

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10»

Принята  
Советом педагогов  
МБДОУ «Детский сад №10»  
Протокол от 29.08.2019г. №1



Утверждена  
заведующим  
МБДОУ «Детский сад №10»  
Приказ от 30.08.2019г. №47  
*Петрова* О.С. Петрова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Веселая радуга»**

Возраст обучающихся: 2-3 года  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
воспитатель Макарова Юлия Сергеевна

г. Торжок  
2019г.

## **Пояснительная записка**

Сенсорное развитие ребенка – один из необходимых и важных аспектов полноценного развития и воспитания. В процессе сенсорного развития у детей формируется восприятие, представление о внешних свойствах окружающего мира: ребенок познает мир через ощущения, посредством различных анализаторов – слуха, зрения, вкуса, обоняние, тактильные ощущения.

Сенсорное воспитание – плановое и постепенное усвоение сенсорной культуры, создаваемой человечеством на протяжении веков.

Период младшего дошкольного возраста считается периодом сенсомоторного развития, как базы, на основе которой формируются психические познавательные процессы – память, мышление, восприятие, вследствие чего происходит становление речи.

Сенсорное развитие необходимо детям и для социализации в обществе, в процессе которой малыши учатся общаться, решать конфликты, адекватно откликаться на происходящие вокруг события. В возрасте 2-3 лет многие дети еще не владеют речью в достаточной мере, поэтому основными средствами выражения мысли и чувств являются непосредственные действия. Поэтому необходимо, чтобы в образовательной деятельности и в повседневной жизни имели место специально созданные условия, позволяющие формировать и накапливать элементарные представления о величине и форме предметов, окружающих ребенка, их цветовой гамме. В результате становится возможным формировать у детей умения выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на величину, форму, цвет, фактуру и т.д..

Программа «Веселая радуга» позволит детям получить не только определенные знания о предметах окружающего их мира, но и поспособствует речевому, умственному, физическому и эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста.

### **Новизна сенсорного воспитания дошкольников**

Новизна технологии сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста заключается в реализации системного подхода в воспитании и организации совместной игровой и продуктивной деятельности с ребенком. Что в свою очередь способствует формированию у детей элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира при непосредственном контакте с ним.

Как известно, внимание детей младшего дошкольного возраста кратковременное, неустойчивое, с наглядно-действенным мышлением,

поэтому в работе с детьми необходимо делать акцент на игровую форму деятельности с элементами новизны, яркости и динамичности. Важнейший психологический секрет данной деятельности заключается в том, что она построена на интересе и добровольности, что в свою очередь способствует поэтапному развитию и становлению психических познавательных процессов, сенсорных процессов, абстракции, общения и т.д.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** способствовать формированию у детей младшего дошкольного возраста сенсорных эталонов и способностей, позволяющих всесторонне воспринимать окружающий и предметный мир.

**Задачи:** *обучающие:*

- познакомить детей с понятиями «цвет», «форма», «величина» предмета;

*развивающие:*

- развивать у детей тактильную (поверхностную) чувствительность, зрительное и слуховое восприятие;

*воспитательные*

- воспитывать эстетические качества.

### **Организация образовательной деятельности**

Программа рассчитана для детей, возрастная категория которых 2-3 года (младший дошкольный возраст). Продолжительность освоения программы: 1 год.

Организованная образовательная деятельность по программе дополнительного образования проводится 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятий составляет 10 минут. Занятия проводятся в группе, на прогулке.

План образовательной деятельности составлен с учетом возрастных особенностей детей. Предусмотрена смена двигательной активности детей.

За основу программы взята система работы с детьми с логическими блоками Дьенеша.

### **Методы и формы работы с детьми**

Реализация программы предполагает разнообразные формы и методы работы с детьми:

*-наглядные:*

*- словесные:*

Программа предусматривает также наличие продуктивных видов деятельности: коллективные работы, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность.

Образовательная деятельность в программе построена в форме:

- Игр
- Бесед
- Наблюдений
- Экспериментальной деятельности
- Практической деятельности

Это поможет сформировать у детей необходимые сенсорные эталоны, а также психические познавательные процессы, для дальнейшего ознакомления детей с окружающим их миром.

### **Планируемый результат освоения программы**

В процессе освоения программы у детей сформируется:

- определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом;
- умение различать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- умение выбирать основные формы предметов: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- доступные понятия такие, как «больше» и «меньше»;
- доступные пространственные обозначения: рядом, перед, на, под, за;
- умение пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

### **Диагностика сенсорного развития детей 2-3 лет**

<i>Соответствующий уровень сенсорного развития</i>	<i>Несоответствующий уровень сенсорного развития</i>
1.Выделяет нужный предмет из группы по форме, цвету, величине и другим характеристикам.	1.Не способен выделить нужный предмет из группы по форме, цвету, величине и другим характеристикам.
2.Находит предмет, соответствующий образцу из 4 различных объектов.	2.Не может найти предмет, соответствующий образцу из 4 различных объектов.
3. Сортирует предметы по 2-3 признакам.	3. Не умеет сортировать предметы по определенным признакам.
4.Определяет предмет по силуэту.	4.Не способен определить предмет по

	силуэту.
5.Обозначает один или несколько признаков для известного ему предмета.	5.Не может обозначить ни одного признака для известного ему предмета.
6. Подбирает предметы нужной формы или цвета при необходимости их использования.	6.Не способен подобрать предметы нужной формы или цвета при необходимости их использования.

Знаками «+» или «-» указывается соответствующий пункт для каждого ребенка и в соответствии с полученными данными выявляется уровень его сенсорного развития.

Фамилия, имя ребенка	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)
1.Антонова Ника		
2.Арефьев Михаил		
3.Вихарев Влад		
4.Габитова Ульяна		
5.Горюнов Толя		
6.Иванов Савелий		
7.Козлов Саша		
8.Копалкин Микаэл		
9.Костянок Егор		
10.Манухин Глеб		
11.Манухин Макар		
12.Мартиросьян Тимур		
13.Мелоян Слава		
14.Мкртчян Армен		
15.Морозов Толя		
16.Никонова Настя		
17.Первойкин Арсений		
18.Сморыго Вика		
19.Сорокина Милана		
20.Тельцов Ваня		
21.Трофимов Максим		
22.Юдова Юлия		

## Перспективный план работы

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>1. Дид. игра «Фигурки» Цель: познакомить детей с элементами логических блоков Дьенеша, развивать цветовосприятие, тактильные ощущения.</p> <p>2. ОД «Колеса для автомобиля» Цель: закреплять представление у детей о круглой форме предметов; познакомить с понятием «толстый»-«тонкий».</p>
Октябрь	<p>1. ОД «Мишка с шарами» Цель: учить детей располагать предметы по цвету в соответствии с образцом.</p> <p>2. Конструирование «Гусеница» Цель: продолжать учить детей работать с предметами округлой формы, располагая их в определенной цветовой гамме.</p> <p>3. Конструирование «Заборчик для зайки» Цель: формировать у детей представление о прямоугольной форме предметов «кирпичиков», закреплять умение ставить предметы в ряд (друг с другом).</p> <p>4. Конструирование «Домик» Цель: познакомить детей с понятием «треугольник», «треугольный», учить детей использовать в своей постройке предметы разных геометрических форм.</p>
Ноябрь	<p>1. Конструирование «Велосипед для кошечки» Цель: учить детей использовать для постройки предметы нескольких форм, различать их по толщине.</p> <p>2. Дид. игра «По дорожке, по дорожке» Цель: познакомить детей с понятием «квадрат», «квадратный», развивать умение детей работать с предметами одной формы.</p> <p>3. ОД «Маленький кораблик» Цель: продолжать учить детей работать с предметами разными по форме (треугольник-квадрат) и по цвету.</p> <p>4. Дид. игра «Домики» Цель: развивать умение детей работать с предметами одинаковыми по форме, но разными по толщине.</p>
	<p>1. Конструирование «Башенка» Цель: учить детей работать с предметами разной формы, располагая их один на другом.</p>

Декабрь	<p>2. Дид. игра «Снеговик» Цель: продолжать формировать умение детей работать с предметами одной формы, но разных размеров, располагать их в соответствующей последовательности.</p> <p>3. ОД «Пряничный домик» Цель: развивать умение детей работать с предметами одной формы, но разных цветов, познакомить с понятием «над».</p> <p>4. Конструирование «Елочка-красавица» Цель: закреплять умение детей работать с предметами треугольной формы, познакомить с понятием «посередине».</p>
Январь	<p>1. Дид. игра «Разноцветные зайчата» Цель: учить детей работать с предметами прямоугольной формы, одного цвета, но разных размеров.</p> <p>2. Конструирование «Друзья-ушастики» Цель: учить детей работать с предметами квадратной формы, одного цвета, но разных размеров.</p>
Февраль	<p>1. Конструирование «Большой парусник» Цель: закреплять умение работать с предметами разной формы и цвета, закреплять понятие «на».</p> <p>2. ОД «Грузовик» Цель: продолжать формировать умение детей различать предметы по форме и размеру, сравнивать их по толщине.</p> <p>3. Конструирование «Трактор» Цель: формировать умение детей работать по образцу, используя предметы разной формы, величины и толщины.</p> <p>4. ОД «Ракета» Цель: развивать умение детей действовать по образцу, называя форму предметов, необходимую для постройки.</p>
Март	<p>1. Конструирование «Собачка» Цель: продолжать учить детей работать с предметами разных форм, называя их, познакомить с понятием «сбоку».</p> <p>2. ОД «Бусы для мамы» Цель: закреплять умение детей работать с предметами круглой формы, учить располагать их в определенной цветовой гамме.</p>

	<p>3. Дид. игра «Цветочек» Цель: продолжать развивать умение детей работать с предметами треугольной формы одного размера, но разных цветов, развивать цветовосприятие.</p> <p>4. ОД «Цветочные полянки» Цель: развивать умение детей работать с предметами круглой формы разной толщины, учить сочетать их в определенной цветовой гамме.</p>
Апрель	<p>1. ОД «Бабочки-красавицы» Цель: развивать умение детей работать с предметами круглой формы, одного цвета, но разных размеров, познакомить с понятием «под».</p> <p>2. Дид. игра «Лесные лужайки» Цель: учить детей самостоятельно подбирать предметы нужной формы и правильного цвета.</p> <p>3. Конструирование «Заяц с шариками» Цель: учить детей использовать в работе предметы разных форм и цветов, закреплять понятия «над», «под», «сбоку».</p> <p>4. Конструирование «Человек» Цель: закреплять умение детей выполнять работу по образцу, подбирая и называя предметы соответствующей формы и цвета.</p>
Май	<p>1. Конструирование «Пароход» Цель: закреплять знание детьми основных форм предметов, умение располагать их в соответствии с образцом.</p> <p>2. Конструирование «Клоун» Цель: закреплять умение детей располагать предметы в соответствии с образцом, называя их форму, размер и цвет, повторить понятия «на», «над», «под», «сбоку»</p>

### Методическая литература

1. Вайнерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников / Вайнерман С.М., Большов А.С., Силкин Ю.Р. и др. – М.: Владос, - 2001.
2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, 2004. - №13.– с.14.
3. Дубровская Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми младшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, - 2003. - №6. – с.21.



4. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.; Просвещение, 2009, - 160 с.
5. Сольцева О.Г. Наши помощники – органы чувств// Ребенок в детском саду, - 2007. - №3. – с.4.
6. Усова А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника // Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. – М., Просвещение, 2005
7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.; Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.