

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №10»**

Принята
Советом педагогов
МБДОУ «Детский сад №10»
Протокол от 27.08.2026г. №1

Утверждена
Заведующим
МБДОУ «Детский сад №10»
Петровой О.С.
Приказ от 27.08.2026г. №40



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТИКО: играем, думаем, создаем»**

Уровень программы: базовый
Общий объем программы: 9 часов 20 минут
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 4-5 лет

Автор – составитель:
воспитатель
Соколова Анастасия Ивановна

г. Торжок – 2026г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «ТИКО- моделирование» (далее Программа) имеет техническую направленность, так как ее реализация направлена на развитие у дошкольников первичных технических навыков и умений.

Программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. В основе разработки использованы рекомендации.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию, формированию математических представлений, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи в дошкольном учреждении.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО: играем, думаем, создаем»
Автор программы	Соколова А. И.
Дата создания	2026г.
Направленность	техническая
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 4-5 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	9 часов 20 минут
Срок реализации	1 год
Цели и задачи программ	Цель: развитие у детей устойчивой мотивации к конструктивной деятельности, практических и технических умений с использованием ТИКО – конструктора. Задачи: <i>Обучающие:</i> 1. познакомить детей с основными элементами конструктора, способами их соединения, формировать элементарные представления о геометрических фигурах и их свойствах; 2. освоить базовые приёмы работы с конструктором ТИКО: соединение деталей по

	сторонам, проверка устойчивости соединений, разборка и аккуратное хранение элементов; 3. обучить простейшим способам конструирования: по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции из 2–3 шагов; 4. познакомить с идеей перехода от плоской фигуры к объёмной. <i>Развивающие:</i> 5. развивать пространственное мышление и зрительно-пространственные представления: ориентацию в понятиях «над/под», «слева/справа», «внутри/снаружи», «рядом», «между»; 6. развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и тактильное восприятие за счёт многократного соединения/разъединения шарнирных деталей. <i>Воспитательные:</i> 7. воспитывать аккуратность, терпение и умение доводить начатое до конца, бережно обращаться с конструктором; 8. поддерживать инициативность и самостоятельность: предлагать выбор темы постройки, схемы, цветовой гаммы, поощрять собственные идеи и варианты решений.
--	---

Нормативно правовое обеспечение Программы

- Конституция РФ Ст.43.72.;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
- Конвенция о правах ребёнка 1989г.;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
- Устав ДОУ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.

Актуальность Программы

«ТИКО - конструирование» обусловлена важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в процессе обучения. Программа направлена на развития навыков логического и пространственного мышления детей 4-6 лет, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Новизна образовательной программы

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть новыми навыками и расширения круга интересов.

Педагогическая целесообразность

Заключается в том, что программа «ТИКО: играем, думаем, создаём» обеспечивает комплексное развитие ребёнка 4–5 лет в логике стартового технического образования и отвечает возрастным и психологическим особенностям дошкольников:

Во-первых, программа формирует базовые инженерно-технические представления доступным способом.

Во-вторых, ТИКО-конструирование служит эффективным инструментом развития познавательных процессов. В ходе занятий у детей формируются пространственные представления (ориентировка «над/под», «слева/справа», «внутри/снаружи»), развиваются операции анализа и синтеза (разложение объекта на детали и сборка целого), а также навыки классификации и сравнения по признакам (форма, цвет, количество сторон). При этом математические представления усваиваются естественно: счёт деталей, группировка по свойствам, понимание симметрии и ритма становятся частью игрового действия.

В-третьих, работа с конструктором решает важные задачи сенсомоторного развития.

В-четвёртых, конструирование стимулирует речевое и социально-коммуникативное развитие. Коллективные проекты и мини-выставки формируют умение радоваться достижениям других, проявлять эмпатию и работать в команде.

Отличительные особенности программы

– Отличительной особенностью программы по ТИКО-конструированию является модульный принцип обучения: материал подаётся поэтапно, от простого к сложному.

– При реализации программы осуществляется интеграция образовательных областей: математика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественно-эстетическое и физическое развитие.

– Игровой характер занятий: каждое занятие строится на сюжетах («строители», «архитекторы», «изобретатели», путешествие в зоопарк» и т.д.).

– Вариативность заданий реализуется через разнообразные формы работы: работа по образцу, по схеме, по замыслу.

Методы обучения

- наглядный
- практический
- словесный
- игровой

Форма и режим занятий

- Форма занятий: групповые занятия.
- Частота: 1 раза в неделю.
- Продолжительность: 20 минут.
- Общее количество часов: 9 часов 20 минут.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование

элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Изучив курс «ТИКО: играем, думаем, создаём», дети успешно овладеют основными приемами умственной деятельности, общаются, работают в группе, в коллективе, увлекаются самостоятельным техническим творчеством.

Для ребенка важно, чтобы результаты его творческой деятельности можно было наглядно продемонстрировать: это повышает самооценку и положительно влияет на мотивацию к деятельности, к познанию. Программа «ТИКО: играем, думаем, создаём» создает для этого самые благоприятные возможности. Сначала дети учатся конструировать по схеме, образцу, затем дошкольники создают конструкции на различную тематику, которые можно объединить в эффектную масштабную экспозицию.

Ожидаемый результат по освоению программы

По окончании дети должны знать:

- различные виды многоугольников;
- числа от 1 до 5.

По окончании дети должны уметь:

- называть и конструировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);
- сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 5;
- конструировать плоские фигуры по образцу

Таким образом, ожидаемые результаты программы «ТИКО: играем, думаем, создаём» заключаются в комплексном развитии дошкольников 4–5 лет. Наглядная демонстрация собственных построек способствует росту самооценки и поддерживает познавательную мотивацию ребёнка.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов (минут)	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1	«Знакомство с конструктором ТИКО»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа
2	«Исследователи ТИКО»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа
3	«Грибы для ежика ТИКО»	20	5	15	Беседа Физминутка Практическая работа
4	«Сказочный лес ТИКО»	20	6	14	Беседа Физминутка Практическая работа
5	«День народного единства»	20	10	10	Беседа Физминутка

					Практическая работа
6	«Мяч для Незнайки-ТИКО»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа
7	«Одежда для Незнайки-ТИКО»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа
8	«День матери. Цветы для мамы»	20	8	12	Беседа Физминутка Практическая работа
9	«Волшебные башни»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа
10	«К нам пришла зима. Зимний спорт»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа
11	«Новогодняя игрушка»	20	9	11	Беседа Физминутка Практическая работа
12	«Модель Новогодний подарок»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа
13	«Елочка – символ Нового года»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа
14	«Геометрический лес»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа
15	«Мебель для зайчонка ТИКО»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа
16	«Домашние животные (Ферма)»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа (Коллективная)
17	«Собачка-ТИКО»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа
18	«Котенок в гостях у зайчика»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа
19	«Транспорт. Модель – трактор для зайчонка»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа
20	«Лиса в гостях у зайчонка»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа
21	«Домик для человека»	20	5	15	Беседа Физминутка Практическая работа
22	«Конструирование	20	5	15	Беседа

	двухэтажного дома»				Физминутка Практическая работа
23	«Загадочный космос»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа (Коллективная)
24	«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Заюшкина избушка»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа (Театрализация)
25	«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Три медведя»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа (Театрализация)
26	«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Репка»	20	7	13	Беседа Физминутка Практическая работа (Театрализация)
27	«Военная техника»	20	10	10	Беседа Физминутка Практическая работа (Коллективная)
28	«Первые весенние цветы»	20	10	10	Беседа Физминутка Практическая работа
	Итого:	9 ч 20мин	3ч 21ми	5ч 59мин	

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ТИКО: играем, думаем, создаём» необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий используется групповое помещение, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам, с достаточным естественным и искусственным освещением, свободным доступом к игровым и рабочим зонам.

Оборудование для занятий:

- столы — 5 штук;
- стулья — 10 штук;
- стеллаж для хранения наглядного материала — 1 штука;
- конструктор ТИКО — 5 наборов;
- цветные карандаши — 5 коробок.

Дополнительно рекомендуется иметь:

- магнитную или маркерную доску либо фланелеграф для демонстрации схем и образцов;
- набор карточек-схем разного уровня сложности (от простых соединений до базовых моделей) — не менее 20 шт.;

- листы плотной бумаги или картона для создания индивидуальных «паспортов постройки» (ребёнок рисует или наклеивает модель, подписывает детали);
- фотоаппарат или планшет для фотофиксации детских построек (для портфолио и отслеживания динамики развития навыков);
- контейнеры/корзины для сортировки деталей по форме и цвету — 4–5 шт. (это ускоряет подготовку к занятию и формирует у детей навыки организации рабочего места).

Подбор конструктора по возрасту:

- использовать набор ТИКО «Малыш», рассчитанный на дошкольников; убедиться, что количество комплектов соответствует численности группы, а детали позволяют собирать как плоскостные фигуры, так и простые объёмные модели.

Содержание учебного плана

Занятие №1

Тема: «Знакомство с конструктором ТИКО». Вводное занятие. Диагностика.

Теория: Приветствие. Знакомство с кабинетом и правилами поведения. Первичная диагностика: педагог оценивает начальный уровень пространственного мышления и моторики ребёнка (например, просьба соединить две детали).

Практика: Физкультминутка («Волна»). Свободное исследование набора деталей под присмотром педагога.

Занятие №2

Тема: «Исследователи ТИКО». Название деталей и способы соединения. Цвет и форма деталей.

Теория: Знакомство с названиями основных элементов (квадрат, треугольник). Изучение принципа соединения (защёлкивание замков). Обсуждение цветов и форм деталей.

Практика: Игры на сортировку деталей по цвету и форме. Физкультминутка («Пальчики-солдатики»). Практическое упражнение «Найди пару» или «Построй длинную дорожку», отрабатывающее навык соединения.

Занятие №3

Тема: «Грибы для ежика ТИКО»

Теория: Знакомство с формой гриба (шляпка и ножка). Обсуждение, как из простых деталей конструктора (квадрат, треугольник) можно составить сложную фигуру.

Практика: Физкультминутка («Ежик»). Конструирование грибов разного размера (большой гриб для взрослого ежа, маленький — для ежонка). Выполнение задания в рабочей тетради (Карточка №12).

Занятие №4

Тема: «Сказочный лес-ТИКО». Деревья нашего леса.

Теория: Беседа о деревьях (ствол, крона). Различие между лиственными и хвойными деревьями. Перенос образа реального объекта в конструкцию.

Практика: Физкультминутка («Ветер дует...»). Создание моделей деревьев из деталей конструктора. Сборка ствола и кроны. Выполнение творческого задания в рабочей тетради (Карточка №10).

Занятие №5

Тема: «День народного единства». Конструирование по теме.

Теория: Беседа о празднике (в доступной форме). Знакомство с символами: цвета флага России (белый, синий, красный).

Практика: Физкультминутка («Мы — дружные»). Создание коллективной композиции на тему праздника. Конструирование большого панно в цветах российского флага из деталей конструктора.

Занятие №6

Тема: «Мяч для Незнайки-ТИКО»

Теория: Понятие шара и круга. Беседа о том, что шар не имеет углов и катится. Как из плоских многоугольников создать подобие круглого объекта.

Практика: Физкультминутка («Мячики»). Сборка мяча или мяча-футбола на основе куба или октаэдра (наклеивание "панелей" пятиугольной и шестиугольной формы). Игрок катание готовых конструкций.

Занятие №7

Тема: «Одежда для Незнайки-ТИКО»

Теория: Развитие навыков работы по схеме. Чтение простой схемы-чертежа одежды (курточка, шапочка, штанишки).

Практика: Конструирование плоскостных моделей одежды по образцу. Коллективная работа: сборка фигуры человечка (Незнайки) и одевание его в сконструированную одежду. Физкультминутка («Замерзли — согрелись»).

Занятие №8

Тема: День матери. «Цветы для мамы».

Теория: Беседа о маме, доброте и празднике. Рассматривание изображений различных цветов (ромашка, тюльпан), анализ их формы.

Практика: Физкультминутка («Цветочки»). Создание цветка путём наложения деталей друг на друга. Выполнение творческого задания в рабочей тетради (Карточка №3)

Занятие №9

Тема: «Волшебные башни». Строим башни (на плоскости).

Теория: Понятие устойчивости конструкции. Анализ основания: почему широкая башня стоит лучше, чем узкая. Принцип построения вверх.

Практика: Физкультминутка («Замок»). Конструирование башен разной высоты и ширины на плоскости стола. Соревнование «Чья башня выше?».

Занятие №10

Тема: «К нам пришла зима». Зимний спорт.

Теория: Беседа о зимних видах спорта (хоккей, лыжи, коньки). Анализ формы спортивного инвентаря (клюшка — длинная и узкая, шайба/мяч — круглая).

Практика: Физкультминутка («Мы на лыжах идём»). Конструирование моделей хоккейной клюшки из нескольких прямоугольных рамок и маленького мяча или шайбы.

Занятие №11

Тема: «Новогодняя игрушка»

Теория: Понятие симметрии и объёмной фигуры (шар, кубик). Обсуждение того, как украсить игрушку.

Практика: Физкультминутка («Покружились, как снежинки»). Создание ёлочной игрушки (например, сосульки из треугольников или шара) с использованием деталей разных цветов. Украшение готовой конструкции. Выполнение задания в рабочей тетради (Карточка №13)

Занятие №12

Тема: Модель «Новогодний подарок»

Теория: Знакомство с формой параллелепипеда («кирпичика») как идеальной формы для коробки с подарком. Развитие навыка конструирования по схеме.

Практика: Физкультминутка («Наша ёлка велика»). Сборка модели подарочной коробки. Конструирование крышки для коробки.

Занятие №13

Тема: «Ёлочка — символ Нового года»

Теория: Повторение понятий «конусообразная форма», «устойчивость основания». Обсуждение последовательности сборки пирамиды.

Практика: Физкультминутка («Ёлочка»). Конструирование новогодней ёлочки из равносторонних треугольников, выкладывая их ярусами от большого к маленькому. Украшение ёлочки цветными деталями («игрушками»). Итоговая коллективная работа «Лесная красавица». Выполнение творческого итогового задания в рабочей тетради (Карточка №14).

Занятие №14

Тема: «Геометрический лес»

Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, ромб). Обсуждение того, как эти фигуры встречаются в природе.

Практика: Физкультминутка («Прогулка по лесу»). Создание лесных пейзажей исключительно из геометрических фигур. Дети выкладывают деревья, солнце и траву, используя детали конструктора разных цветов. Выполнение задания в рабочей тетради (Карточка №8).

Занятие №15

Тема: «Мебель для Зайчонка- ТИКО»

Теория: Понятие функциональности предмета. Анализ мебели: стол должен быть устойчивым, у стула есть сиденье и спинка.

Практика: Физкультминутка («Зайка серенький сидит»). Конструирование предметов мебели для игрушечного зайчика: стул. Сборка простых объёмных конструкций, способных выдержать вес небольшой игрушки. Выполнение задания в рабочей тетради (Карточка №1)

Занятие №16

Тема: Домашние животные «Ферма» (коллективная работа)

Теория: Закрепление всех полученных навыков. Анализ образа животного (корова, свинья, лошадь): из каких основных фигур состоит тело, голова, ноги.

Практика: Физкультминутка («Поездка на ферму»). Распределение ролей в группе (кто строит забор, кто корову, кто свинку). Совместная сборка фермы на большом игровом коврике: строительство загонов и размещение животных. Обсуждение коллективной работы.

Занятие №17

Тема: «Собачка-ТИКО»

Теория: Анализ образа собаки: из каких основных фигур состоит тело (прямоугольник), голова, лапы? Понятие устойчивости на 4 лапах.

Практика: Физкультминутка («Лохматый пёс»). Конструирование плоскостной или объёмной модели собачки. Создание хвоста и ушей с помощью подвижных соединений

Занятие №18

Тема: «Котёнок в гостях у зайчика»

Теория: Сравнение образов животных (котёнок и зайчик): разные формы головы, ушей. Развитие навыков конструирования по образцу и замыслу.

Практика: Физкультминутка («Кошечка»). Сборка двух разных персонажей — котёнка и зайчика. Придумывание и разыгрывание простой сюжетной сценки с ними.

Занятие №19

Тема: Транспорт. Модель «Трактор для зайчонка»

Теория: Знакомство с понятием «транспорт». Основные части трактора: кабина, колёса, гусеницы/ковш. Принцип вращения колёс.

Практика: Физкультминутка («Мы едем-едем-едем»). Конструирование модели трактора с использованием вращающихся элементов конструктора. Добавление прицепа или ковша. Выполнение задания в рабочей тетради (Карточка № 18).

Занятие №20

Тема: «Лиса в гостях у зайчонка»

Теория: Продолжение темы «Животные». Особенности внешнего вида лисы: длинный хвост, острая мордочка, рыжий цвет.

Практика: Физкультминутка («Лиса крадётся»). Сборка моделей лисы и зайца. Создание общей композиции, где животные взаимодействуют (например, сидят за столом).

Занятие №21

Тема: Домик для человека

Теория: Понятие «архитектура» в упрощённом виде. Части дома: фундамент, стены, крыша, окна, дверь. Назначение каждой части.

Практика: Физкультминутка («Строим дом»). Конструирование одноэтажного домика со стенами, крышей и окном. Обсуждение того, кто мог бы жить в таком доме. Выполнение задания в рабочей тетради (Карточка №7).

Занятие №22

Тема: Конструирование двухэтажного дома.

Теория: Усложнение конструкции. Понятие высоты и этажей. Как сделать конструкцию более прочной и высокой.

Практика: Физкультминутка («Маленькие строители»). Сборка двухэтажного здания. Экспериментирование с разными видами крыш (плоская, покатая). Коллективная работа над постройкой «улицы».

Занятие №23

Тема: «Загадочный космос». Коллективная работа.

Теория: Беседа о планетах, звёздах и ракете. Что нужно космонавту для полёта.

Практика: Физкультминутка («Полёт в невесомости»). Создание общей панорамы звёздного неба на большом коврик. Дети вместе строят ракету, планеты и звезды. Выполнение задания в рабочей тетради (Карточка №28).

Занятие №24

Тема: Сундучок со сказками: русская народная сказка «Заюшкина избушка».

Теория: Сравнение двух домиков: ледяного (хрупкий) и лубяного (прочный). Почему заяц смог выгнать лису.

Практика: Физкультминутка («Лиса и зайчик»). Конструирование двух разных домиков и фигурок Зайчика и Лисички. Выполнение задания в рабочей тетради (Карточка №17).

Занятие №25

Тема: Сундучок со сказками: русская народная сказка «Три медведя».

Теория: Анализ размеров: большой стул для Михайло Ивановича, средний для Настасьи Петровны и маленький для Мишутки. Различие чашек и кроватей.

Практика: Физкультминутка («Три медведя шли домой»). Конструирование трёх стульев разного размера, трёх кроватей и трёх мисок. Создание интерьера лесной комнаты. Выполнение задания в рабочей тетради (Карточка №35).

Занятие №26

Тема: Сундучок со сказками: русская народная сказка «Репка».

Теория: Обсуждение главной идеи сказки — дружба и взаимопомощь. Анализ персонажей по порядку их появления.

Практика: Физкультминутка («Тянем-потянем»). Коллективная работа по постройке всех персонажей (репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка). Конструирование большой репки в земле.

Занятие №27

Тема: «Военная техника» (Коллективная работа)

Теория: Беседа о военной технике.

Практика: Физкультминутка («Маршируем как солдаты»). Создание общей композиции на большом коврик. Например, постройка Вечного огня из красных деталей или создание панно «Салют Победы» над силуэтом города. Выполнение задания в рабочей тетради (Карточка №21 и №22).

Занятие №28

Тема: «Первые весенние цветы»

Теория: Повторение темы плоскостного конструирования. Изучение внешнего вида подснежника или крокуса: стебель, листья, бутон.

Практика: Физкультминутка («Солнышко прогревает»). Создание объёмной модели цветка. Сборка букета из нескольких цветов разного цвета. Выполнение задания в рабочей тетради (Карточка №34).

Определение результативности

Результативность программы «ТИКО: играем, думаем, создаём» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков. Виды мониторинга: на начало учебного года с заполнением диагностической карты; итоговый в конце учебного года в виде итогового открытого учебного занятия для родителей и приглашенных гостей, с заполнением диагностической карты и демонстрацией фотоальбома работ воспитанников, выполненных в течение учебного года.

№	Ф.И. ребенка	Называет детали конструктора	Подбирает детали в соответствии со схемой	Работает по схемам	Умеет скреплять детали конструктора	Строит по творческому замыслу	Строит по образцу	Работает в команде	Умеет обыгрывать постройки	Кол-во баллов
1.										
2.										

Критерии уровня развития умений и навыков

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (3): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (2): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (1): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Умение проектировать по образцу

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (2): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (1): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Умение конструировать по схеме

Высокий (4): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по схеме.

Достаточный (3): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по схеме.

Средний (2): Может конструировать по схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (1): Не может понять последовательность действий при проектировании по схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Уровни освоения программы:

высокий уровень – 9 – 12б.

средний уровень – 4 – 8б.

низкий уровень – 1 – 3б.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
2. Алёшина Ю.В. СБОРНИК ТЕХНОТОГИЧЕСКИХ КАРТ. По ТИКО-моделированию. Средний дошкольный возраст.
3. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ. Астрель, 2006.
4. Всерос. уч.метод. центр образоват. робототехники. – М: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013 ТИКО – конструирование Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста Коллектив авторов: Н.М. Карпова, И.В.
5. Карпова Н.М. Тико – конструирование: Методы и рекомендации.
6. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
7. Логинова И.В. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.