

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10»

Принята  
Советом педагогов  
МБДОУ «Детский сад №10»  
Протокол от 29.08.2019г. №1

Утверждена  
заведующим  
МБДОУ «Детский сад №10»  
Приказ от 30.08.2019г. № 47  
*Петрова* О.С. Петрова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**«Безопасность и я»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
воспитатель I квалификационной категории  
Петрова Наталья Викторовна

г.Торжок  
2019 г.

## **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Данная дополнительная программа направлена на формирование у ребенка сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

### **Актуальность**

Актуальность обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОУ.

### **Новизна**

Новизна программы дополнительного образования выражена в том, что разработана для детей средней группы на весь учебный год и содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира.

### **Цель:**

Формировать культуру безопасного поведения дошкольников в окружающем мире.

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

- Научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости — действовать;

#### *Развивающие*

- Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

- Развивать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

#### *Воспитательные*

- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;

### **Режим реализации:**

Программа рассчитана для работы с детьми 4 – 5 лет

Образовательные ситуации проводятся 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут

Количество занятий в месяц – 4

Количество занятий в год – 36

Форма работы – групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Диагностика: 2 раза в год (в октябре, мае).

№	Тема, цель	Содержание
<b>Сентябрь</b>		
1	«Светофор» Цель: Закрепить знания детей о работе светофора.	1.Беседа «Для чего нужен светофор». 2.Рассматривание картин с изображением улиц. 3.Подв. игра «Стоп» 4.Дид. игра «Светофорчик».
2	«Правила для пешеходов» Цель: Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице.	1. Беседа «Знаешь ли ты свою улицу?». 2.Рассматривание иллюстраций «Шагая осторожно». 3. Чтение стихотворения «Дорога» А. Усачев. 4. Игровая ситуация «Мы по улице идём».
3	«Путешествие по улице» Цель: Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д).	1.Рассматривание картины «Улицы города». 2. Чтение О.Тарутин «Переход». 3.Ситуация общения «Где ты с родителями гулял в выходные дни (в парке, на даче, детском городке).
4	«Правила дорожные знать каждому положено» Цель: Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.	Развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»
<b>Октябрь</b>		
1	«Каждый грибок в свой кузовок» Цель: Учить различать и называть некоторые съедобные и несъедобные грибы.	1.Беседа о съедобных и несъедобных грибах. 2.Рассматривание муляжей грибов. 3.Д/и «Что лишнее?» 4.Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок».
2	«Не собирай незнакомые грибы» Цель: Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться опасными для человека.	1. Беседа и рассматривание иллюстраций о грибах. 2. Д/и «4-й лишний». 3. Лепка «Грибы в лукошке».
3	«Береги природу» Цель: Воспитывать у детей ответственное и бережное отношение к природе.	1. Д/и «Найди различия» (луг, лес, поляна). 2. Закрепление правил поведения в лесу. 3. Игра- ситуация «Веселая грустная полянка». 4. Чтение «Приключения СТО»
4	«Контакты с животными» Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	1.Беседа о диких и домашних животных. 2.Рассматривание картин «Домашние животные». 3. Игра «Лохматый пес». 4. Совет как вести себя при встрече с бездомными собаками.
<b>Ноябрь</b>		

1	«Не открывай дверь чужим людям» Цель: Формировать чувство самосохранения и самозащиты.	1. Беседа «Я один дома». 2. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». 3. Игровая ситуация «Если в дверь звонит звонок»
3	«Встреча с незнакомцем» Цель: Учить детей правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми.	1. Беседа «Незнакомые люди» 2. Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем». 3. Д/и «Найди опасность» 4. Игра – ситуация «Знакомый свой, чужой».
3	«Опасные предметы» Цель: Закреплять и обобщать знания об опасных предметах.	1. Беседа на тему «Осторожно - опасность». 2. Загадывание загадок на тему «Опасные предметы». 3. Д/и «Разложи предметы» 4. Игра «Можно – нельзя».
4	«Не выглядывай в открытое окно» Цель: Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.	1. Беседа «Что вам запрещают делать дома родители?» 2. Рассматривание знака «Опасность» и его значение. 3. Заучивание поговорок. 4. Рассматривание картин «Этого делать нельзя!»
<b>Декабрь</b>		
1	«Огонь-друг или враг» Цель: Дать представление о роли огня в жизни человека.	1. Беседа «Огонь друг или враг». 2. Заучивание пословиц. 3. Чтение Д. Лапидина «Не шали с огнем». 4. Д/и «Что сначала, что потом».
2	«Это не игрушки, это опасно» Цель: Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки.	1. Рассматривание картинок и фотографий на тему «Пожар». 2. Отгадывание загадок о пожароопасных предметах. 3. Закрепление правил чтоб не случилось пожара. 4. Игровая ситуация «Непослушный мальчик».
3	«Будь осторожен с открытым огнем» Цель: Закрепить правила безопасности с огнём.	1. Игровая ситуация «Если в доме загорелось». 2. Чтение рассказа Б.Житков «Пожар в доме». 3. Рассматривание фото «Не играй со спичками». 4. Д/игра «Так и не так».
4	«Здравствуй праздник – Новый год» Цель: Знакомить детей с правилами пожарной безопасности в новый год.	1. Беседа о правилах пожарной безопасности в Новогодние праздники. 2. Д/и «Можно - нельзя» 3. Игра – ситуация «У Новогодней ёлки» 4. Просмотр мультфильма «Раз, два, три - ёлочка гори!»
<b>Январь</b>		
1	«Правила безопасности на льду» Цель: Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. Рассматривание льда на прогулке. 2. Беседа «Осторожно лед на реке!» 3. Рассматривание иллюстраций «Чем

		опасен лёд» 4. Игровая ситуация «Как на тоненький ледок»
2	«Осторожно – сосульки» Цель: Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека.	1. Беседа «Осторожно - сосулька» 2. Рисование «Сосульки» 3. Игровая ситуация «Как был наказан любопытный язычок» 4. Игра – имитация «Сосульки»
3	«Что такое метель» Цель: Знакомить детей с правилами поведения во время метели.	1. Беседа «Что такое метель?». 2. Рассматривание иллюстраций о зиме. 3. Загадки о метели Д/и «Когда это бывает?» 4. Что делать если попал в метель.
4	«Берегись мороза» Цель: Формировать правила поведения в зимний период.	1. Беседа «Правила безопасности на морозе». 2. Подвижная игра «Мы с морозом подружились». 3. Рисование морозных узоров. 4. Игровая ситуация «Кукла Катя на прогулке»
<b>Февраль</b>		
1	«Моё здоровье» Цель: Формировать понимание важности заботы о собственном здоровье.	1. Ситуативный разговор «Как я буду заботиться о своем здоровье» 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Мойдодыр» К. Чуковского 3. Д/и «Чистюля» 4. Игровая ситуация «Машка - замарашка»
2	«Я хочу расти здоровым» Цель: Уточнить и систематизировать знания о необходимости гигиенических процедур	1. Беседа «Что такое личная гигиена» 2. Чтение произведения «Кто умеет» А. Кузнецова 3. Д/и «Подбери картинки» 4. Просмотр м/фильма «Смешарики. Чистые руки» 5. Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка»
3	«Режим дня» Цель: Формировать у детей представление о правильном режиме дня и о его пользе для здоровья.	1. Беседа «Что такое режим дня?» 2. Д/и «Когда это бывает?» 3. Чтение рассказа С. Баруздина «Пора спать» 4. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
4	«Путешествие в страну Здоровье» Цель: Развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом;	1. Путешествие в страну Здоровье. 2. Пословицы о здоровье. 3. Д/и «Полезные и не полезные предметы». 4. Чтение стихотворения К. Чуковского «Барабек», «Силач».
<b>Март</b>		
1	«Электроприборы» Цель: Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.	1. Рассматривание иллюстраций с электроприборами 2. Д/и «Что лишнее?» 3. Д/и «Узнай по силуэту» 4. Загадки о электроприборах
2	«Спорт» Цель: Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа	1. Беседа и рассматривание иллюстраций «Виды спорта» 2. Чтение С. Черный «Кот на велосипеде».

	жизни.	3. Д/и «Какие виды спорта изобразил художник?» 4. Сюжетно – ролевая игра «Мы спортсмены»
3	«В городском транспорте» Цель: Знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	1. Решение ситуации «Кому нужно уступить место». 2. Правила поведения в транспорте: при входе и выходе. 3. Чтение сказки «Воробьишка Тишка» 4. Игра- викторина «Правила дорожного движения».
4	«Ледоход» Цель: Знакомить детей с правилами поведения во время весеннего паводка.	1. Ситуативный разговор «Осторожно – ледоход» 2. Д/и «Можно – нельзя» 3. Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Степа» (отрывок) 4. Рисование на тему: «Речка голубая»
<b>Апрель</b>		
1	«Наши руки» Цель: Дать понятие о важности человеческой руки: о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства.	1. Проблемный вопрос «Чем похожи человек и животные, а чем отличаются?». 2. Беседа «Для чего человеку руки». 3. Игра «Угадай, что тебе сказали руки». 4. Пальчиковая гимнастика «Сильные пальчики».
2	Правила доктора «Неболейка» Цель: Рассказать детям о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях.	1. Беседа «Кто нас лечит». 2. Рассматривание иллюстраций на тему о здоровье. 3. Д/у «Доскажи словечко». 4. Правила доктора «Неболейка».
3	«Слушай во все уши!» Цель: Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные.	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Строение человека». 2. Беседа «Зачем людям уши?» 3. Д/и «Кто позвал». 4. Игра «Угадай по звуку».
4	«Подружись с зубной щеткой» Цель: Формировать знания о правилах личной гигиены, умение правильно пользоваться зубной щёткой.	1. Беседа и рассматривание «Где мы лечим зубы?» 2. Практическое задание «Как правильно чистить зубы». 3. Игра с мячом «Что полезно для зубов, что не полезно». 4. Д/и «Вредно – полезно».
<b>Май</b>		
1	«Поведение на воде» Цель: Знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде.	1. Беседа и рассматривание иллюстраций о правилах поведения на воде. 2. Рассматривание картин – ситуаций о неправильных действиях на воде. 3. Составление рассказа по картине «Купание на реке, озере, море». 4. Отгадывание загадок.

2	«Здоровая еда» Цель: Формировать представление о том, что здоровье зависит от питания	1. Ситуативный разговор «Витамины для здоровья» 2. Загадывание загадок о фруктах и овощах 3. Д/и «Чудесный мешочек» 4. Сюжетно – ролевая игра «Ждём гостей»
3	«Осторожно, ядовито!» Цель: Учить детей внимательно относиться к растениям в природе и понимать, что среди них могут быть ядовитые.	1. Беседа «Осторожно! Ядовитые растения». 2. Д/и «Можно – нельзя». 3. Игровая ситуация «В лесу» 4. Подвижная игра «Мухомор»
4	«Чем опасно солнце» Цель: Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.	1. Беседа о природе. 2. Рассматривание иллюстраций жаркое лето. 3. Игра «Что Катя должна взять с собой на пляж». 4. Рисование «Скоро лето!»

### Ожидаемые результаты:

- это ребенок, у которого сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, который мотивирован к охране своих жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом.
- это ребенок, знающий свои возможности и верящий в собственные силы, выполняющий правила безопасного поведения в быту, имеющий опыт безопасного поведения в быту;
- это ребенок, который знает: свое имя, фамилию, домашний адрес; предметы бытовой техники, инструменты, используемые дома и в ДООУ; их назначение и правила обращения;
- знает, что порядок в доме и ДООУ не только для красоты, но и для безопасности, поэтому предметы и игрушки надо класть на свое место;
- возможные травмирующие ситуации, опасные для здоровья и жизни (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться: порезаться или уколаться; нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами;
- знает, что дома и в ДООУ можно упасть на ровном месте, из окна, с балкона, с мебели, поэтому следует соблюдать осторожность и безопасность);
- как обращаться с ножницами, ножом, гвоздями и молотком, теркой, мясорубкой, иголкой;
- обращаться к взрослым в использовании пожароопасных предметов; в случае любой беды рассказать и показать рану взрослым; пользоваться телефоном, если родителей нет дома, для вызова пожарных (01);
- проявлять осторожность при общении с незнакомыми животными;
- соблюдать правила дорожного движения;
- правильно вести себя на воде; правильно вести себя на солнце;
- элементарно обезопасить себя от контакта с незнакомым человеком на улице;
- как себя вести при встрече с незнакомым животным в случае его атаки

## Диагностическая карта

№	Ф.И.О. ребёнка	Знание основных правил пожарной безопасности		Знание основных правил поведения с незнакомыми людьми		Знание основных правил поведения в природе		Знание основных правил поведения на улице		Знание основных правил поведения на дороге		Знание основных правил сохранения и укрепления своего здоровья		Знание основных правил поведения и общения с близкими людьми		Умение применять полученные знания на практике	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1																	
2																	
3																	

	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Высокий - %																
Средний - %																
Низкий - %																



## Список использованной литературы

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» . – С.П., 2002.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочая тетрадь – 1, 2, 3, 4. – С.П. 2002 – 2003 .
- Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.,2000.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., "Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице" Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – М.,2011.
- Горбунова Н.А. «ОБЖ». – В., 2002.
- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
- Полыновой В.К. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
- Саулина Т.Ф. « Три сигнала светофора». М.,2009.
- Усачев А.А., Березин А.И. « Школа безопасности». – М., 1999.
- Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб.,1997.