15,2% тяжелая степень адаптации воспитанников.

Вывод: Продолжать внедрять в образовательный процесс действенные методы и приемы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

На протяжении всего учебного года мониторинг состояния здоровья детей проводится медицинской сестрой. Группы здоровья:

	2023-2024гг.		2024-2025гг.		2025-2026гг.	
	Здание 1	Здание 2	Здание 1	Здание 2	Здание 1	Здание 2
I гр. здоровья	98	99	107	108	108	123
II гр.здоровья	46	44	39	41	40	25
III гр.здоровья	6	3	6	1	5	2
VI гр.здоровья	-	-	1	-	-	-
V гр.здоровья	-	1	-	-	-	-
Всего:	150	147	153	150	153	150

Заболеваемость воспитанников:

ГРУППА	2024-2025гг.						2025-2026гг.					
	ОРВИ	Бронхит	Ангина	В. оспа	Скарлатина	Пневмония	ОРВИ	Бронхит	Ангина	В. оспа	Скарлатина	Пневмония
Ясли	9/6	-/3	-/2	1/-	-/-	-/3	6/11	1/1	0/0	0/0	0/0	0/0

I мл.	20/14	4/6	-/3	3/9	-/-	1/-	6/32	5/3	0/1	0/0	0/0	0/2
п мл.	5/8	4/12	-/-	15/9	-/-	1/-	17/9	1/10	0/0	0/0	0/0	1/1
средняя	13/10	10/3	1/1	20/13	-/-	1/2	8/24	1/5	0/0	0/0	0/0	0/0
старшая	3/6	4/2	-/1	3/12	-/1	-/2	20/6	12/2	0/0	0/0	0/0	0/0
подготов.	6/5	3/-	-/1	17/14	-/-	-/1	4/4	1/2	0/1	0/0	0/0	0/1

Причины заболеваемости: ведущая патология - часто болеющие дети и хронические заболевания.

Вывод: В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно признать удовлетворительной.

Однако в связи с тем, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями и патологиями, перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

1.2 Педагогические кадры

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Одним из главных условий являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры. Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами составляет 94,2%.

Уровень образования:

высшее профессиональное - 4 человека

среднее профессиональное педагогическое – 16 человек

Стаж педагогической деятельности:

	2023-2024гг.	2024-2025гг.	2025-2026гг.
до 5 лет	3	5	4
с 5 до 10 лет	3	2	1
с 10 до 15 лет	5	1	3
с 15 до 20 лет	5	1	3
свыше 20 лет	9	16	10
Всего	25	25	21

Состав педагогического коллектива неоднородный по возрасту, стажу и уровню квалификации. Присутствует много молодых, начинающих педагогов, люди среднего возраста и пенсионеры; что позволяет передавать опыт и сохранять традиции, а также обновлять содержание образования.

Аттестация педагогических работников:

высшая категория	1 категория	соответствие	молодые специалисты
8 педагогов	4 педагогов	5 педагогов	4 педагогов

План аттестации педагогических кадров выполнен. Воспитателю Бойцовой А.А. установлена первая квалификационная категория, воспитатель Беякова В.Н. подтвердила первую квалификационную категорию, воспитателю Карповой С.А. и музыкальному руководителю Закуриной И.В. установлена высшая квалификационная категория.

Повышение квалификации:

В течение учебного года 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации дистанционно и в очном формате:

1	Шекина Н.М.	Зам. зав. по ВМР	ООО «МИПКИП» «Медиация. Современные технологии и методы решения конфликтов в рамках образовательной организации»
2	Королева Н.С.	Воспитатель	ООО «МИПКИП» «Медиация. Современные технологии и методы решения конфликтов в рамках образовательной организации»
3	Козырева Н.Б.	Воспитатель	ООО «МИПКИП» «Медиация. Современные технологии и методы решения конфликтов в рамках образовательной организации»
4	Сохачевская Е.М.	Воспитатель	ООО «МИПКИП» «Медиация. Современные технологии и методы решения конфликтов в рамках образовательной организации»
5	Карпова С.А.	Воспитатель	ООО «МИПКИП» «Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО в соответствии с ФГОС»
6	Рычкова Т.В.	Воспитатель	ООО «МИПКИП» «Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО в соответствии с ФГОС»
7	Ильина К.В.	Воспитатель	ООО «МИПКИП» «Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО в соответствии с ФГОС»
8	Петрова Н.В.	Воспитатель	ГБОУ ДПО ТОИУУ ««Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»
9	Белякова В.Н	Воспитатель	ГБОУ ДПО ТОИУУ ««Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации»

У каждого педагога ДОУ имеется «Портфолио», где накапливаются материалы, иллюстрирующие индивидуальные достижения.

В течение года все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчетности разнообразна: выступления на Советах педагогов, открытые занятия, самоанализ, реализация проектов, обобщение опыта работ, выступления на МО города Торжка и др.

Педагоги имеющие высшую или первую квалификационную категорию представляют свой педагогический опыт на официальном сайте ДОУ.

Опытные педагоги с высшей категорией являются наставниками молодых воспитателей.

В ДОУ работают четыре начинающих педагога, с которыми ведется систематичная и целенаправленная работа над повышением качества профессиональной подготовки.

В целях оказания помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении определены в начале учебного года были определены педагоги-наставники, составлены планы работы, а результаты организованной работы озвучены наставниками на итоговом Совете педагогов.

Вывод: Коллектив педагогов стабильный, объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

1.3 Результативность освоения образовательной программы по направлениям

Целью образовательного процесса ДООУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы - создание благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что показатели по художественно-эстетическому развитию детей значительно увеличились.

Индивидуально-личностное развитие детей

Социально - коммуникативное развитие

Основная задача педагога - организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностное развитие дошкольника. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра. В связи с этим, учитывая возрастные особенности детей; все виды занятий проводятся в форме игры или с содержанием игровой ситуации, используются персонажи. Создавая игровую ситуацию, воспитатели стараются привлечь внимание детей, удерживать его; побуждать интерес к занятию, к изучаемому материалу. Особую роль имеют дидактические игры; использование которых в качестве учебного материала позволяет воспитателям на занятиях учить детей сравнивать предметы, сопоставлять их, выделять общее, производить простейшую классификацию, а также решать другие учебные задачи в игровой форме.

Для организации игр в группах создана предметно-игровая среда. Она отвечает всем требованиям, имеет развивающий характер и соответствие таким принципам, как реализация ребенком права на игру (свободный выбор игрушки, темы, сюжета игры, места и времени ее проведения),

Универсальность предметно-игровой среды в группах побуждает детей вместе с воспитателями готовить и изменять ее, трансформировать согласно замыслу игры, и содержания, перспектив развития. В состав предметно-игровой среды входят: игровое оборудование, игрушки, разнообразная игровая атрибутика, игровые материалы. Все игровые средства безопасны для детей. Для проведения игр создаются игровые ячейки: общий (набор различных видов игрушек), драматический (комплекты оборудования, несложные декорации, элементы одежды и костюмы для игр-драматизаций, инсценировок) для настольных и строительных игр (конструкторы: деревянные, пластмассовые, металлические, коробки, колодки и другие материалы, орудия и

вспомогательное оборудование). Дети могут самостоятельно выбирать игру, менять центр, переходя от одной игры к другой.

Вывод: В результате проводимой педагогической работы по воспитанию нравственных качеств личности у детей выявлена положительная динамика в проявлении способов сознательного управления своим поведением, активности, самостоятельности, сверстников между дошкольниками налажены положительные взаимоотношения, сформированы доброжелательность и уважение к окружающим, чувство товарищества и дружбы. В данной деятельности акцентируется внимание не только на формировании знаний и представлений о нормах и правилах безопасного поведения, а также на развитии коммуникативных способностей, умении предупреждать и самостоятельно разрешать конфликты.

Познавательное развитие

Познавательное развитие включает в себя несколько направлений: экологическое воспитание, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим.

Педагогами созданы условия для экологического воспитания детей: имеются дидактические игры и пособия, лупы, пробирки, салфетки, фильтры, разнообразные коллекции.

В уголках природы дети ухаживают за растениями, оказывают посильную помощь воспитателям на огороде. Проводится образовательная деятельность по экологии, исследования, реализуются проекты и др.

Из просмотренной организованной деятельности и режимных моментов следует, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется целенаправленно и планомерно, знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям.

Решались задачи по формированию элементарных математических представлений. Все занятия были тщательно разработаны, продуманны. По результатам контроля и срезам образовательной деятельности можно сделать вывод, что работа в данном направлении проходит успешно. Однако педагоги испытывают затруднения в системном практическом применении математических игр

Решение задач ознакомления детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространственное расположение - дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности.

Вывод: Анализ результатов мониторинга говорит о стабильности уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.

Речевое развитие

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна. Решается она через реализацию системной работы специалистов ДОО в ходе образовательной, совместной деятельности, режимные моменты, во время проведения прогулок, то есть в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей осуществляется посредством системного взаимодействия педагогов

и родителей. Цель у всех участников педагогического процесса едина: повышение качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей помогает повысить качество и эффективность работы по развитию и коррекции речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Во всех группах ДОУ насыщенное групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои потребности в общении со взрослыми и сверстниками, повышении познавательно - речевой активности. Группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал.

Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи на совместных специально организованных видах деятельности. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, индивидуальная работа по ЗКР отражается в календарном планировании. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкостью дикции, речевым дыханием. Немаловажным условием формирования звуковой стороны детской речи является профессионализм педагогов. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы. Постоянно повышают уровень своего мастерства, изучая статьи научно - методических изданий, участвуя в вебинарах, видеотренингах.

Вывод: Результаты мониторинга показывают, что проблема развития речи и коммуникативных навыков воспитанников по - прежнему остается ниже среднего по ДОУ, вследствие чего необходимость работы в данном направлении не теряет своей первостепенной актуальности.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Одной из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе является формирование творческой личности ребенка дошкольного возраста. Наиболее эффективное средство для этого - развитие художественно - эстетических способностей дошкольников в ДОУ. По-прежнему большое внимание уделяется развитию творческих способностей детей. Педагоги использовали на занятиях разнообразные формы работы с детьми: игры - путешествия, игры - превращения, видеоэкскурсии интерактивные экскурсии в мастерские, галереи и т.д. Использовали красивые и необычные материалы для продуктивной деятельности (гуашь, восковые карандаши, соль, пену, жидкое тесто, зубной порошок и т.д.), интересные не повторяющиеся задания и предоставляли возможность самостоятельного выбора.

В своей работе педагоги считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Во всех возрастных группах оборудованы уголки для изобразительной деятельности. В методическом кабинете достаточно наглядных пособий и демонстрационного материала.

Воспитатели совместно с детьми принимают участие в конкурсах детского творчества на муниципальном и Всероссийском уровне.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально — образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарные праздники, тематические занятия на которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители, создавая светлое настроение нашим воспитанникам.

Вывод: По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО - деятельности, можно сделать вывод, что дети справились с освоением программы своей возрастной группы.

Физическое развитие

Для реализации задач физического воспитания в нашем учреждении ежегодно большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Педагоги постарались создать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие различных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, оздоровительный бег, лазанье, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.). В системе физического воспитания использовали следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, проводили спортивные праздники и развлечения. После сна проводится бодрящая гимнастика. Воспитатели используют разнообразные методы и приемы оздоровления детей: комплексы общеразвивающих упражнений и корректирующей гимнастики, физкультминутки, пальчиковые игры, подвижные игры и т.д.

Утренняя гимнастика и занятия проводились в зале в холодный период года, в теплое время года - на свежем воздухе.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществлялся контроль за состоянием здоровья и снижения заболеваемости детей: административный, тематический, медицинский, оперативный.

Вывод: Высокий уровень развития продолжает отмечаться в приоритетных направлениях деятельности.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группы показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги группы Михайлова А.С. и

Богданова Н.Ю. продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе, самостоятельности активности. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли стендовую информацию.

Вывод: Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности. Все это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

1.4 Реализация годового плана работы

В 2025-2026 учебном году по поставленным годовым задачам были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

1. Содействовать становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников через поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребенком

Консультации «Средства и приемы формирования предпосылок естественнонаучной грамотности как элемента функциональной деятельности», «Использование игровых технологий для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников»

Тренинг «Функциональная грамотность педагога – основа развития функциональной грамотности воспитанника»

Семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»

Взаимопосещения ОД по формированию функциональной грамотности воспитанников

Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников»

Тематический Совет педагогов «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО»

2. Развивать познавательные интересы и действия воспитанников средствами конструктивно-модельной деятельности

Консультация «Виды конструктора: от традиционного к современным», «3Д конструирование со старшими дошкольниками»

Практикум «Использование ТИКО-конструктора в развитии логического мышления детей дошкольного возраста»

Мастер-класс «Чудесный мир ЛЕГО»

Тематический контроль «Эффективность педагогической работы по конструктивно-модельной деятельности»

3. Повышать профессиональные компетенции воспитателей в вопросе реализации Программы просвещения родителей в образовательном пространстве ДОУ

Консультация «Внедрение «Программы просвещения родителей» в работу ДОУ» (для молодых специалистов)

Мастер-класс «Инновационные практики в работе воспитателя с родителями»

Тематический контроль «Организация сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников»

Тематический Совет педагогов «Пути совершенствования взаимодействия с родителями воспитанников»

Вывод: в течение учебного года были проведены все запланированные организационно-педагогические мероприятия.

1.5 Организация кружковой работы в ДОУ

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОУ. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

На занятиях дополнительного образования идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности, а также даётся возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей

В нашем ДОУ организованы следующие дополнительные образовательные услуги:

№	Наименование программ с указанием направления	Руководитель	Возраст воспитанников
Платные образовательные услуги			
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес-тренировки»	Козьякова О.К.	5-6 лет
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ментальная арифметика»	Козырева Н.Б.	6-7 лет

3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Талантики»	Бахилкина О.А.	5-6 лет
Бесплатные образовательные услуги			
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Добрый мир»	Сохачевская Е.М., Шутова А.И.	5-7 лет
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Веселая радуга»	Бойцова А.А.	2-3 года
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир музыки»	Закурина И.В.	6-7 лет

Руководители кружков организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности, на основании выбранной программы дополнительного образования.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью - от 3 до 7 лет.

Организация кружковой работы регламентировалась планом и расписанием. Дети занимались 2 раза в неделю во вторую половину дня с 16.00 до 16.30. Продолжительность занятий детей соответствовала СанПиН.

Дополнительными образовательными услугами охвачено 85% детей детского сада. Платными образовательными услугами охвачено 125 человек.

Вывод: Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

1.6 Коррекционная работа

Работа на логопункте в течение года строилась в соответствии с «Положением о логопедическом пункте». В работе с детьми использовались коррекционные программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с ФФН», «Подготовка к школе детей с ОНР».

Логопедическая группа сформирована на основании решения заседания ППк МБДОУ «Детский сад №10».

В начале учебного года в группе проходило обследование речи детей. Задачи по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического слуха решались через индивидуальную работу с логопедом, подгрупповую деятельность, коррекционные занятия с воспитанниками, а также через оказание консультационной помощи родителям.

В течение года оформлена вся необходимая документация, учитель-логопед работала в тесном взаимодействии с логопедами муниципалитета и всеми педагогами детского сада.

Вывод: в результате работы из логопункта с чистой речью выпущено 3 воспитанников (25%), направлены на территориальную ПМПк - 2 детей (16,6%), оставлены на второй год обучения в ДОУ - 6 воспитанников (58,4%).

Вывод: Проведенный анализ уровня речевого развития детей позволяет говорить о том, что работа по коррекции речи детей в 2025 -2026 учебном году проводилась системно и в конце года показан хороший результат.

1.7 Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях и конкурсах

За прошедший учебный год педагоги и воспитанники участвовали в разнообразных мероприятиях, выставках, конкурсах как в ДОУ, так и на муниципальном и Всероссийском уровнях:

- ✓ Карандашева С.А. - руководитель МО воспитателей младших групп, эксперт по оценке профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области;
- ✓ Рычкова Т.В., Королева Н.С., Карпова С.А. – эксперт X Регионального этапа национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2026 г., г.Тверь;
- ✓ Королева Н.С., Рычкова Т.В. – линейный эксперт в работе экспертной комиссии на Демонстрационном экзамене в ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина»;
- ✓ Белякова В.Н. – член жюри городской выставки детского рисунка в МБУК «Социально-культурный молодежный центр»;
- ✓ Бойцова А.А. – член жюри городской выставки-конкурса «Зимняя сказка» в МБОУ ЦО

ФИО ребенка	Результат	Руководитель
Смирнова Саша	Участник городского конкурса чтецов «И есть земля. Одна на всех»	Михайлова А.С.
Варламова Полина	2 место в городском конкурсе-выставки «В мире прекрасного»	Карпова С.А.
Варламова Полина	3 место в городском конкурсе-выставки «В мире прекрасного»	Петрова Н.В.
Лебедева Есения	1 место в городской выставке детского рисунка «Мир растений»	Карпова С.А.
Новикова Марта	2 место в городской выставке-конкурсе «Зимняя сказка»	Михайлова А.С.
Плюшкина Лиза	участница городского конкурса «Город мастеров – Светлая Пасха»	Шутова А.И.
Скачкова Василиса	участница городского конкурса «Город мастеров – Светлая Пасха»	Шутова А.И.
Петухова Оля	участница городской выставке детских рисунков «Золотые кисточки Торжка»	Карандашева С.А.
Лебедева Есения	участница городской выставке детских рисунков «Золотые кисточки Торжка»	Карпова С.А.
Новикова Марта	1 место в городском творческом конкурсе «Звезда Победы»	Михайлова А.С.
Субботина София	1 место в городском творческом конкурсе «Звезда Победы»	Королева Н.С.

Родионов Марк	1 место в конкурсе чтецов в ДОУ «Я будущий защитник Отечества»	Козьякова О.К.
Кузнецов Ефрем	1 место в конкурсе чтецов в ДОУ «Я будущий защитник Отечества»	Соколова А.И.
Андреев Миша	1 место в конкурсе чтецов в ДОУ «Я будущий защитник Отечества»	Соколова А.И.
Михайлова Василиса	1 место в конкурсе чтецов в ДОУ «Я будущий защитник Отечества»	Козырева Н.Б.
Чернов Семен	2 место в конкурсе чтецов в ДОУ «Я будущий защитник Отечества»	Михайлова А.С.
Шувакина Настя	2 место в конкурсе чтецов в ДОУ «Я будущий защитник Отечества»	Козьякова О.К.
Титов Кирилл	2 место в конкурсе чтецов в ДОУ «Я будущий защитник Отечества»	Шутова А.И.
Петров Арсений	2 место в конкурсе чтецов в ДОУ «Я будущий защитник Отечества»	Карандашева С.А.
Ефремова Василиса	3 место в конкурсе чтецов в ДОУ «Я будущий защитник Отечества»	Сохачевская Е.М.
Ганин Максим	3 место в конкурсе чтецов в ДОУ «Я будущий защитник Отечества»	Михайлова А.С.
Хушакова Амира	участница конкурса чтецов в ДОУ «Я будущий защитник Отечества»	Шутова А.И.
Ольхов Тимофей	участник конкурса чтецов в ДОУ «Я будущий защитник Отечества»	Карандашева С.А.

Вывод: в 2025-2026 учебном году наблюдается тенденция повышения активности педагогов в личном участии в конкурсах различных уровней.

1.8 Работа с социальными партнерами

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ сотрудничает на договорной основе с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию дошкольников.

В течение учебного года продолжена работа по укреплению сотрудничества с социальными партнерами: МБОУ СОШ №5, ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» и ВИЭМ.

Совместно с СОШ были организованы экскурсии, проведены мастер-классы, концерты, реализованы проект и родительские встречи с учителями начальных классов.

С целью профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования для студентов ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина» во всех возрастных группах проводились открытые занятия по художественно-эстетическому и познавательному развитию, семинар-практикум по речевому развитию, кроме того педагоги были руководителями непрерывной преддипломной практики.

Взаимодействие с ВИЭМ осуществляется с целью воспитания, обучения, развития и социализации дошкольников. Разнообразие интерактивных программ, музейных занятий и мастер-классов окунает дошкольников в мир прошлого, помогая узнать о том; как жили наши предки, вспомнить и узнать историю родного края и много другое.

Вывод: Продуманное взаимодействие ДОУ с социальными партнерами обогащает образовательный процесс ДОУ и вносит вклад в развитие личности воспитанников.

1.9 Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом воспитательно-образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

1. Изучение семей воспитанников
2. Проведение работы по повышению правовой и психолого - педагогической культуры родителей
3. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом дошкольного учреждения в процессе повседневного общения и специально организованных праздников, конкурсов, выставок и др.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, использовали различные коллективные и индивидуальные формы работы.

Наглядная агитация для родителей носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений в холле. Смена материала имеет как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Обще-садовская наглядная агитация оформлена согласно задач годового плана.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Заметно активнее использовали в работе с родителями современные интернет - технологии:

- ведение сайта ДООУ в сети Интернет;
- создание собственных сайтов педагогами;
- создание аккаунта в ВКонтакте;
- общение в мессенджере Сферум;

Тем не менее, по-прежнему, востребованы традиционные эффективные формы работы с родителями:

- родительские собрания (общие и групповые);
- встречи с администрацией для родителей вновь поступающих детей;
- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников;
- благоустройство территории (совместные субботники);
- участие родителей в создании развивающей среды группы;
- индивидуальное консультирование с воспитателями и специалистами;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;
- просветительская работа: оформление наглядно-информационных библиотечек для родителей;
- фотовыставки в группах;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей и др.

В ДООУ уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей; вновь поступающих детей. В августе 2024 года организовано и проведено общее родительское собрание для вновь поступающих в ДООУ детей «Здравствуй, детский сад», а также консультации и собеседования по запросам родителей.

В результате организованной работы родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками образовательного процесса и помощниками воспитателей.

Результаты анкетирования, проведённые в конце учебного года, позволяют сделать вывод, что родители удовлетворены работой коллектива детского сада.

Вывод: В целом можно сделать, что в детском саду педагогами создан эмоционально-благополучный климат, родители видят тот вклад, который вносят педагоги в развитие детей. Новые формы взаимодействия, такие как общение, в мессенджерах позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

1.10 Задачи ДОО на 2026-2027 учебный год

Основываясь на результаты анализа работы за прошедший 2025-2026 учебный год, задачами Образовательной программы дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, поставлены новые задачи на 2026-2027 учебный год:

- 1. Внедрить в педагогическую практику эффективные инновационные технологии, позволяющие развивать у детей предпосылки функциональной читательской грамотности.**
- 2. Продолжать выстраивать эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, повысив уровень удовлетворенности и увеличив количество активных и инициативных участников в мероприятиях ДОО через реализацию Программы просвещения родителей.**
- 3. Сформировать предпосылки инженерного мышления у дошкольников через создание системы образовательных мероприятий в ДОО.**

2. Работа с кадрами

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

2.1 Курсы повышения квалификации педагогов

№	ФИО	Должность	Образование	Категория
1	Прусова Я.В.	воспитатель	средне-специальное	Соответствие
2	Карандашева С.А.	воспитатель	средне-специальное	Высшая
3	Шмелева И.А.	воспитатель	средне-специальное	Высшая
4	Монахова Г.Ю.	воспитатель	средне-специальное	Соответствие

2.2 Аттестация

№	ФИО педагога	Срок	Предполагаемая категория
1	Козырева Н.Б.	февраль 2027г.	высшая

2.3 Темы планов самообразования

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянном самосовершенствовании

№	ФИО	Должность	Тема
1	Шекина Н.М.	Зам. зав. по ВМР	Развитие элементов инженерного мышления у дошкольников в условиях ДОУ как основа формирования предпосылок будущих технических и конструктивных компетенций
2		Учитель-логопед	Коррекция речевого развития дошкольников в условиях логопункта с применением здоровьесберегающих технологий
3	Карандашева С.А.	Воспитатель	Работа с чертежами в дошкольном возрасте: от простого к сложному
4	Шутова А.И.	Воспитатель	Развитие технического творчества дошкольников через ЛЕГО-конструирование
5	Шмелева И.А.	Воспитатель	Технология «говорящая среда» как инструмент вовлечения родителей дошкольников в образовательный процесс ДОУ
6	Иванова И.А.	Воспитатель	Воспитание культурно-гигиенических навыков самообслуживания у детей младшего возраста
7	Харчикова Е.А.	Воспитатель	Сказочные конструкции: как чтения помогает стать инженером
8	Михайлова А.С.	Воспитатель	Подготовка детей к детскому саду в условиях семьи
9	Монахова Г.Ю.	Воспитатель	Развитие конструктивных умений старших дошкольников
10	Козырева Н.Б.	Воспитатель	Использование игровых технологий для развития читательского интереса детей среднего дошкольного возраста
11	Соколова А.И.	Воспитатель	ТИКО - конструирование в ДОУ: от простых фигур к объемным моделям
12	Бойцова А.А.	Воспитатель	Развитие конструктивных навыков младших дошкольников через использование конструктора ЛЕГО

13	Козьякова О.К.	Воспитатель	Квест-игра как средство развития инженерного мышления дошкольников
14	Сохачевская Е.М.	Воспитатель	Социокультурные истоки как средство духовно-нравственного развития детей 6-7 лет
15	Карпова С.А.	Воспитатель	Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях партнерского взаимодействия с семьей
16	Петрова Н.Н.	Воспитатель	Развитие предпосылок инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста посредством бионического конструирования
17	Королева Н.С.	Воспитатель	Развитие предпосылок инженерного мышления дошкольников средствами бионического конструирования
18	Белякова В.Н.	Воспитатель	Вовлечение родителей в образовательное пространство через работу семейного клуба «Искорка»
19	Рычкова Т.В.	Воспитатель	Развитие партнерских отношений семьи и ДОУ посредством технологии «говорящая среда»
20	Смирнова Е.Б.	Воспитатель	Роль игры и детской субкультуры в развитии дошкольников младшего возраста
21	Каширская К.В.	Воспитатель	Формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста
22	Рыжак А.А.	Воспитатель	Сказка как средство речевого развития детей 2-3 лет
23	Прусова Я.В.	Воспитатель	Инновационные формы работы с родителями воспитанников
24	Егорова М.С.	Воспитатель	Формирование предпосылок читательской грамотности младших дошкольников средствами игровой деятельности и художественной литературы
25	Крылова Е.Ю.	Воспитатель	Формирование читательской грамотности дошкольников средствами игры
26	Закурина И.В.	Муз. руководитель	Музыкально ритмические движения как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста

3. Организационно-педагогическая работа

Месяц	Организация учебно-воспитательного процесса	Советы педагогов	Консультация	Семинары, практикумы, мастер-классы	Открытые просмотры
Сентябрь	Проведение праздника «День знаний» Отв: зам. зав. по ВМР, муз. руководители, воспитатели Акция «#Вместе ярче»	Установочный «Планирование деятельности ДОУ в новом учебном году» Цель определить перспективы работы на новый учебный год, мотивация педагогического коллектива	«Реализация проекта «Орлята-дошколята России» в ДОУ» (для воспитателей подготовительных групп) Отв: зам. зав. по ВМР «Дидактические игры по формированию читательской грамотности дошкольников» Отв: Харчикова Е.А.	Семинар «Внедрение проекта «Добрые игры» в детском саду» Отв: зам. зав. по ВМР	День здоровья «На спортивную площадку осень в гости к нам пришла» Отв: муз. руководитель, воспитатели
Октябрь	Выставка семейного творчества «Осенние мотивы»		«Роль воспитателя на музыкальных занятиях» Отв: Закурина И.В. «Сторисек» как способ развития у детей интереса к художественной литературе» Отв: Королева Н.С.	Мастер-класс «Копилка эффективных методов и приёмов по развитию читательской компетентности» Отв: зам. зав. по ВМР, Козырева Н.Б.	
Ноябрь	Конкурс чтецов «Для тебя, моя родная»	Тематический «Читательская грамотность дошкольника: от интереса к понимаю» Цель: систематизировать знания педагогов о	«Использование приемов «говорящей среды» для развития партнерских отношений семьи и ДОУ» Отв: Рычкова Т.В., Шмелева И.А.		Взаимопосещения ОД по формированию читательской грамотности воспитанников

		методах формирования читательской грамотности, освоить новые практические приёмы работы с детьми и текстом.			Отв: Сохачевская Е.М., Каширская К.В., Соколова А.И., Карандашева С.А.
Декабрь	Круглый стол по проведению новогодних утренников. Отв: зам. зав. по ВМР, муз. руководители, воспитатели			Мастер-класс «Новогодняя мастерская» (гномик) Отв: зам. зав. по ВМР, Рычкова Т.В., Прусова Я.В., Харчикова Е.А.	
Январь	Акции: 15 января - «Покормите птиц зимой» 27 января - «Хлеб той зимы»	Тематический «Эффективное взаимодействие с семьёй: механизмы сотрудничества и достижения доверия» Цель: определение механизмов сотрудничества через построение конструктивных коммуникаций между педагогами и родителями	«Технологии сотрудничества: как выстроить взаимодействие «педагог-ребёнок-родитель» Отв: Карандашева С.А. «Семейный клуб, как способ вовлечения родителей в активное взаимодействие» Отв: Белякова В.Н.		День здоровья «Мы мороза не боимся» Отв: муз. руководитель, воспитатели
Февраль	Круглый стол по обсуждению сценариев к праздникам 23 февраля и 8 марта		«Фоновая музыка в жизни ребенка» Отв: Закурина И.В.	Семинар-практикум «Развитие предпосылок инженерного мышления дошкольников средствами	

	Выставка рисунков «Слава Армии родной»		«IQ кубики как средство развития интереса к конструированию у детей старшего дошкольного возраста» Отв: Смирнова Е.Б.	бионического конструирования» Отв: Королева Н.С., Петрова Н.В.	
Март	Смотр-конкурс «Лучшее развивающее дидактическое пособие по конструированию своими руками»	Тематический «Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников посредством конструктивно- модельной деятельности» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах конструктивной деятельности дошкольниками.	«Лего: шаг в мир технологий» Отв: Шутова А.И. «Квест-игры с элементами инженерного мышления» Отв: Козьякова О.К.	Мастер-класс «Инженерные игры для будущих изобретателей» Отв: Карпова С.А.	Взаимопосещения ОД по развитию инженерного мышления дошкольников Отв: зам. зав. по ВМР, Козьякова О.К. (квест- игра), Петрова Н.В. (бионическое констр.), Бойцова А.А. (Лего), Шутова А.И.
Апрель	Акция «Всероссийский день эколят» Выставка поделок «Загадочный космос» Обсуждение сценариев выпускному празднику		«Использование современных технологий в духовно- нравственном воспитании дошкольников» Отв: Сохачевская Е.М.		Срезы ОД в подготовительных группах Отв: заведующий, зам. зав. по ВМР, Михайлова А.С.,

Май	Акция «Окно Победы»	Итоговый «Итоги работы ДОУ за учебный год»			
	Выставка рисунков «Мы за мир!»	Цель: подведение итогов работы за учебный год			

4. Контроль и мониторинг

№	Мероприятие	Объект / Цель	Ответственный	Отчетность
Сентябрь				
1	Оперативный контроль	Оснащенность групповых помещений, готовность к учебному году	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ХР	Акт готовности
2	Мониторинг адаптации	Наблюдение за вновь поступившими детьми (группы раннего возраста)	Воспитатели	Листы адаптации
3	Контроль документации	Наличие и качество рабочих программ, календарных планов воспитателей	Зам. зав. по ВМР	Лист проверки
4	Мониторинг уровня развития детей на начало учебного года	Определение уровня освоения ООП	Зам. зав. по ВМР, воспитатели	Диагностические карты, сводная таблица результатов
Октябрь				
1	Оперативный контроль	Организация прогулок: соблюдение режима, двигательная активность	Зам. зав. по ВМР	Лист наблюдения
2	Контроль питания	Анализ меню, выполнение норм питания, опрос родителей	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Справка
3	Оперативный контроль	Состояние санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ	Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ХР	Лист наблюдения
4	Оперативный контроль	Состояние работы по обеспечению безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников. Профилактика травматизма.	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Справка
Ноябрь				
1	Тематический контроль	Состояние работы в ДОУ по формированию читательской грамотности у дошкольников	Зам. зав. по ВМР	Справка
2	Оперативный контроль	Соблюдение режимных моментов в группах раннего возраста	Зам. зав. по ВМР	Лист контроля
3	Контроль безопасности	Проверка состояния эвакуационных выходов, наличие планов эвакуации	Зам. зав. по ХР	Акт проверки

4	Административный контроль	Ведение табеля посещаемости, журналов движения детей	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Лист контроля
Декабрь				
1	Фронтальный контроль	Качество проведения новогодних утренников	Заведующий, зам. зав. по ВМР, муз. руководитель	Аналитическая справка
2	Оперативный контроль	Соблюдение теплового режима в группах, проветривание	Зам. зав. по ХР, медсестра	Журнал контроля
3	Оперативный контроль	Готовность педагогов к рабочему дню: наличие плана, конспектов занятий, пособий, дидактических игр	Зам. зав. по ВМР	Лист контроля
4	Контроль документации	Проверка комплексно-тематического планирования	Зам. зав. по ВМР	Лист проверки
Январь				
1	Тематический контроль	Эффективность взаимодействия детского сада и семьи	Зам. зав. по ВМР	Справка
2	Оперативный контроль	Организация закаливающих процедур после дневного сна	Зам. зав. по ВМР	Лист наблюдения
3	Оперативный контроль	Соблюдение режима дня в период адаптации (вновь прибывшие дети)	Воспитатели	Лист наблюдения
Февраль				
1	Фронтальный контроль	Проверка ведения документации педагогов	Зам. зав. по ВМР	Справка
2	Оперативный контроль	Качество проведения физкультурных занятий	Зам. зав. по ВМР	Лист контроля
3	Контроль безопасности	Месячник безопасности: проведение тренировок по эвакуации	Заведующий, зам. зав. по ХР	Акт, журнал
4	Административный контроль	Состояние игрового оборудования на участках (зимний период)	Зам. зав. по ХР	Акт
Март				
1	Фронтальный контроль	Организация хозяйственно-бытового труда во всех возрастных группах	Зам. зав. по ВМР	Лист контроля

2	Взаимоконтроль	Создание условий для театрализованной деятельности в группах	Творческая группа	Аналитическая записка
3	Контроль безопасности	Проверка состояния оборудования на прогулочных участках (весенний период)	Завхоз, ответственный по безопасности	Акт
4	Фронтальный контроль	Проверка ведения документации педагогов	Зам. зав. по ВМР	Лист контроля
Апрель				
1	Фронтальный контроль	Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе	Зам. зав. по ВМР	Справка
2	Оперативный контроль	Качество организации прогулок, двигательная активность на свежем воздухе	Зам. зав. по ВМР	Лист контроля
3	Мониторинг здоровья	Антропометрические измерения детей, анализ физического развития	Медсестра	Отчет
4	Административный контроль	Состояние документации по питанию: бракераж, накопительные ведомости	Заведующий, зам. зав. по ВМР	Акт проверки
Май				
1	Фронтальный контроль	Итоговый мониторинг освоения ООП ДО	Зам. зав. по ВМР	Диагностические карты, сводная таблица результатов
2	Оперативный контроль	Соблюдение правил безопасности в летний период (на водоемах, солнцезащита)	Зам. зав. по ХР	Инструктаж, памятки
3	Административный контроль	Качество проведения выпускных утренников (подг. группы)	Заведующий, зам. зав. по ВМР, муз. руководитель	Аналитическая справка
4	Мониторинг здоровья	Итоговый анализ заболеваемости за учебный год	Медсестра	Годовой отчет

5. Административно-хозяйственная деятельность

Цель: Цель: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей.
Обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

№	Содержание деятельности	Месяц	Ответственный
1	Приказы по основной деятельности, регламентирующие деятельность ДОУ в 2025 - 2026 учебном году	В течении года	Заведующий
2	Производственные совещания. Проведение инструктажа по ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей, по должностным обязанностям, по правилам внутреннего трудового распорядка	В течении года	Заведующий, зам. зав. по ХР
3	Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников ДОУ: -прохождение медосмотра работниками; -прохождение санитарно-гигиенического обучения; -проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций; -обеспечение санитарно - гигиенического состояния ДОУ	В течении года	Заведующий
4	Рейды по проверке санитарного состояния групп	В течении года	Заведующий, зам. зав. по ХР
5	Проверка освещения. Анализ маркировки и подбора мебели в группах.	Сентябрь	Зам. зав. по ХР, медсестра (по согласованию)
6	Подготовка здания к зиме	Ноябрь	Зам. зав. по ХР
7	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий
8	Работа по благоустройству территории, проведение субботников (покраска, участков, уборка)	Июнь-август	Заведующий, зам. зав. по ХР
9	Текущие ремонтные работы	Июнь-июль	Заведующий, зам. зав. по ХР
10	Подготовка и приемка ДОУ к новому учебному году	Июнь-август	Заведующий, зам. зав. по ХР
11	Противопожарные мероприятия: ✓ перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками; ✓ проведение противопожарного инструктажа;	В течение года 1 раз в 6 месяцев	Заведующий, зам. зав. по ХР

	✓ содержать эвакуационные выходы из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ; ✓ периодические обходы здания, территории, подвальных помещений; ✓ организация рейдов на степень не проникновения	В течение года Ежемесячно Ежедневно	
12	Организация работы по благоустройству территории. ✓ санитарная обработка от клещей ✓ обрезка кустов и деревьев ✓ замена песка в песочницах ✓ очистка крыш веранд от снега	Май Май Июль Декабрь-Февраль	Зам. зав. по ХР
13	Текущие ремонтные работы	В течении года	Зам. зав. по ХР

План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма МБДОУ «Детский сад № 10»

Обеспечение безопасности движения — актуальная государственная проблема. Особое значение для ее решения имеет заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов, которых за порогом дома подстерегает опасность. Важность обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах продиктована тем, что у них отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку. В результате своей любознательности и желания открывать что-то новое они зачастую оказываются в ситуации повышенного риска и опасности для жизни.

Одной из главных задач педагогов дошкольного образовательного учреждения является формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах и улицах города. Данная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами, в частности, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155, которыми руководствуется современный детский сад.

Обучение безопасному поведению на дорогах требует постоянного включения дошкольников не только в образовательную деятельность, но и в самостоятельную игровую деятельность.

С целью формирования основ безопасного поведения на дороге разработан данный план.

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
Административно-хозяйственная работа			
1	Пополнение и обновление уголков безопасности дорожного движения в группах	В течение года	Воспитатели
2	Обновление и дополнение атрибутов для игровой деятельности детей по ПДД	В течение года	Воспитатели
3	Подбор и обновление материала для стенда по ПДД в рекреации ДОУ и приемных комнатах	В течение года	Зам. зав по ВМР, воспитатели групп
4	Инструктаж по предупреждению дорожно- транспортного травматизма.	Сентябрь	Зам. зав по ВМР, воспитатели групп
5	Консультации: «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»; «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время. Работа с родителями»; «Методические рекомендации по	Сентябрь Декабрь	Зам. зав. по ВМР, воспитатели

	профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ»	Апрель	
6	Выставка методической литературы, дидактических игр, пособий, методических разработок по ПДД	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
7	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Январь	Заведующий, зам. зав. по ВМР
8	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения.	В течении года	Муз. руководители, воспитатели
9	Участие в акциях, конкурсах по профилактике ПДД, изготовление памяток	В течении года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Работа с воспитанниками			
1	Экскурсии и целевые прогулки: -«Знакомство с улицей»; -«Наблюдение за движением транспорта, пешеходов»; -«Прогулки к пешеходному переходу»; -«Рассматривание видов транспорта»	В течение года	Воспитатели
2	Беседы: - «Что ты знаешь об улице»; - «Правила поведения на дороге»; - «Машины на улицах города- виды транспорта»; - «Что можно и что нельзя»; - «Помощники на дороге»; - «Будь внимательней»; - «Транспорт в городе: места парковки, пешеходные переходы, дорожные знаки»; -«Особенности движения транспорта и пешеходов в зимний период»	В течение года	Воспитатели
3	<u>Сюжетно-полевые игры:</u> «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеход», «Светофор», «Автопарковка», «Автомастерская», «Пост ГИБДД» <u>Дидактические игры:</u> «Наша улица», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает», «Ответь быстро» <u>Подвижные игры:</u> «Будь внимательней», «Велогонки», «Разноцветные автомобили», «Найди свой цвет», «Стоп»	В течение года	Воспитатели
4	Чтение художественной литературы: - С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»;	В течение года	Воспитатели

	- С.Я. Маршак «Милиционер»; -В. Головков «Правила дорожного движения»; -А. Северный «Светофор»		
5	Выставки рисунков: - «Транспорт будущего»; - «Светофор, светофор наш знакомый с давних пор»; - «В стане дорожных знаков»	В течение года	Воспитатели
6	Развлечения: - «Азбука дорожного движения»; - «Знаки дорожные знать положено»; - «Пешеходом быть не просто»; - «Путешествие в стану Светофорию»	1 раз в квартал	Муз. руководители, воспитатели
7	Моделирование: -«На перекрестке» -«Транспорт на улицах нашего города»	Ноябрь Февраль	Воспитатели
8	Просмотр познавательных видеороликов и мультфильмов по ПДД	1 раз в месяц	Воспитатели
9	Встреча с сотрудниками ГИБДД	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
Работа с родителями			
1	Тест «Я и мой ребенок на улице»	Сентябрь	Воспитатели
2	Групповые родительские встречи с обсуждением вопроса обеспечения безопасности детей на дороге	В течение года	Воспитатели
3	Консультации, беседы по пропаганде ПДД, правил перевозки детей в автомобиле: - Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте - Родители - пример для детей - Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице - ПДД для всех - Осторожно, дети!	В течение года	Воспитатели
4	Обновление папок- передвижек, ширм «Правила дорожные детям знать положено»	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Выпуск памяток для родителей по соблюдению ПДД в разное время года	В течение года	Воспитатели
6	Размещение информации по соблюдению ПДД и профилактике ДТП на сайте ДОУ	В течение года	Воспитатели, зам. зав. по ВМР
7	Участие родителей в подготовке и проведении развлечений для детей, конкурсе рисунков, акциях	В течение года	Воспитатели, зам. зав. по ВМР

План работы по противопожарной безопасности в МБДОУ «Детский сад №10»

В наше время неосторожное обращение детей с огнем - одна из причин пожаров. Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате - их травмирование и даже гибель - проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых. Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна. Об опасности этих игр дети знают, они различают «добрый» и «злой» огонь. Задача взрослых - помочь детям утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом в доступной для детей форме объяснить, что может произойти в том или ином случае.

Главная цель образовательной деятельности по пожарной безопасности - оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности. Использование разнообразных форм работы по пожарной безопасности с учетом возрастных особенностей детей позволяет формировать у дошкольников навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами, опыт безопасного поведения, умение применять полученные знания в реальной жизни, на практике.

Решение этой задачи возможно при изучении и выполнении перечня правильных действий и соблюдения требований, обеспечивающих безопасность детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОУ состоит из следующих видов деятельности:

- совместная организованная образовательная деятельность взрослого и детей (специально организованные занятия, мероприятия);
- совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность (игровая, изобразительная, двигательная и др.);
- взаимодействие с социумом и родителями (законными представителями).

При формировании у детей безопасного поведения наиболее целесообразными являются следующие методы:

- словесный (рассказ, рассказ-объяснение, беседы, чтение произведений, заучивание наизусть, пересказ произведения, внушение, убеждение). Практический (элементарные инсценировки, использование разных видов театра, игровая деятельность, упражнения, работа с тетрадями, карточками, личный пример, проведение досуговых мероприятий, художественно - продуктивная деятельность);
- наглядный (показ иллюстраций, схемы, модели, алгоритмы, просмотр видеofilьмов, оформление выставок, экскурсии);
- игровой (игра, игры-упражнения, игры драматизации, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, словесные игры, ролевые игры).

Цель: Создание условий по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучать дошкольников правилам безопасного поведения.
2. Развивать и формировать познавательную деятельность, ориентированную на понимание опасности и безопасности.
3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных.

4. Организовать систему мероприятий для просвещения семей воспитанников с правилами пожарной безопасности.
5. Воспитывать у детей навыки правильного и безопасного поведения.
6. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.
7. Формировать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.

Работа с воспитанниками

Месяц	Задачи	Формы работы			Методическое обеспечение
		Познавательная	Игровая	Художественная, театрализованная	
Сентябрь	Углублять и систематизировать знания о причинах возникновения пожаров. Познакомить с правилами поведения при пожаре	1.Беседа с детьми о пожарах 2.Знакомство с правилами поведения при пожаре 3.Квест-игра «Мы за пожарную безопасность»	1.Д.и. «Раньше и теперь» 2. С/р игра «Мы пожарные» П.и. «Кто быстрее»	1. С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» 2. Л.Толстой «Пожар»	Оформление уголка по пожарной безопасности, альбома с иллюстрациями. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр (Д/в №4, 2007г, с.111)
Октябрь	Познакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар. Воспитывать уважение к труду пожарных.	1.Беседа «Пожарный-профессия героическая» 2.Экскурсия в пожарную часть 3.Составление рассказов «Я пожарный»	1.Д.и. «Что необходимо пожарному?» 2.С/р игра «Мы - помощники» 3.П.и. «Пожарные на учении»	1.С. Маршак «Пожар», 2.Б.Житков «Дым» 3.Драмаизация «Кошкин дом»	Изготовление папки-передвижки «Пожарная безопасность»
Ноябрь	Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки	1. Составление творческих рассказов «Спичка-невеличка и большой пожар» 2. ОД «Спички не тронь – в спичках огонь» 3. Знакомство с пожарной сигнализацией	1. Д.и «Горит-не горит» 2. С/р игра «Наш дом» 3. Эстафета «Полоса препятствий»	1. Исполнение песен на противопожарную тематику «Не играйте с огнем» 2.Чтение С.Шабровой «Девочка со спичками»	Выставка художественных произведений на противопожарную тематику
Декабрь	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара	1. ОД «Первичные средства тушения» 2. Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось» 3. Правила поведения при пожаре	1. Д.и. «Кому что?» 2. П. и. «Быстрые и ловкие» 3. С/р «Доскажи словечко»	1.Е. Хоринский «Спичка-невеличка» 2.Л.Толстой «Пожарные» 3.Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»	Составление опросников для детей и родителей. Стеркина Р.Б. «Азбука вашей безопасности»

Январь	Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Закрепить правила поведения при пожаре	1. ОД «Огонь-друг и огонь-враг» 2. Игра-занятие «Что нельзя делать» 3. Беседа «Если в доме случился пожар»	1. Д.и. «Найди предметы» 2. С/р игра «Мы пожарные» 3. П.и. «Кто быстрее»	1. Н.Пикулева «Пожарная машина» 2. Конструирование из кубиков «Мой дом»	Оформление альбома «Загадки, пословицы и поговорки» на противопожарную тематику
Февраль	Знакомить с историей появления бытовых электроприборов. Расширять знания детей о правилах их эксплуатации	1. Экскурсия в прачечную. 2. ОД «Электричество в вашем доме» 3. Беседа «Как появились бытовые приборы?»	1. Д.и. «Что для чего?» 2. С/р игра «Наш дом» 3. Эстафета «Полоса препятствий»	1. Л. Толстой «Пожар». 2. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» 3. Вечер загадок (электробытовые приборы)	Альбом «Электробытовые приборы» Плакаты на противопожарную тематику Д.в. №4 2007, с.116
Март	Подвести детей к пониманию последствий детских шалостей. Объяснить, чем опасен открытый огонь. Учить правильно вести себя во время пожара.	1. Проблемная ситуация «Мама оставила сушить белье над плитой» 2. ОД «Знакомьтесь, огонь!» 3. Практикум «Оказание первой помощи»	1. Д.и. «Собери картинку» 2. С/р игра «Мы помощники» 3. П.и. «Пожарные»	1. И. Тверабукин «Андрейкино дежурство» 2. Рисование «Добрый и злой огонь» 3. Театрализованное представление «Воробушек и огонь»	Подбор иллюстраций на противопожарную тематику
Апрель	Углублять знания детей о причинах возникновения пожаров. Формировать чувство повышенной опасности огня.	1. ОД «А у нас в квартире газ» 2. Составление рассказов «Спичка невеличка и большой пожар» 3. Ролевой диалог с диспетчером	1. Д.и. «Пожароопасные предметы» 2. С/р игра «К нам гости пришли» 3. Игра-эстафета «Юный пожарный»	1. Л. Толстой «Пожарные собаки» 2. Б. Житков «Дым» 3. М. Кривич «Что за служба у собак»	Альбом «Пожарные собаки»
Май	Систематизировать знания детей о ПББ. Продолжать знакомить с профессией пожарного. Воспитывать уважение к труду пожарных.	1. ОД «Люди героической профессии» 2. Викторина «Знатоки пожарной безопасности» 3. Развлечение «Что мы знаем о пожаре?»	1. Д.и. «Разложи картинки» 2. С/р игра «Мы пожарные» 3. П.и. «Окажи помощь пострадавшему»	1. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» 2. Н. Пикулева «Пожарная машина»	Папка-передвижка «Пожарная безопасность». Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность» М:1997.

Работа с родителями (законными представителями)

Задачи:

- Познакомить родителей с работой ДОУ по пожарной безопасности.
- Способствовать взаимодействию дошкольного учреждения и семьи по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.
- Способствовать формированию элементарных: знаний, умений и навыков родителей воспитанников по ППБ.
- Познакомить родителей с результатами обучения детей через праздники и развлечения, консультации в уголках для родителей.
- Поддерживать у родителей устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей.

- Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОУ по правилам пожарной безопасности.
- Вовлекать родителей в педагогический процесс ДОУ.

Месяц	Форма	Ответственные
Сентябрь	Оформление стенда «01»	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Октябрь	Консультация «Экстремальная ситуация «пожар»	Воспитатели
Ноябрь	Беседа «Чтобы не было беды». Подготовка атрибутов для эстафеты	Воспитатели
Декабрь	Тематическая выставка «Пожарная безопасность» Анкетирование «Откуда опасность?»	Воспитатели
Январь	Наглядная информация «Спички не игрушка» Изготовление атрибутов для игр	Воспитатели
Февраль	ОД «Мой папа-пожарный» День защитника Отечества	Воспитатели
Март	Оформление стенда «Береги себя, малыш!» Выставка семейных работ «Опасная жар -птица»	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Апрель	Выставка рисунков «Огонь - добрый и злой» Беседа «Чтобы не было беды»	Воспитатели
Май	Консультация «Обучение детей правилам поведения «Один дома»	Воспитатели

Работа с сотрудниками

Задачи:

- Способствовать формированию элементарных умений и навыков поведения при возникновении пожара.
- Формировать умения сотрудников ДОУ пользоваться средствами пожаротушения (огнетушителями).
- Способствовать повышению профессионального уровня педагогов по обучению детей правилам пожарной безопасности

Месяц	Форма	Ответственные
Сентябрь	Разработка приказов по противопожарной безопасности. Проведение противопожарных инструктажей	Заведующий, зам. зав по ХР
3 раза в год	Проведение практических занятий с работниками ДОУ по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Заведующий, зам. зав по ХР
Октябрь	Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ». Оформление выставки литературы по ППБ.	Зам зав. по ВМР
Ноябрь	Консультация для младших воспитателей обслуживающим персоналом по теме «Пожарная безопасность».	Зам. зав. по ХР
Декабрь	Смотр уголков по ПБ.	Зам зав. по ВМР
	Проведение внепланового противопожарного инструктажа в связи с проведением массовых мероприятий	Зам. зав. по ХР
В течении учебного года	Создание презентаций, изготовление пособий по изучению правил пожарной безопасности с детьми	Воспитатели всех возрастных групп

План мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в МБДОУ «Детский сад №10»

«Безопасность – это состояние защищенности
жизненно важных интересов личности, общества и
государства от внутренних и внешних угроз»
Статья 1 закона РФ «О безопасности»

Цель: Противодействие и профилактика экстремизма, обеспечение антитеррористической безопасности в ДОУ

Задачи:

- недопущение распространения идеологии терроризма и экстремизма среди участников образовательного процесса;
- формирование среди участников образовательного процесса чувства неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях;
- реализация требований законодательных и иных нормативных актов в области обеспечения безопасности участников образовательного процесса;
- информирование участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактике терроризма;
- практическая проверка готовности участников образовательного процесса действовать в экстремальных ситуациях;
- воспитание толерантного поведения к людям других национальностей и религиозных конфессий;
- организация правового воспитания воспитанников;
- формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей, на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
Мероприятия с педагогическим коллективом			
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма на учебный год	Сентябрь	Заведующий
2	Инструктаж работников ДОУ по противодействию терроризма	Один раз в квартал	Администрация
3	Изучение документов и нормативных актов по противодействию экстремизма, терроризма	В течении года	Администрация, воспитатели
4	Накопление методического материала по противодействию экстремизма, терроризма	В течении года	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели

5	Проведение тематических лекций: • «Террор – власть страха» • «Телефонный терроризм и его последствия» • «Толерантность – дорога к миру» • «Бдительность – важнейшее условие противодействия терроризму и экстремизму»	Один раз в квартал	Заведующий, зам. зав. по ВМР
6	Психологический тренинг «Особенности поведения людей в условиях паники»	Ноябрь, Апрель	Заведующий
7	Круглый стол с сотрудниками «Толерантная личность»	Январь	Заведующий, зам. зав. по ВМР
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании ДОУ при регулярном функционировании записи видеонаблюдения	Постоянно	Администрация, воспитатели, сотрудники
9	Повышение квалификации педагогических кадров «Этнопедагогика в дошкольном образовании»	Согласно годового плана	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
10	Проведение тренировочных занятий по эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера	Один раз в квартал	Заведующий, зам. зав. по ХР
11	Квест «Мы против террора»	Март	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
12	Участие в вебинарах по профилактике терроризма и экстремизма	В течении года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Культурно-просветительские и воспитательные мероприятия с воспитанниками			
1	Проведение профилактических бесед: - «Давайте жить дружно!» - «Учимся жить в многоликом мире» - «Доброта – дорога к миру» - «Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми» - «Чужие вещи представляют угрозу» - «Террор-это война» - «Кто стучится в двери?»	В течении года	Воспитатели
2	Проведение занятий по ориентировке в пространстве: - «Маршруты безопасности» - «К кому можно обратиться за помощью, если увидел опасных людей»	Октябрь Февраль	Воспитатели
3	Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной дружбы, по обучению навыков бесконфликтного общения	В течении года	Воспитатели

4	Проведение мероприятий: День солидарности в борьбе с терроризмом «Чужой беды не бывает» День народного единства День победы День защиты детей День России День дружбы	3 сентября 4 ноября 9 мая 1 июня 12 июня 30 июля	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, муз. руководитель
5	Привлечение работников силовых ведомств, к проведению практических занятий с воспитанниками	В течении года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
6	Проведение тематических выставок рисунков: «Осторожно, опасность» «Скажем терроризму нет»	Октябрь Февраль	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
7	Реализация программы Л.Л.Шевченко «Добрый мир»	В течении года	Воспитатели старших и подготовительных групп
8	Работа по плану Программы воспитания	В течении года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Мероприятия с родителями (законными представителями)			
1	Проведение бесед с родителями (законными представителями) о пропускном режиме посещения ДОУ	Сентябрь	Воспитатели
2	Проведение родительских собраний с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди населения	В течении года (по планам педагогов)	Воспитатели
3	Консультации: «Терроризм – опасность общества» «Если вы оказались в числе заложников» «Ошибки, которые чаще всего допускают дети» и др.	В течении года (по планам педагогов)	Воспитатели
4	Регулярное информирование родителей (законных представителей) воспитанников о возможных проявлениях терроризма и экстремизма (размещение информации и памяток на официальном сайте ДОУ и через мессенджеры в родительских чатах)	В течении года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели

План профилактической работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и семьями «группы риска» в МБДОУ «Детский сад №10»

Цель: Осуществление квалифицированной помощи родителям и педагогам в социальном развитии детей, защиты прав несовершеннолетних воспитанников, формировании комплексной системы социально педагогической поддержки семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи

1. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива по оказанию помощи детям, включенным в социальный паспорт ДОУ.
2. Продолжать выстраивать междисциплинарное взаимодействие с целью оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.
3. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности воспитанников в детском саду, в семье, в окружающей социальной среде.

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
- социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Механизм выявления неблагополучных семей

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОУ. Коллективом выявляются социально-бытовые условия проживания семей воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

Основной информацией обладают воспитатели групп. Они ведут

персонифицированный учет воспитанников, систематически пропускающих по неуважительным причинам ДООУ, принимают меры по их устранению.

При систематическом отсутствии ребенка в детском саду педагоги организывают посещение семьи на дому, которое оформляется актом обследования жилищных условий (приложение 1).

Если родители не принимают надлежащих мер для посещения ребенком ДООУ, они предупреждаются об административной ответственности за уклонение от собственных обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

В случае, когда работа с родителями не дала результатов, и несовершеннолетний без уважительных причин продолжает не посещать ДООУ, семья ставится на внутрисадовый учет.

Признаки неблагополучия в семье

1. Ребенок не ухожен, неопрятный, нет запасного белья, *одет* не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная грязная, без пуговиц, и по размеру.
2. На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют.
3. Родители злоупотребляют алкоголем, приходят в детский сад в нетрезвом виде.
4. Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.
5. Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.
6. Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.
7. Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.
8. При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.
9. Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка: скандалы, драки, пьяные компании, аморальный образ жизни родителей.

При выявлении признаков неблагополучия воспитатель пишет докладную на имя заведующего с указанием причин неблагополучия

Алгоритм работы с семьей «группы риска»

Первый этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.

Второй этап: первичное обследование жилищных условий семьи.

Третий этап: знакомство с членами семьи и её с кружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.

Четвёртый этап: совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.

Пятый этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций.

Шестой этап: изучение личностных особенностей её членов семьи.

Седьмой этап: составление карты семьи.

Восьмой этап: координационная деятельность с всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, приюты, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.).

Девятый этап: составление плана работы с семьей «группы риска».

Десятый этап: текущие, и контрольные посещения семьи.

Одиннадцатый этап: выводы о результатах работы с семьей.

План изучения семьи

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.
2. Жилищные и материальные условия.
3. Отношение родителей к своей профессии и общественной деятельности.
4. Культурный уровень родителей (наличие библиотеки семье; какие книги читают; следят ли за периодической печатью; посещают ли кино; посещают ли театры и концерты выставки).
5. Общая семейная атмосфера (доброжелательная, неустойчивая, равнодушная, гнетущая, недоброжелательная).
6. Кто из родителей больше всего занимается воспитанием ребенка?
7. Что родители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? (послушание, творческую активность, самостоятельность).
8. Отношение родителей и других членов семьи к ребенку (сверх опекающее; ровное, заботливое; равнодушное; подавляющее).
9. Система воспитательных воздействий (согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания; непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания; отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий).
10. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений (наличие определенных знаний и готовность их восполнять; ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению; низкий уровень знаний и нежелание задумываться над проблемами воспитания).
11. Осуществление контроля за поведением и деятельностью ребенка (систематическое; нерегулярное; полное отсутствие контроля).
12. Отношение к детскому саду (положительное; равнодушное; негативное).
13. Взаимодействие семьи с детским садом (систематическое; эпизодическое; отсутствие взаимодействия).

Акт обследования семьи

Дата: _____ 20 __ г. _____ час.

Семья воспитанника(ов) МБДОУ «Детский сад №10» _____

Проживающая по адресу _____

Цель обследования _____

Состав семьи _____ чел.

Семья занимает _____ комн. квартиру

В _____ момент посещения дома находились _____

_____ Санита
рное состояние жилья на момент проверки

Результат проверки (рекомендации, заключения)

Проверку провела воспитатель: _____

Подпись родителя (законного представителя) _____

«__» _____ 20__ г

Взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В отношении родителей (законных представителей), не уделяющих должного внимания воспитанию ребенка, в письменном виде проинформируется КДН. В случае, если родители (законные представители) не исполняют собственных обязанностей по воспитанию, обучению и (либо) содержанию несовершеннолетних и (либо) отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними, ДОУ в письменном виде проинформирует подразделение по делам несовершеннолетних ОВД (п. 1. ст. 21 Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») и иные вышестоящие субъекты системы профилактики.

ТРЕВОЖНЫЙ ЛИСТ

о факте выявления социального неблагополучия несовершеннолетнего и (или) семьи

**Руководителю
Государственного учреждения**

(наименование организации)

от _____

(наименование организации, отправившей лист)

Доводим до Вашего сведения, что «__» _____ 20__ года выявлен факт социального неблагополучия несовершеннолетнего и (или) семьи:

Дети:

Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения или возраст	Занятость несовершеннолетнего

Ф.И.О. родителей (иных законных представителей)

Адрес _____ фактического _____ проживания _____

В семье выявлены следующие признаки социального неблагополучия (нужное отметить):

1. Родители не исполняют свои обязанности по жизнеобеспечению детей:

1) отсутствие у детей необходимой одежды по сезону, игрушек, учебных принадлежностей	
2) отсутствие регулярного питания в соответствии с возрастом	
3) отсутствие условий, в том числе санитарно-гигиенических, для воспитания детей	
4) неудовлетворительный уход за ребенком либо осуществление ухода посторонними людьми	
5) отказ от лечения детей	
6) оставление ребенка по месту проживания (пребывания) или на улице в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться	

2. Наличие факторов, отрицательно влияющих на воспитание детей со стороны родителей:

1) злоупотребление алкогольной и спиртосодержащей продукцией	
2) употребление наркотических средств	
3) аморальный образ жизни	

4) пристрастие к азартным играм	
5) внутрисемейный конфликт с лицами, страдающими психическими расстройствами	

3. Вовлечение детей в совершение преступлений и (или) антиобщественных действий:

1) попрошайничество, бродяжничество	
2) проституция	
3) употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции	
4) употребление наркотических средств	
5) употребление одурманивающих веществ	

4. Физическое и психическое насилие, оскорбление, грубое обращение, сексуальная и иная эксплуатация со стороны родителей (законных представителей), других членов семьи, иных лиц, проживающих совместно с детьми ☐

5. Сексуальное насилие ☐

Признаки (нужное подчеркнуть) – особенности внешнего вида. Заболеваний и травм ребенка, поведения: повреждение областей половых органов, заболевания, передающиеся половым путем, беременность; не свойственные характеру сексуальные игры, не свойственные возрасту знания о сексуальном поведении, эротизированное поведение.

6. Отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей, приводящее к нарушению прав ребенка на образование и воспитание, самовольному оставлению семьи или к совершению ребенком преступлений и (или) антиобщественных действий ☐

7. Иные признаки, свидетельствующие о социальном неблагополучии (указать): ☐

(должность специалиста,
подготовившего информацию)

(подпись)

(расшифровка подписи)

«___» _____ 20___ г.

Примерный план работы с семьями «группы риска»

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
Выяснение причины непосещения ребенком ДООУ	В течение года	Воспитатели
Выявление неблагополучных семей. Составление актов посещения	В течение года	Администрация, воспитатели
Изучение причин неблагополучия семьи	По мере выявления	Воспитатели
Разработка планов индивидуальной работы с семьями	По мере выявления	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
Консультация для воспитателей по работе с неблагополучными семьями и семьями, относящимися к группе риска: «Работа с родителями из семей группы риска» «Сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию» «Протяни руку помощи»	В течение года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели

Консультации для родителей «Права ребенка - соблюдение их в семье» «Роль матери и отца в воспитании ребенка» «Не дайте ребенку стать трудным» «Влияние супружеских конфликтов на агрессивность у детей» «Как бороться с детской истерикой» «Жестокое обращение с детьми»	В течение года	Воспитатели групп
Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок «Права детей» «Типы родительской любви» «Пять рецептов избавления от гнева» и др.	В течение года	Воспитатели групп
Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей (в группах)	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп
Заседание малого Совета педагогов с приглашением родителей из семей «группы риска»	По мере необходимости	Администрация, воспитатели
Рейды в семьи «группы риска»	По мере необходимости	Воспитатели
Сотрудничество с вышестоящими организациями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	В течении года	Администрация
Ежедневный осмотр и беседа с детьми из семей «группы риска»	Ежедневно	Воспитатели групп
Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по выявлению семей «группы риска» семей и оказанию им посильной помощи.	В течение года	Администрация, воспитатели групп
Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, встречи и др.)	В течение года	Сотрудники ДОУ
Анализ работы с неблагополучными семьями.	Январь, май	Администрация, воспитатели

План мероприятий по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, домашнего насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними в МБДОУ «Детский сад №10»

Цель: Профилактика жестокости и насилия, соблюдение прав и интересов детей среди несовершеннолетних, в семье и в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости воспитанников, их высокой самооценки и адекватного поведения в обществе.
2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними.
3. Формировать нетерпимое отношение к различным проявлениям насилия в отношении детей.

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
Мероприятия с сотрудниками			
1	Размещение на сайте ДОУ справочной информации о бесплатном и круглосуточном Общероссийском «Телефоне доверия» для детей, подростков и их родителей (законных представителей)	Постоянно	Ответственный за сайт ДОУ
2	Обеспечение постоянного контроля за посещаемостью обучающимися ДОУ, проведение мониторинга численности детей	Постоянно	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
3	Проведение разъяснительной работы среди работников по их действий при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, неисполнения законными представителями несовершеннолетних своих обязанностей, уклонения от воспитания детей	Постоянно	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
4	Информирование правоохранительных и других органов профилактики о выявленных фактах насилия, жестокости в отношении несовершеннолетних	По мере выявления	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, воспитатели
Мероприятия с родителями (законными представителями)			
1	Размещение на официальном сайте ДОУ информации «Предупреждение преступлений против жизни, здоровья и половой	Постоянно	Ответственный за сайт ДОУ

	неприкосновенности детей»		
2	Распространение тематических буклетов: – «Правила простых НЕ» – «Беда может коснуться и вашего ребенка!»	В течении года	Воспитатели
3	Консультации в родительские чаты: – «Как семейные ценности и поведение родителей влияют на ребенка»; – «Как воспитывать: кнутом или пряником?»; – «Если ребенок грубит»; – «Агрессивные дети»; – «Детские страхи» – «Наши дети нуждаются в защите»; – «Лишение родительских прав - тенденция роста»; – «Жестокое отношение к детям».	В течении года	Воспитатели
Профилактическая работа с воспитанниками			
1	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	В течении года	Воспитатели
2	Организация медицинского обследования дошкольников	1 раз в год	Медсестра
3	Проведение бесед с воспитанниками на темы: – «Права и обязанности детей» – «Если меня обижает папа» – «Если в семье конфликт» – «Не впускай в квартиру незнакомого человека!!!», – «Правила поведения в своем доме», – «Что надо делать, если к тебе пристает незнакомец», – «Самые опасные места, где можно стать жертвой», – «Ненужные разговоры с посторонними»	В течении года	Воспитатели
4	Моделирование ситуации: – «Ты остался дома один, что ты будешь делать?»; – «Незнакомый человек звонит в дверь»; – «Незнакомый человек в подъезде дома»	В течении года	Воспитатели

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №10»

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2026-2027 учебном году. В течение учебного года запланированы воспитательные мероприятия в соответствии с:

- ФОП ДО п. 36.;
- Указом Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962.

Педагогический коллектив проводит иные мероприятия согласно Образовательной программе дошкольного образования ДОУ по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования воспитанников.

Все мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников и их интересов и способностей.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Событие	Направление воспитания	Форма реализации	Группа	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
Главная идея месяца Сентябрь помогает детям мягко войти в новый учебный год, почувствовать себя частью группы и детского сада, восстановить правила общения, порядка и самостоятельности. Через события месяца педагоги поддерживают эмоциональное благополучие воспитанников (ФОП ДО, социальное направление), пробуждают познавательный интерес к книге и слову, воспитывают уважение к труду сотрудников детского сада, ценностное отношение к природе и готовность участвовать в общих делах группы.				
Год единства народов России: месяц открывает учебный год Дня единства народов России. День языков народов России (08.09) — повод показать детям богатство и многоголосие родной страны, где дружат разные народы.				
День знаний (1 сентября)	Познавательное	Праздник «День знаний»	Старшая и подготовительная	Муз. руководитель, воспитатели
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Социальное	Беседа «День памяти. Трагические события в Беслане» Выставка детского рисунка «Мы против терроризма!»	Старшая и подготовительная	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
День языков народов России (8 сентября)	Патриотическое, социальное	Игра-путешествие	Старшая и подготовительная	Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Социальное	Праздник «День дошкольного работника»	2 мл., средние, стар., подгот. группы	Зам. зав. по ВМР. муз. руководитель, воспитатели

ОКТАБРЬ Главная идея месяца Октябрь помогает раскрыть детям ценности семьи, доброго общения, заботы о близких, бережного отношения к животным, культуры чтения, музыки и здоровых привычек. В этом месяце воспитательная работа опирается на понятный детям опыт: бабушки и дедушки, папа, домашние животные, любимые книги, музыка, гигиена, тёплая осенняя атмосфера группы. Ведущие направления ФОП ДО — социальное, духовно-нравственное и физическое (оздоровительное).				
Международный день пожилых людей (1 октября)	Духовно-нравственное	Фото выставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
День защиты животных (4 октября)	Социальное, духовно-нравственное	Решение проблемных ситуаций	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
День учителя (5 октября)	Трудовое, социальное	Образовательное событие	Старшая и подготовительная	Муз. руководитель, воспитатели
День отца в России (18 октября)	Физкультурное	Развлечение «День отца»	Старшая и подготовительная	Муз. руководитель, воспитатели
День бабушек и дедушек (28 октября)	Социальное, духовно-нравственное	Детско-родительский клуб	Все группы	Муз. руководитель, воспитатели
НОЯБРЬ Главная идея месяца Ноябрь помогает раскрыть детям ценности единства народов России, доброты, семьи, уважения к людям разных профессий и национальностей, заботы о животных и любви к Родине через её государственные символы. Ведущие направления ФОП ДО в этом месяце — патриотическое, духовно-нравственное и социальное. Кульминация месяца — День народного единства и День матери: единство страны и тепло семьи как две опоры воспитания. Год единства народов России: смысловой центр темы года — День народного единства (04.11): Россия как большая дружная семья народов. Через игры, традиции и совместные дела дети проживают ценность согласия и взаимного уважения.				
День народного единства (4 ноября)	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное	Виртуальная экскурсия по «Путешествие Торжку»	2 мл., средние, стар., подг. группы	Воспитатели
День памяти погибших сотрудников ОВД (8 ноября)	Патриотическое, социальное	Акция памяти	Стар. и подг. группы	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
День матери в России (29 ноября)	Социальное, духовно-нравственное	Выставка рисунков «Мамочка моя - я рисую для тебя!»	2 мл., средние, стар., подг. группы	Воспитатели муз.руководитель
День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Патриотическое, познавательное	Тематическая беседа, мастерская	средние, стар., подг. группы	Воспитатели
ДЕКАБРЬ Главная идея месяца Декабрь соединяет темы добрых дел, творчества, семейных традиций, заботы, зимней сказки, безопасности и уважения к государственным символам. Ведущие направления ФОП ДО —				

духовно-нравственное, социальное и эстетическое, с патриотическими акцентами (День Героев Отечества, День Конституции).				
Международный день инвалидов (3 декабря)	Социальное, духовно-нравственное	Просмотр и обсуждение мультфильмов «Цветик-семицветик», «Про Диму»	средние, стар., подг. группы	Воспитатели
День добровольца в России (5 декабря)	Духовно-нравственное, социальное	Детское волонтерство	Старшая и подготовительная	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	Патриотическое, социальное	Викторина	средние, стар., подг. группы	Воспитатели
Новый год (последняя неделя декабря)	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное	Праздники	2 мл., средние, стар., подг. группы	Муз. руководитель, воспитатели
ЯНВАРЬ				
Главная идея месяца Ведущие направления ФОП ДО — духовно-нравственное, эстетическое и познавательное. Отдельная бережная линия месяца — уроки памяти (снятие блокады Ленинграда, память жертв Холокоста), которые подаются по возрасту, через образ жизни, стойкости и человечности.				
Рождество Христово (7 января)	Духовно-нравственное, социальное	Досуг	2 мл., средние, стар., подг. группы	Муз. руководитель, воспитатели
День зимующих птиц (15 января)	Познавательное, духовно-нравственное	Наблюдение, акция	2 мл., средние, стар., подг. группы	Воспитатели
День зимних видов спорта (24 января)	Физическое, социальное	День здоровья	2 мл., средние, стар., подг. группы	Муз. руководитель, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Патриотическое, духовно-нравственное	Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Акция «Хлеб той зимы»	Стар. и подготов. группы	Воспитатели
День памяти жертв Холокоста (27 января)	Духовно-нравственное, социальное	Акция памяти	Старшая и подготовительная	Воспитатели
Международный день ЛЕГО (28 января)	Познавательное, трудовое, социальное	Инженерный кейс	2 мл., средние, стар., подг. группы	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ				
Главная идея месяца Февраль соединяет темы науки, книги, родного языка, защитников Отечества, народной культуры и зимнего спорта. Ведущие направления ФОП ДО — патриотическое, познавательное и социальное. Смысловая кульминация месяца — День российской науки (детская любознательность)				

как ценность) и День защитника Отечества (мужество, забота и защита близких). Памятные военные даты подаются бережно, через образ защитника и мира.
Год единства народов России: Международный день родного языка (21.02) продолжает тему года: уважение к языкам и культуре всех народов России как основа единства и дружбы.

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Патриотическое, духовно-нравственное	Тематическая беседа	Старшая и подготовительная	Воспитатели
День дарения книг (14 февраля)	Эстетическое, социальное	Буккроссинг	2 мл., средние, стар., подг. группы	Воспитатели
День русского богатыря (20 февраля)	Патриотическое, духовно-нравственное	Образовательный квест	Старшая и подготовительная	Воспитатели, муз.руководитель
Международный день родного языка (21 февраля)	Социальное, патриотическое	Музыкальная гостиная	Старшая и подготовительная	Воспитатели, муз.руководитель
День защитника Отечества (23 февраля)	Патриотическое, духовно-нравственное, трудовое	Конкурс чтецов «Я будущий защитник отечества» Развлечение	2 мл., средние, стар., подг. группы	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, муз.руководитель,

МАРТ

Главная идея месяца

Март переводит воспитательную работу от зимы к весне через темы семьи, женского праздника, народных традиций, природы, воды, театра, поэзии, радости и заботы о планете. Ведущие направления ФОП ДО — социальное, духовно-нравственное и эстетическое, с сильной познавательной (экология, вода) и патриотической (воссоединение Крыма) линиями. Смысловая кульминация — Международный женский день и Масленица как тепло семьи и радость встречи весны.

Международный женский день (8 марта)	Социальное	Праздничный концерт для мам	2 мл., средние, стар., подг. группы	Муз.руководитель, воспитатели
Масленица (14 марта)	Социальное, эстетическое	Фольклорный досуг	2 мл., средние, стар., подг. группы	Муз.руководитель, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Патриотическое	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Крыма»	Старшая и подготовительная	Воспитатели
День земли (20 марта)	Познавательное	Эко-акция	Старшая и подготовительная	Воспитатели

Всемирный день театра (27 марта)	Социальное, эстетическое	Театрализованная деятельность	2 мл., средние, стар., подг. группы	Муз. руководитель, воспитатели
АПРЕЛЬ				
Главная идея месяца Апрель раскрывает темы здоровья, книги, сказки, космоса, природы, семьи, народной культуры, творчества и безопасной помощи людям. Ведущие направления ФОП ДО — познавательное, социальное и эстетическое, с яркой патриотической датой (День космонавтики) и трудовой линией (профессии экстренных служб). Смысловая кульминация — День космонавтики как гордость за страну и радость открытия.				
Год единства народов России: День коренных малочисленных народов России (30.04) раскрывает тему года: каждый народ уникален и важен, а вместе они составляют единую страну.				
Международный день детской книги (2 апреля)	Познавательное, эстетическое	Литературная гостиная	2 мл., средние, стар., подг. группы	Воспитатели
День русской народной сказки (4 апреля)	Эстетическое, духовно-нравственное	Квест по сказкам	2 мл., средние, стар., подг. группы	Воспитатели
Всемирный день здоровья (7 апреля)	Физическое и оздоровительное, социальное	Весёлые старты	Старшая, подг. группы	Муз. руководитель, воспитатели
День космонавтики (12 апреля)	Познавательное, патриотическое	Космический досуг	Старшая, подгот. группы	Муз. руководитель, воспитатели
Международный день Земли (22 апреля)	Социальное	Акция «Всероссийский день эколят»	2 мл., средние, стар., подг. группы	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
День коренных малочисленных народов России (30 апреля)	Патриотическое, социальное	Игра-путешествие	Средние, старшие, подг. группы	Воспитатели
МАЙ				
Главная идея месяца Май объединяет темы труда, памяти, семьи, культуры, природы, книги, музея и завершения учебного года. Ведущие направления ФОП ДО — патриотическое, духовно-нравственное и социальное. Смысловая кульминация месяца — День Победы, который подаётся бережно, по возрасту, через образ мужества, благодарности и мира; вместе с Праздником Весны и Труд и Международным днём семьи он задаёт ценностную опору месяца: труд, память, семья.				
Праздник Весны и Труд (1 мая)	Социальное, трудовое	Экологическая акция «Трудовой десант»	Старшая, подгот. группы	Муз. руководитель, воспитатели
День Победы (9 мая)	Патриотическое, духовно-нравственное	Фотовыставка «Спасибо бабушке и деду за их великую победу!» Тематический праздник	Средняя, старш., подг. группы	Зам. зав. по ВМР, воспитатели, муз.руководитель
День народной куклы (14 мая)	Эстетическое, патриотическое	Мастерская народных промыслов	Старшая, подгот. группы	Воспитатели

Международный день семьи (15 мая)	Социальное, духовно-нравственное	Досуг	2 мл., средние, стар., подгот. группы	Муз. руководитель, воспитатели
День славянской письменности и культуры (24 мая)	Патриотическое	Мастерская письма	Старшая, подгот. группы	Воспитатели
ИЮНЬ				
Главная идея месяца Июнь открывает летний период и выстраивает воспитательную работу вокруг детства, природы, здоровья, родного языка, России, народной культуры, творчества, спорта и безопасного отдыха. Ведущие направления ФОР ДО — социальное, физическое и оздоровительное, патриотическое. Смысловые опоры месяца — День защиты детей (радость и права ребёнка), День России (любовь к Родине) и День памяти и скорби (бережная историческая память). Год единства народов России: День России (12.06) и День русского языка (06.06) укрепляют главную идею года — любовь к общей Родине и уважение к многообразию народов, её населяющих.				
Международный день защиты детей (1 июня)	Социальное, духовно-нравственное	Праздник, добрые игры	2 мл., средние, стар., подгот. группы	Муз. руководитель, воспитатели
День русского языка (6 июня)	Патриотическое	Литературная гостиная	средние, стар., подгот. группы	Воспитатели
День России (12 июня)	Патриотическое, социальное	Виртуальное путешествие «Я живу в России»	2 мл., средние, стар., подгот. группы	Муз. руководитель, воспитатели
День памяти и скорби (22 июня)	Патриотическое, духовно-нравственное	Акция «Минута молчания»	Средние, старшие, подготов. группы	Муз. руководитель, воспитатели
ИЮЛЬ				
Главная идея месяца Июль делает летнюю воспитательную работу яркой, подвижной и насыщенной живым детским опытом: семья, безопасность, природа, спорт, творчество, фольклор, игра и летние открытия. Ведущие направления ФОР ДО — социальное, физическое и оздоровительное, познавательное. Смысловая опора месяца — День семьи, любви и верности как тепло и ценность семьи; безопасность на дороге и на воде проходит сквозной линией летнего сезона.				
День ГАИ	Социальное, трудовое	Кейс безопасности	2 мл., средние, стар., подгот. группы	Воспитатели
День Ивана Купалы (7 июля)	Социальное, эстетическое	Фольклорное развлечение	2 мл., средние, стар., подгот. группы	Муз. руководитель, воспитатели

Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля)	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Символ праздника – ромашка»	2 мл., средние, стар., подгот. группы	Муз. руководитель, воспитатели
День Военно – Морского флота России (25 июля)	Патриотическое, трудовое	Презентация «ВМФ России»	Старшие, подготов. группы	Воспитатели
АВГУСТ				
Главная идея месяца Ведущие направления ФОП ДО — социальное, физическое и оздоровительное, патриотическое. Смысловые опоры месяца — День Государственного флага России (любовь к Родине) и народные Спасы (традиции, труд, благодарность природе); безопасность дорожного движения повторяется перед началом учебного года. Год единства народов России: День Государственного флага России (22.08) завершает год темой единства: флаг — символ страны, объединяющей все народы России.				
Международный день светофора (5 августа)	Социальное	Игровая деятельность по безопасности	2 мл., средние, стар., подгот. группы	Воспитатели
Медовый спас (14 августа)	Социальное, эстетическое	Фольклорное развлечение	Старшие, подготов. группы	Муз. руководитель, воспитатели
Яблочный Спас (19 августа)	Социальное, трудовое	Кулинарная мастерская	Старшие, подготов. группы	Воспитатели
День государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Патриотическое, социальное	Флешмоб	Средние, старшие, подготов. группы	Воспитатели
Ореховый спас (29 августа)	Познавательное, трудовое	Досуг	Старшие, подготов. группы	Муз. руководитель, воспитатели