

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10»

Принята
Советом педагогов
МБДОУ «Детский сад №10»
Протокол № 1 от 29.08.2019г.



Утверждена
заведующим
МБДОУ «Детский сад №10»
О.С. Петрова
Приказ №47 от 30.08.2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Говорливые детишки»

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
воспитатель 1 квалификационной категории
Кузнецова Наталья Владимировна

Торжок
2019г.

Структура программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность.....	3
1.3. Цель и задачи реализации.....	3
1.4. Основные направления кружковой работы.....	4
1.5. Прогнозируемый результат.....	4

II. Содержательный раздел

1. Содержание работы кружка в пяти образовательных областях.....	4
2. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	4

III. Организационный раздел

1. Реализация деятельности кружка дополнительного образования по речевому развитию.....	5
2. Примерный перспективный план.....	6
3. Работа с родителями.....	10
4. Методическое обеспечение.....	10

I . Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Речевое развитие ребёнка закладывается ещё в первой младшей группе. Правильное говорение, в соответствии с орфоэпическими нормами, формируется в процессе деятельности ребёнка с окружающим миром.

Непосредственная образовательная деятельность по речевому развитию не может раскрыть индивидуальные способности ребёнка. На помощь приходит дополнительное образование. Работа кружка – это сфера, поддерживающая интерес ребёнка в умении правильно и красиво развивать устную речь. С этой целью организован кружок «Говорливые детишки» в 2019 - 2020 учебном году. Для реализации программного обеспечения кружка «Говорливые детишки» созданы в обучении все условия: развитие памяти, внимания, мышления, говорение целым предложением, пополнение словарного запаса с помощью инновационных технологий.

По мнению специалистов, учёных, чем выше степень движения пальцев рук, тем мыслительная деятельность младшего дошкольника и его речь выше. Ребёнок с высоким уровнем развития может логически рассуждать, много запоминать, связано говорить. В этом ему поможет кружок «Говорливые детишки».

1.2. Актуальность

О проблемах формирования устной речи ребёнка 21 века сказано немало. Поэтому кружок «Говорливые детишки» даст возможность активизировать речевую деятельность дошкольника в той степени, которая будет способствовать целенаправленному формированию основ устной речи.

Нечеткое проговаривание слов не только затрудняет общение малыша, с окружающими, но и накладывает отпечаток на формирование особенностей его характера. К тому же, ребёнок с неразвитой речью не любознателен, замкнут в общении, не активен.

На занятиях в игровой форме кружка «Говорливые детишки» воспитатель раскрывает внутренний мир, «Я» ребёнка, знакомит с традициями и нравственными нормами, с гуманным отношением к природному, предметному и социальному миру, окружающему его.

Потешки, скороговорки, загадки, сказки – малые фольклорные формы устного народного творчества, пальчиковые игры – источники в выразительности детской речи. Занятия в этом направлении данного кружка развивают умения тонко чувствовать художественную форму, ритм, мелодику родного языка.

1.3. Цель: формирование речевых навыков для дальнейшего речевого развития и коррекции речевых отклонений.

Задачи:

- Формировать связную речь;
- Обогащать речь детей на основе поэтики русского фольклора;
- Формировать коммуникативные навыки;
- Развивать моторику артикуляционного аппарата, мелкую моторику рук.

1.4. Основные направления кружковой работы

Дети 3-4 лет – основные участники кружковой деятельности. Кружок «Говорливые детишки» предусматривает следующие основные направления:

1. Выполнение в игровой деятельности артикуляционных упражнений и правильное звукопроизношение;
2. Выработка темповых и ритмических движений для формирования и развития навыков правильной речи;
3. Формирование связной речи посредством различных типовых ситуаций устного общения.

1.5. Прогнозируемый результат

- Формирование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Освоение навыков связанной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

II. Содержательный раздел

1. Содержание работы кружка в пяти образовательных областях

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Данная образовательная область предусматривает игровые занятия для развития общения, взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель продолжает расширять словарный запас детей, уточняя назначения предметов быта, учит понимать обобщающие слова (одежда, овощи, фрукты, птицы, дикие и домашние животные). Среди них такие, как «Давайте познакомимся», «Кто позвал», «Овощи», «Собираемся на прогулку», «Домашние животные», «Что подарим маме», «Времена года», «Птицы», «Насекомые».

В процессе деятельности педагог – воспитатель обучает умению вести диалог: говорить, не перебивая друг друга, слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.

- Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» способствует формированию первичных представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях. Дети учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений. Они приобщаются к социокультурным ценностям, расширяют свой кругозор, формируют представление о картине мира, о малой родине и Отечестве. Среди таких игр можно перечислить: «Подбери по форме», «Что где растёт», «Украшь ёлочку к празднику», «В лес за грибами», «Упакуй подарок», «Собери грибы в лукошко».

Устанавливая причинно – следственные связи между природными явлениями, младшие дошкольники знакомятся с природой и её явлениями, получают элементарные представления об экологии.

Образовательная область «Речевое развитие»

В данной образовательной области включены занятия на формирование и обогащение

активного словаря, развитие нормированной диалогической и монологической речи, речевого творчества, фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры языка. К ним относятся потешки «Солнышко», «Вышли мышки как-то раз», «Бабушкины оладьи», «Лиса по лесу ходила», «Сидит белка на тележке», «Сорока - белобока», «Весна - красна».

Педагог продолжает учить детей произносить, внятно и чётко, гласные звуки и некоторые согласные, отдельные слова и короткие фразы, полные предложения в правильном темпе и с соответствующей интонацией.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вышеперечисленная образовательная область даст возможность познакомиться с текстами литературных произведений, народных и авторских; получить опыт их слушания, восприятия, понимания младшими дошкольниками. Они смогут устанавливать простейшие связи событийности в текстах, мысленно представлять героев, эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, сопереживать событиям. Такой вид деятельности поможет детям исполнять стихотворения, пересказывать сказки и рассказы. Среди занятий данной образовательной области в программе предусмотрены такие, как стихотворение «Снег, снег», «Как на горке снег, снег...»; музыкальные игры: «Дождик, дождик », «Вышла курочка гулять», «Дождик, дождик, веселей.», «Разговоры овощей», «Колокольчик».

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» осуществляется в комплексе с вышеперечисленными областями. Игры, упражнения на координацию движений, на укрепление и развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, подвижные игры. В сочетании с сопровождающим эти движения текстом являются естественным средством формирования правильной речи. Воспитатель в процессе движений решает основные задачи речевого развития ребёнка: формируется активный словарный запас, грамматические формы слов, развивается речь. Двигательная активность ребёнка помогает развивать его устную речь. С этой задачей справляются такие игры, как «Готовим вкусный сок», «Зайчик», «Зайки белые сидят», «Лиса и зайцы», «Снежки», «Снег кружиться», «Солнечные зайчики», «Соберём овощи и фрукты».

2. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

В трёхлетнем возрасте в соответствии с ФГОС достигается следующий уровень развития речевых навыков ребёнка:

- Потребность и интерес к чтению – залог формирования нормативной лексики;
- Диалогическая речь – показатель речевого развития ребёнка;
- Устное народное творчество – средство формирования интереса к чтению;
- Использование коммуникативных навыков – формирование способов общения со сверстниками и взрослыми;
- Игровая деятельность – помощник успешного обучения навыков связной речи.

III. Организационный раздел

1. Реализация кружка дополнительного образования по речевому развитию

Продолжительность реализации программы – 1 год с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа)

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня (с 1 октября 2019г. по 29 мая 2020г.).

Игровое занятие длится: 15 минут. Занятие включает следующие виды работ:

- Артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата;
- Упражнения на развитие слухового восприятия;
- Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики, поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук;
- Потешки и стихи, сопровождаемые движениями рук, развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- Динамические упражнения для развития темпа и координации речи и движений.

2.Примерный перспективный план

Период	Тема	Цель	Содержание
Октябрь (1-2 неделя)	«В огороде»	Активизировать словарь детей; закреплять умения самостоятельно составлять простое предложение, развивать мышление и слуховое восприятие.	- Чтение Н. Егоров « Редиска, тыква, морковка»; Артикуляционная гимнастика; -Упражнение на развитие слухового восприятия «Громко-тихо»; -Пальчиковая игра «Салат», «Готовим вкусный сок»; - Упражнение на развитие речевого дыхание и голоса «Разговоры овощей»; -Потешка «Солнышко»; - Загадывание загадок про овощи и фрукты; -Дидактическая игра «Овощи и фрукты», «Большой – маленький», «Что где растёт». Подвижная игра «Соберём овощи и фрукты»
Октябрь (3-4 неделя)	«В осеннем лесу»	Расширять и обогащать словарь детей по теме, закреплять умения отвечать на вопросы простыми предложениями, использовать в речи предлог «за», развивать внимание, память.	- Чтение рассказа Е. Чарушина «Ёж»; Упражнение на дыхание «Вдыхаем запах леса»; -Артикуляционная гимнастика «Прогулка по лесу»; -Пальчиковая игра «Зайчик»; -Потешка «Вышли мышки как-то раз»; -Игра «Дождик, дождик»; -Дидактическая игра «Собираемся на прогулку в лес», «В лес за грибами». «Собери грибы в лукошко».

Ноябрь(1-2 неделя)	«У бабушки и дедушки в гостях»	Формировать интерес к речевой деятельности, развивать связную речь.	- Чтение стихотворения «Эй, бабушки и дедушки!»; Артикуляционная гимнастика «В деревне»; -Упражнение на развитие слухового восприятия «Кто как кричит?»; -Пальчиковая игра « Красивый петушок...»; -Потешка «Бабушкины оладьи»; - Прослушивание песни: «Бабушка рядышком с дедушкой»; -Настольное лото «Домашние животные».
Ноябрь (3-4 неделя)	«Как звери готовятся к зиме»	Активизировать словарь детей по теме, закрепить знания о диких животных в осенний период, воспитывать любовь и сочувствие к животным.	- Артикуляционная гимнастика « Сказка»; -Упражнение на развитие слухового восприятия «Отгадай, кто говорит? (по сказке «Три медведя»); - Загадывание загадок о животных; -Пальчиковая игра «Это зайчонок...»; -Потешка «Сорока- белобока»; -Разрезные картинки «Звери готовятся к зиме».
Декабрь (1-2 неделя)	«Зимушка, зима»	Закреплять умения отвечать на вопросы простыми предложениями, использовать в речи предлог «за», развивать память и слуховое восприятие.	- Чтение РНС « Зимняя лесная сказка»; Упражнение на дыхание «Ручки замёрзли»; - Артикуляционная гимнастика «Мы смеялись, мы играли»; -Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай»; -Пальчиковая игра «Зима»; -Стихотворение «Снег, снег».
Декабрь (3 неделя)	«Зимние забавы»	Расширять и уточнять словарь по теме, формировать умения употреблять глагол «кататься» в ед. и мн.ч., развивать мышление, память.	- Упражнение на дыхание «Сугроб»; -Артикуляционная гимнастика «Погуляем зимой!»; -Упражнение на развитие слухового восприятия «Повтори за мной»; -Пальчиковая игра «Что зимой мы любим делать?» - Дидактическая игра «Собери снеговика» - Подвижная игра «Снежки», «Снег кружится».
Декабрь (4 неделя)	«Новый год»	Обогащать и активизировать словарь по теме, закреплять употребление грамматически	- Чтение С. Козлова «Как ёжик, ослик и медвежонок встречали Новый год»; Артикуляционная гимнастика «Дед Мороз к нам приходил»; Пальчиковая игра «Новый год»; -Стихотворение «Как на горке снег, снег...»

		правильных форм слов при составлении предложений.	-Дидактическая игра «Укрась ёлочку к празднику», «Подбери по форме», «Упакуй подарок».
Январь (2-3 неделя)	«Дикие животные»	Активизировать и закрепить в речи слова по теме «Дикие животные», развивать речевую активность.	-Артикуляционная гимнастика «Животные в лесу»; -Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай и изобрази»; -Пальчиковая игра «Дикие животные»; -Потешка «Сидит белка на тележке». -Дидактическая игра «Дикие животные» - Подвижная игра «Зайки белые сидят»
Январь (4 неделя)	«Дикое животное. Лиса»	Обогащать словарный запас, развивать связную диалогическую речь.	-Артикуляционная гимнастика «Побывали мы в лесу...»; -Упражнение на развитие слухового восприятия «Угадай, кто это»; -Пальчиковая игра «Пальчики в лесу»; -Потешка «Лиса по лесу ходила». -Подвижная игра «Лиса и зайцы»
Февраль 1-2 (неделя)	«Кто какую пользу приносит»	Закрепить полученные знания и умения по изученному материалу.	Артикуляционная гимнастика «Коровушка»; - Загадки о домашних животных; -Потешка «Мы купили кошке...»; - Дидактические игры: «Кто какую пользу приносит»; «Кто, где живёт?»; - Хороводная игра «Шел козел по лесу...»
Февраль (3-4 неделя)	«Попугай Кеша идёт в армию»	Формировать у детей элементарные представления о празднике 23 февраля, отвечать на вопросы, активизировать словарь.	- Чтение А. Ошнурова «В нашей армии»; Артикуляционная гимнастика: «Танк», «Пароход»; -Пальчиковая игра «Бойцы»; -Стихотворение «Самолет» - Игра «Сигнальщики». - Дидактическая игра «Солдаты»
Март (1 неделя)	«Мамин праздник»	Развивать умения отвечать на вопросы, закреплять умения составлять простое предложение с опорой на картинку.	- Чтение стихотворения А. Барто «Все на всех»; Артикуляционная гимнастика: упражнения «Улыбка», «Блинчик», «Месим тесто». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка»; -Упражнение на развитие слухового восприятия «Кто тебя зовет?»; -Пальчиковая игра «Дружно маме помогаем»; Игра «Собери бусы для мамы»; - Дидактическая игра «Что подарим маме».

Март 2-3 неделя)	«Весна»	Активизировать словарь детей, развивать наблюдательность при рассматривании сюжетных картин, развивать диалогическую речь.	- Артикуляционная гимнастика «Приключение ручейка»; - Игра на развитие дыхания «Плыви кораблик»; - Упражнение на развитие слухового восприятия «Тихо – громко»; - Потешка «Весна - красна»; - Дидактическая игра «Времена года», разрезные картинки по теме «Весна».
Март (4 неделя)	«Весеннее солнышко»	Активизировать в речи детей русские потешки и стихи, развивать интерес к устному народному творчеству.	- Стихотворение Т. Дмитриева «По весне»; Артикуляционная гимнастика «Весна»; - Упражнение на развитие слухового восприятия «Где я?»; - Пальчиковая игра «Луч»; - Потешка «Весна, весна красная»; - Подвижная игра «Солнечные зайчики». - Разрезные картинки «Весеннее солнышко».
Апреля(1-2 неделя)	«Птицы»	Обучать детей составлять описательный рассказ с помощью мнемотаблиц, расширять словарный запас прилагательных.	- Артикуляционная гимнастика: упражнения «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язычок), «Почистим клювик»; - Упражнение на развитие слухового восприятия «Ритмическое эхо»; - Пальчиковая игра «Воробьи» - Потешка «Сорока - белобока»; - Настольное лото «Птицы»
Апреля(3-4 неделя)	«Насекомые»	Закрепить знания о насекомых, воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.	- Артикуляционная гимнастика «Насекомые» Дыхательная гимнастика «Подуй на божью коровку»; - Упражнение на развитие слухового восприятия «Колокольчик»; - Пальчиковая игра «Жук»; - Потешка «Божья коровка» Дидактическая игра «Насекомые», «Ловим бабочек и жучков»
Май (1 – 2 неделя»	«Петушок и его семья»	Уточнить представления о домашних птицах, их внешнем виде, повадках, закрепление умения отвечать на вопросы, развивать мышление и слуховое восприятие.	- Артикуляционная гимнастика «Друзья веселого язычка»; - дыхательная гимнастика «Подуй на пёрышко» - Упражнение на развитие слухового восприятия «Тихо – громко»; Пальчиковая игра «Петушок, петушок»; - Песенка «Вышла курочка гулять»; - Игра «Кто лишний».

Май(3-4 неделя)	«Сюрпризы от Смешариков»	Развивать артикуляционную и мелкую моторику, координацию речи с движением.	-Артикуляционная гимнастика: упражнения «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик для Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем»; - Дыхательная гимнастика «Смешарики»; -Упражнение на развитие слухового восприятия «Тихо – громко»; - Пальчиковая игра «Капель»; -Песенка «Дождик, дождик, веселей...»
-----------------	--------------------------	--	---

3.Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и создание единых установок на формирование у младших дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь	Анкетирование «Развитие речи и коррекция речевых нарушений у детей 3-4 лет».
Октябрь	Консультация: «Особенности речевого развития детей 3-4лет». Буклеты «Правильную речь ребенку обеспечить».
Ноябрь	Рекомендации по развитию и обогащению словаря детей 3 лет».
Декабрь	Беседа «Вы можете помочь ребёнку правильно заговорить?». Папка передвижка «Значение развития речи детей 3-4лет».
Январь	Стенд для родителей «Игры на развитие речи детей 3- 4 лет».
Февраль	Консультация «Влияние игры и мыслительная деятельность ребёнка».
Март	Информационные диски «Игры по речевому развитию для детей 2 младшей группы». Создание фотоальбома «Играем - развиваемся».
Апрель	Консультация для родителей «Методы и приёмы развития мелкой моторики у детей 3-4 лет».
Май	Консультация «Загадки и речевое развитие дошкольника».

4. Методическое обеспечение:

1. Арушанова. А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.:М.: ТЦ Сфера, 2012г
2. Громова О.Е. ,Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2017г.
3. Жукова Н.С; ил. Разуваева А..- М .:Эксмо, 2010г.
4. Кныш В.А., Комар И.И. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников. - Минск: Аверсэв, 2009г.
- 5.Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). М.: ТЦ "Сфера", 2001г.
- 6.Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения.— М., 1981
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб. 1998г.